



VALMIERAS PILSĒTAS PAŠVALDĪBA
VALMIERAS 2. VIDUSSKOLA

Reģistrācijas Nr.LV90000043403, juridiskā adrese: Lāčplēša iela 2, Valmiera, LV-4201
Izglītības iestādes reģistrācijas Nr.2513901058, iestādes adrese Raiņa iela 11, Valmiera, LV-4201
Tālrunis 64281559, fakss 64207548, e-pasts: v2v@valmiera.edu.lv, www.valmiera.lv

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

SATURS

1. Iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Iestādes darbības pamatmērķi	7
2.1. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana	8
3. Iestādes sniegums kvalitātes radītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	11
3.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	11
3.2. Mācīšana un mācīšanās	13
3.2.1. Mācīšanas kvalitāte	13
3.2.2. Mācīšanās kvalitāte	17
3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	20
3.3. Izglītojamo sasniegumi	21
3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	21
3.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	28
3.4. Atbalsts izglītojamiem	35
3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	35
3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	37
3.4.3. Atbalsts personības veidošanā	39
3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	42
3.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciācijai	44
3.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	47
3.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	48
3.5. Iestādes vide	50
3.5.1. Mikroklimats	50
3.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	52
3.6. Iestādes resursi	54
3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	54
3.6.2. Personālrесursi	55
3.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	58
3.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	58
3.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	59
3.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	61
4. Citi sasniegumi	63
5. Turpmākā attīstība	63
6. Pielikumi	66

1. Valmieras 2.vidusskolas vispārīgs raksturojums

Valmieras 2. vidusskola ir Valmieras pilsētas pašvaldības (turpmāk – Pašvaldība) padotībā esošā vispārējās izglītības mācību iestāde, kas pastāvīgi organizē un īsteno izglītības procesu, nodrošina izglītojamajiem vispusīgas iespējas apgūt vispārējās pirmsskolas izglītības programmu, vispārējās pirmsskolas izglītības mazākumtautību izglītības programmu, vispārējās pamatizglītības programmas, vispārējās pamatizglītības mazākumtautību izglītības programmas, speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmas, vispārējās vidējās izglītības programmas un vispārējās vidējās izglītības mazākumtautību izglītības programmu. Valmieras 2. vidusskolai ir struktūