

Valmieras 2.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Valmiera, 31.10.2024.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Raiņa iela 11, Valmiera, Valmieras novads	V_406	22.05.2017	156	183
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Raiņa iela 11, Valmiera, Valmieras novads	V_2258	17.03.2020	2	5
Pamatzglītības programma	21011111	Raiņa iela 11, Valmiera, Valmieras novads	V_1009	15.02.2019	173	168
Pamatzglītības mazākumtautību programma	21011121	Raiņa iela 11, Valmiera, Valmieras novads	V-7162	08.04.2014	98	97
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem	21015611	Raiņa iela 11, Valmiera,	V_1662	13.08.2019	23	23

ar mācīšanās traucējumiem		Valmieras novads				
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Raiņa iela 11, Valmiera, Valmieras novads	V_1417	11.07.2019	7	6
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Raiņa iela 11, Valmiera, Valmieras novads	V_3461	31.07.2020	187	174
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013	Raiņa iela 11, Valmiera, Valmieras novads	V_3464	31.07.2020	80	71
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013	Dzirnavu iela 32, Valmiermuiža, Valmieras pagasts, Valmieras novads	V_3464	31.07.2020	15	9

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) – 15
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 29
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 44 (pārsvarā vispārējās vidējās izglītības programmu (t.sk. tālmācības izglītības programmu) skolēni. Tālmācības izglītības programmu skolēni, kas nebija spējīgi savienot mācības ar darbu; ir mainījusies ģimenes situācija un citi personīgie apstākļi; skolēni ar nepietiekamiem vērtējumiem)

mācību priekšmetos vispārējās vidējās izglītības programmās, ar vāju mācīšanās motivāciju.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	4,4 (PII Montessori pedagogs – 1 speciālais pedagogs - 0,630, Sociālais pedagogs-0,096 Pedagoga palīgs-0,25 Spec izglītības skolotājs – 0,694 Karjeras konsultants -0,73 Pirmsskolas skolotājs -1,00	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Psihologs skolā -1, Sociālais pedagogs – 1, PII sociālais pedagogs - 0,351, Logopēds skolā – 1,50, Logopēds PII- 0,638, (0,167+0,281+0,425) Medmāsa -1, Bibliotekāre -0,75, PII Spec. pedagogs- 0,63 Pedagoga palīgs - 0,133	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Iestāde, kas rada attīstības iespējas ikvienam.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Daudzpusīga, radoša, uz sadarbību vērsta iestāde, kuras drošā un atbalstošā vide veicina izaugsmi un konkurētspēju.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Sadarbība, Atbildība, Jaunrade

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>PII sagatavošanas grupu un sākumskolas skolotāju sadarbības paplašināšana</p>	<p>Kvalitatīvie rādītāji</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ir izvērtētas esošās sadarbības formas un sadarbības rezultatīvie rādītāji. 2. Ir izvērtēti "Topošo pirmklasnieku skolas" darba rezultāti. 3. Ir organizēts pieredzes nodošanas seminārs par PII un sākumskolas skolotāju sadarbības iespējām Valmieras novada pedagogiem. 4. Ir pārskatīts un pilnveidots PII un sākumskolas skolotāju sadarbības modelis, virzīts uz bērnu kvalitatīvu sagatavošanu 1.klasei. 	<p>Sasniegts</p> <p>Sākumskolas skolotāju dalība PII vecāku sapulcēs.</p> <p>Ir organizētas 3 pedagogu tikšanās par mācību gada sniedzamajiem rezultātiem, to izvērtēšanu.</p> <p>Ir organizēts mācību metodiskais seminārs PII un sākumskolas pedagogiem "Starp skaitļiem un figūrām"(piedalījās 41 pedagogs no dažādiem novadiem).</p>
	<p>Kvantitatīvie rādītāji</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izvērtēšanas rezultātā noteiktas stiprās un vājās puses, definētas turpmākie sadarbības pilnveidošanas virzieni. 2. Ir pilnveidota "Topošo pirmklasnieku skoliņas" darba organizācija un saturs. 3. Notiek PII un sākumskolas skolotāju padziļināta sadarbība mācību metodisko materiālu izvērtēšanā un izmantošanā. 4. Mācību metodiskie darba mērķi tiek izvirzīti sadarbojoties PII un sākumskolas skolotājiem. 	<p>Sasniegts</p> <p>Valmieras 2.vidusskolā iestājās 57% bērnu, kas izglītojās Valmieras 2.vidusskolas PII.</p> <p>Ir organizēti 3 pasākumi PII un sākumskolas bērniem.</p> <p>Ir organizētas 6 "Topošo pirmklasnieku skoliņas" nodarbības bērniem no dažādām Valmieras novada PII.</p>
<p>Nodrošināt kvalitatīvu pāreju PII, 1.,4.,7. klasēs</p>	<p>Kvalitatīvie rādītāji</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skolotāji, vecāki un skolēni ir informēti par pārejas uz 	<p>Daļēji</p> <p>Notiek klašu/grupu un individuālās tikšanās ar</p>

<p>uz mācībām valsts valodā</p>	<p>mācībām valsts valodā būtību, sasniedzamiem rezultātiem, nosacījumiem un darba organizāciju.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ir organizēti pedagogu semināri pārejas starpposmu izvērtēšanai. 3. Ir organizētas pedagogu pieredzes nodošanas aktivitātes par mācību darba organizēšanu lingvistiski neviendabīgā mācību vidē. 4. Atbalsta sniegšanas pasākumi izglītojamiem ir iekļauti iestādes atbalsta grupas un mācību-metodiskā darba plānā. Nodrošināti papildus atbalsta pasākumi. 5. Ir organizēta skolēnu un vecāku aptauja par pāreju uz mācībām valsts valodā. 	<p>skolēniem un vecākiem, lai informētu un nodrošinātu atbalstu pārejas periodā.</p> <p>Mācību jomu koordinatori un skolas administrācija piedalās stundu un nodarbību vērošanā.</p> <p>Izglītojamiem tiek nodrošināts gan grupu, gan individuālais atbalsts.</p>
	<p>Kvantitatīvie rādītāji</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vecāki saņem konsultatīvo atbalstu no izglītības iestādes pārejas periodā. 2. Metodiskās jomās tiek pārrunāti metodiskie un pedagoģiskie aspekti kvalitatīvās pārejas nodrošināšanā. 3. Notiek pedagogu savstarpējā sadarbība mācību metodiskajās jomās. 4. Ir organizēta skolēnu aptauja 4. un 7.klasēs. 5. Skolas administrācija piedalās 1., 4., 7. klašu vecāku sapulcēs. 	<p>Dalēji</p> <p>Skolas atbalsta grupa pievērsa īpašu uzmanību PII, 1., 4., 7. klasēm, t.sk. nodrošinot atbalstu izglītojamiem un vecākiem.</p> <p>Notiek skolotāju savstarpējā mācību stundu vērošana.</p> <p>Tika apkopots vecāku un skolēnu viedoklis par pāreju uz mācībām valsts valodā.</p>
<p>Pilnveidot pedagogu mācību stundas pašvērtēšanas prasmes</p>	<p>Kvalitatīvie rādītāji</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ir pilnveidotas pedagogu mācību stundas pašvērtēšanas prasmes. Organizēti semināri par stundas vērtēšanas pamatprincipiem. 	<p>Sasniegts</p> <p>Mācību jomu koordinatori un skolas administrācija piedalās stundu un nodarbību vērošanā.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Notiek savstarpējā stundu vērošana. 3. Notiek atklāto stundu un/vai stundas daļu demonstrēšana (vismaz 1x semestrī) 4. Notiek administrācijas stundu vērošana. Ir organizētas individuālās pārrunas starp administrācijas pārstāvi un pedagogu par vēroto mācību stundu. 	<p>Notika tālākizglītības seminārs pedagogiem "Kā veidot labu mācību uzdevumu izpratnes padziļināšanai."</p> <p>Ir organizēts semināru cikls "Skola kā mācīšanās organizācija".</p> <p>Notiek atklātās stundas sadarbībā ar Valmieras novada izglītības pārvaldi.</p>
	<p>Kvantitatīvie rādītāji</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ir padziļināta pedagogu izpratne par kvalitatīvu mācību stundu. 2. Notiek pieredzes apmaiņa un pārnese starp pedagogiem. 3. Tiek padziļinātas pedagogu zināšanas par vienotu pieeju snieguma līmeņa plānošanā mācību saturā. 	<p>Sasniegts</p> <p>Tika organizētas domnīcas un meistarklases par kvalitatīvo mācību stundu un pārbaudes darbu plānošanu.</p> <p>Administrācijas komanda piedalās semināros "Mācīšana, lai iedziļinātos. Ieviešanas instrumenti skolas vadībai" sadarbībā ar LU SIIC.</p>
<p>Veicināt pedagogu darba kvalitātes celšanos</p>	<p>Kvalitatīvie rādītāji</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogu gada darba mērķos ir iekļauti individuālie darba mērķi. Tiek nodrošināta mērķu sasniegšanas kontrole, starpposmu izvērtēšana un atbalsts. 2. Ir organizēts seminārs par individuālo mērķu izvirzīšanu PII pedagogiem. 	<p>Sasniegts</p> <p>Seminārs darbam ar jaunākas paaudzes interaktīvām tāfelēm.</p> <p>Pedagogi veic izvirzīto individuālo mērķu pašizvērtēšanu.</p>
	<p>Kvantitatīvie rādītāji</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Notiek individuālās tikšanās ar pedagogiem individuālo mērķu sasniegšanas dinamikas izvērtēšanai. 2. Pedagogu individuālo mērķu izvirzīšana balstās uz darba 	<p>Sasniegts</p> <p>Ir organizēta izglītojoša nodarbība PII, sākumskolas pedagogiem un vecākiem "Lasītprasmes un rakstītprasmes iemaņu</p>

	izvērtēšanu iepriekšējā periodā, kā arī turpmākiem darba mērķiem un attīstības vajadzībām.	attīstīšana gatavojoties skola". Ir organizēts izglītojošais seminārs sākumskolas un PII pedagogiem "Acadience TM lasītprasmes pārbaudes metodika".
Aprobēt un uzsākt iestādes digitālās sistēmas SKIP moduļa "Individuālie plāni" lietošanu	Kvalitatīvie rādītāji 1. Ir ieviests darbā iestādes digitālās sistēmas SKIP modulis "Individuālie plāni". 2. Ir organizēta pedagogu apmācība.	Sasniegts Tika izveidoti digitalizētie individuālie plāni izglītojamiem, kas apgūst speciālās izglītības programmas.
	Kvantitatīvie rādītāji 1. Notiek atbalsta grupas tikšanās par moduļa "Individuālie plāni" ieviešanu un pilnveidošanu. 2. Tiek pilnveidots individualizēts atbalsta sniegšanas mehānisms.	Sasniegts Digitalizētie individuālie plāni tiek pielāgoti dažādām izglītojamo grupām ar īpašām vajadzībām. Ir organizētas pedagogu apmācības "SKIP individuālo plānu izveide".
Ieviest PII darbā iestādes digitālās sistēmas SKIP moduljus	Kvalitatīvie rādītāji 1. PII pedagogi izmanto darbā iestādes digitālās sistēmas SKIP moduljus. 2. Ir organizētas pedagogu apmācības.	Sasniegts Tika ieviests PII pasākumu plānošanas modulis. Tika organizētas PII pedagogu apmācības SKIP moduļu izmantošanai.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kvalitatīvā mācību stunda	Kvalitatīvie rādītāji	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogiem ir vienota izpratne par kvalitatīvu mācību stundu/nodarbību. 2. Pedagogi strukturēti analizē un izvērtē mācību stundu/nodarbību, sniedz argumentētu pašvērtējumu. 	
<p>Pārbaudes darbu veidošana, ņemot vērā snieguma līmeņu aprakstu</p>	<p>Kvantitatīvie rādītāji</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Notiek pedagogu savstarpējā sadarbība mācību stundu/nodarbību plānošanas un izvērtēšanas procesā. 2. Notiek tālākizglītības semināri par kvalitatīvu mācību stundu/nodarbību un to pašvērtēšanu. 	
	<p>Kvalitatīvie rādītāji</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamiem ir paaugstinājusies mācību motivācija. 2. Izglītojamie objektīvi izvērtē sava mācību darba rezultātus. 3. Pedagogiem ir vienota pieeja pārbaudes darbu plānošanā un strukturēšanā atbilstoši snieguma līmeņiem. 	
	<p>Kvantitatīvie rādītāji</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamie objektīvi izvērtē savu mācību snieguma līmeni. 2. Pedagogi sadarbojās pārbaudes darbu plānošanas un izvērtēšanas procesā. 3. Tiek organizētas tālākizglītības domnīcas par pārbaudes darbu plānošanu un mācību satura diferenciaciju. 	
<p>Izglītojamā centrēts mācību un audzināšanas darbs</p>	<p>Kvalitatīvie rādītāji</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogi veicina izglītojamo pašvadītās mācīšanās formu integrāciju mācību procesā. 2. Izglītojamie apzinās līdzatbildību par mācīšanās procesa rezultātiem. 3. Izglītojamie apzinās sabiedriskās līdzdalības vērtību nozīmīgumu. 	
	<p>Kvantitatīvie rādītāji</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamie pielieto daudzveidīgas mācīšanās stratēģijas mācību procesā. 2. Skolēnu pašpārvalde aktīvi iesaista izglītojamos pasākumu plānošanā un organizēšanā. 3. Iestādes līdzpārvalde veicina sabiedriskās līdzdalības integrāciju audzināšanas un ārpusstundu darbā. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sistēmiska un mērķtiecīga pedagogu tālākizglītība, kas balstās uz iestādes darba un attīstības prioritātēm.	Izglītojamo individuālo spēju attīstīšana, darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem.
Veiksmīga pedagogu sadarbība metodiskajās jomās, kas vērsta uz iestādes, kā arī metodiskās jomas darba mērķu un uzdevumu sasniegšanu.	Izglītojamo mācību motivācijas un pašvadītās mācīšanās iemaņu pilnveide.
Plaša un sistēmiska iestādes atbalsta personāla sadarbība ar pedagogiem un administrāciju, nodrošinot daudzpusīgu un individualizētu atbalstu izglītojamiem.	Individualizācijas un diferenciacijas metožu izmantošana mācību procesā .
Skolā ir vienots tematiskais plāns, kura mērķis ir koordinēt mācību satura apguvi dažādos mācību priekšmetos.	Pedagoga daudzveidīga atgriezeniskā saite izglītojamajiem, kā arī izglītojamo iesaiste atgriezeniskās saites sniegšanā.

Ir izstrādāta "Attālināto mācību organizēšanas un īstenošanas kārtība Valmieras 2. vidusskolā".	
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- 4.1. Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības (KA1) projekts "STEM domāšanas prasmju mācīšanās un mācīšana". Projekta mērķi: Padziļināt un paplašināt skolēnu zināšanas un prasmes pētnieciskās darbības plānošanā, veikšanā un prezentēšanā (STEM jomā); Veicināt jauniešu izpratni par pasaulē aktuālām vides problēmām; Padziļināt un paplašināt skolēnu zināšanas STEM priekšmetos, attīstīt viņu praktiskā darba iemaņas.
- 4.2. Projekts "Sporto visa klase". Projekts "Sporto visa klase" īsteno Latvijas Olimpiskās komitejas (turpmāk - LOK) misiju – Olimpiskās kustības ideālu un Latvijas sportistu augsto sasniegumu vērtību nostiprināšanu sabiedrībā, ieinteresējot bērnus un jauniešus nodarboties ar fiziskām aktivitātēm, uzlabojot skolēnu veselību un viņu dzīves kvalitāti.
- 4.3. Eiropas Savienības Erasmus+ programmas projekts "kasTE - iespējas, kas veicina kopīgās mācīšanās". Projekta galvenie mērķi: 1. Padziļināt skolas pieredzi CLIL un multilingvālās izglītības metodikās; 2. Padziļināt pedagogu svešvalodu zināšanas; 3. Inovatīvu mācību metožu un formu aprobācija un ieviešana mācību procesā 4. Mūsdienīgu IKT risinājumu ieviešana mācību procesā.
- 4.4. Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam "Kontakts". Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam "Kontakts" notiek Jaunatnes politikas valsts programmas 2024.-2026. gadam ietvaros. Iniciatīvas "Kontakts" ietvaros tika stiprināts pašpārvalžu tīkls Latvijas izglītības iestādēs, sekmējot jauniešu aktīvu pilsonisko līdzdalību un veicinot prasmes novērst mobingu un veidot skolas vidi atbalstošu un cieņpilnu. Projekta galvenais mērķis ir stiprināt izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstību, sekmēt izglītojamo aktīvu pilsonisko līdzdalību un vairojot visu izglītojamo labbūtību, tajā skaitā Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai, atbalstot un sekmējot jauniešu ar ierobežotām iespējām iekļaušanu. Iniciatīvas "Kontakts" ietvaros izglītības iestādes pašpārvaldes komandai bija iespēja:
 - piedalīties 3 dienu klātienes mācībās Priekuļos,
 - piedalīties ideju projektu konkursā un saņemt finansējumu projektu "Līdzdarbojies skolēnu pašpārvaldē 2023" īstenošanai.
- 4.5. Skola kā mācīšanas organizācija- pedagogu profesionālā pilnveide "Izglītības prakses, didaktikas un iekļaušanas principu īstenošana pamata un vidējās izglītības kontekstā", viesojoties P.Vileišio ģimnāzijā Pasvalī, Lietuvā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Valmieras Sporta skola, Nr.09.282/4.7/21/2-2 "Par sadarbību izglītības programmas izstrādāšanā un īstenošanā".
- 5.2. Ieslodzījumu vietu pārvalde, Nr. 15-1/6-2013, par sadarbību izglītības programmas īstenošanā Valmieras cietumā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes: izglītojamā centrētas, domājot par izglītojamā personību.
 - 6.1.1. Izglītības iestādes vērtību integrēšana mācību un audzināšanas procesā;

- 6.1.2. Klašu audzinātāju audzināšanas darba efektivitātes celšana;
- 6.1.3. Izglītības iestādes mācību un audzināšanas darba integrācija;
- 6.1.4. Iesaistīto pušu līdzdalības un līdzatbildības veicināšana.

6.2. 2023./2024. mācību gada audzināšanas darba mērķi un uzdevumi:

- 6.2.1. Organizēt tematiskās nodarbības un pasākumus mācību stundās un ārpusstundu aktivitātēs, aktualizējot un popularizējot izglītības iestādes vērtību "JAUNRADE";
- 6.2.2. Integrēt izglītības iestādes padomes pasākumus ar izglītojamo un vecāku līdzdalību skolas vērtību aktualizēšanai un popularizēšanai Valmieras 2.vidusskolas darba plānā;
- 6.2.3. Organizēt jēgpilnas individuālās klases audzinātāja un izglītojamo vecāku tikšanās;
- 6.2.4. Mācību priekšmetu pedagogiem integrēt mācību satura plānošanā un realizēšanā izglītības iestādes vērtības "Jaunrade", caurvijas;
- 6.2.5. Nodrošināt izglītojamo un vecāku līdzdalību izglītības iestādes mācību, audzināšanas darba kvalitātes rādītāju izvērtēšanā, darba mērķu un uzdevumu izvirzīšanā;
- 6.2.6. Nodrošināt izglītojamo un vecāku līdzdalību mācību un audzināšanas darba kvalitātes rādītāju paaugstināšanu;
- 6.2.7. Veicināt izglītojamo piederības sajūtu izglītības iestādei, stiprinot esošās un, veidojot jaunas tradīcijas, īpaši jaunizveidotajās, 1., 5., 7., 10. klasēs;
- 6.2.8. Veikt jēgpilnu izglītojamo pedagoģisko izpēti;
- 6.2.9. Nodrošināt interešu izglītības, audzināšanas darba un mācību darba uzdevumu integrēšanu;
- 6.2.10. Pilnveidot metodisko jomu pasākumu un aktivitāšu integrēšanu audzināšanas darbā;
- 6.2.11. Nodrošināt atbalsta pasākumus izglītojamo labbūtības veicināšanai pārejā uz mācībām valsts valodā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

7.1.1. Novada, Valsts olimpiāžu rezultāti:

1.vieta	Valmieras novada 37. informātikas (programmēšanas) olimpiādes 2. posms
1.vieta	Valmieras novada 25. krievu valodas olimpiādes 2. posms
2.vieta	Matemātikas 74. olimpiādes 5.-8.klašu 2. posms
2.vieta	Valmieras novada 37. informātikas (programmēšanas) olimpiādes 2. posms
2.vieta	Valmieras novada 65. ķīmijas olimpiādes 2. posms
2.vieta	Valmieras novada 25. krievu valodas olimpiādes 2. posms
2.vieta	Valmieras novada 46. bioloģijas olimpiādes 2. posms
2.vieta	Valmieras novada 25. krievu valodas olimpiādes 2. posms
3.vieta	Matemātikas 74. olimpiādes 5.-8.klašu 2. posms
3.vieta	Valmieras novada 46. bioloģijas olimpiādes 2. posms
2.vieta	Valmieras novada 46. bioloģijas olimpiādes 2. posms
3.vieta	Valmieras novada 46. bioloģijas olimpiādes 2. posms
3.vieta	Valmieras novada 25. krievu valodas olimpiādes 2. posms
3.vieta	Valmieras novada 25. krievu valodas olimpiādes 2. posms
Atzinība	Valmieras novada 30. vēstures olimpiādes 2. posms
Atzinība	Atklātās matemātikas olimpiāde
Atzinība	Ģeogrāfijas 41. olimpiādes 2. posms
Atzinība	Matemātikas 74. olimpiādes 2. posms
Atzinība	Matemātikas 74. olimpiādes 2. posms

Atzinība	Latvijas 37. programmēšanas olimpiādes valsts
----------	---

7.1.2. Izglītības iestāde piekto gadu organizē Valmieras novada dabaszinību olimpiādi 5.-6.klasēm un trešo gadu Inženierzinību olimpiādi Valmieras novada skolām.

7.1.3. Tika organizētas izglītības iestādes olimpiādes latviešu valodā, matemātikā 1., 2., 3.klašu izglītojamajiem.

7.1.4. Palielinājies skolas interešu izglītībā iesaistīto izglītojamo skaits, to sekmīga dalība Valmieras novada organizētajās skatēs, pasākumos. Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivāls – konkurss “No baroka līdz rokam”. Skolas vokāli instrumentālie ansambļi “Farfalle” un “Tukša kopa”-1.pakāpes laureāti, “Crispies”- 2.pakāpes laureāti.

7.1.5. Izglītības iestādes pulciņu dalība Valmieras novada rīkotajos pasākumos: “Muzeju nakts 2024”, “ Uzņēmēju dienas 2024”.

7.1.6. Sasniegumi skatuves runas konkursa Valmieras pilsētas un novada, Vidzemes reģiona II posma kārtā:

Augstākā pakāpe	Valmieras pilsētas un novadu skatuves runas konkursa I kārtā
Augstākā pakāpe	Vidzemes reģiona II posms
I pakāpe	Vidzemes reģiona II posms
I pakāpe 3 izglītojamajiem	Valmieras pilsētas un novadu skatuves runas konkursa I kārtā
II pakāpe 9 izglītojamajiem	Valmieras pilsētas un novadu skatuves runas konkursa I kārtā
III pakāpe 2 izglītojamajiem	Valmieras pilsētas un novadu skatuves runas konkursa I kārtā

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma Valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadā:

2023./2024.m.g. CE kārtoja 11. un 12. klašu izglītojamie. **32% no kopējā izglītojamo skaita vidējās izglītības posmā apguva neklātienēs/tālmācības izglītības programmas.**

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasē ir optimālā līmenī. Centralizētajā eksāmena latviešu valodā kopvērtējums ir 52%. Izglītojamie sasniedza labākus sasniegumus runas saziņas prasmju pārbaudē, bet jāpilnveido darbs pie tekstveides. Centralizētajā eksāmenā angļu valodā kopvērtējums ir 54,4%, kas ir identisks rezultātam valstī. Centralizētajā eksāmena matemātikā kopvērtējums ir 32,5%, bet jāpilnveido darbs pie kompleksu problēmu risināšanas, tekstprātības uzdevumiem.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolā optimālajā līmenī ir nedaudz zemāki nekā valstī:

Angļu valodā (46,8%) par 15%, latviešu valodā (48,8%) par 6%, matemātikā par 10%. Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolā augstākajā līmenī: angļu valodā (60,7%) par 6% zemāk kā valstī, matemātikā (72,7%) par 13,9% augstāk nekā valstī, bioloģijā (72,4%) par 17,3% augstāk nekā valstī, dizains un tehnoloģijas (37,6%) zemāk par 11,3% nekā valstī, ķīmijā (33,8%) zemāk par 13,6% nekā valstī, latviešu valoda un literatūra (48,9%) par 6,2% zemāk nekā valstī.

Izglītības iestāde uzskata, ka ir nepieciešams pilnveidot darbu pie tekstprātības uzdevumiem latviešu valodā, pie klausīšanās prasmēm angļu valodā un jāpilnveido darbs pie kompleksu problēmu risināšanas matemātikā.

Iegūtie vērtējumi gadā mācību priekšmetos un CE būtiski neatšķiras, kas rada ieskatu par mērķtiecīgu, sistemātisku un profesionālu mācību procesa nodrošināšanu, zināšanu un prasmju apguvi un ikdienas sasniegumiem.

7.2.2. Sasniegumiem Valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Salīdzinot pēdējo 3 gadu VPD rezultātus, ir vērojama VPD rezultātu līmeņa samazināšanās dažos eksāmenos. Īpaši matemātikā, kur savas sekas ir atstājis attālinātais mācību process. Klātienes mācību procesā izglītojamie saņem lielāku pedagogu atbalstu nekā neklātienes programmā. Ir vērojama arī pozitīva dinamika. Salīdzinot optimālā līmeņa CE rezultātus 2 gadu periodā izglītības iestādē, varam secināt, ka vidējo rādītāju sniegums ir stabils.

Optimālā līmenī latviešu valodā +5,5%, matemātikā +4,7% rezultāti ir paaugstinājušies attiecībā pret iepriekšējo mācību gadu. **Zemais līmenis CE ir skaidrojams ar lielāku to izglītojamo īpatsvaru, kas vispārējo vidējo izglītību apguvuši neklātienes formā,** to motivāciju iesaistīties mācību procesā un sasniegt rezultātus atbilstoši savām spējām.

Augstākā līmeņa (AL) eksāmenos angļu valodā +5,6%, matemātikā +23,7%, bioloģijā +29,4%.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācību procesā visiem izglītojamiem tika nodrošināta iespēja sasniegt optimālā un augstākā līmeņa rezultātus. 2023./2024.m.g. 4.-6.klasē vairāk nekā 40% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir 6 – 10 balles (1,33% nepietiekami vērtējumi, 1 skolēnam), 7.-9.klasē – gandrīz 77,07% summatīvie vērtējumi ir 6 balles un augstāki (9,73% nepietiekami vērtējumi, 11 skolēniem), 10.-12.klasē ap 25,45% izglītojamo ir optimālā un augstākā līmeņa rezultāti, 62,49%izglītojamajiem vērtējumu līmenis ir pietiekams. Vairākiem izglītojamajiem tiek konstatēti COVID un attālinātā mācību procesa radītie pamatzināšanu kritums matemātikā un valodās. Tika secināts, ka jaunuzņemto 7.klašu izglītojamo pamatzināšanu līmenis ir ievērojami atšķirīgs, kas ietekmē mācību darba kvalitāti.

Vidējie rādītāji attiecīgi ir zemāki 4.-9.klašu posmā, jo, sākot ar 4.klasi, tiek īstenota intensīvā pāreja uz apmācību latviešu valodā (Vienota skola). Ņemot vērā, ka 4. 7. klašu izglītojamie iepriekš apguva mazākumtautību izglītības programmu, pārejas periodā un mācībām valsts valodā mācību sekmju līmenis samazināsies.

Snieguma līmeņa apraksti 1.-3.klasēm parāda, ka izglītojamie apgūst zināšanas un prasmes atbilstoši savām spējām un iemaņām, 4.-9.klašu posmā 30,85% izglītojamo ikdienas darbā sasniedz optimālu un augstu līmeni.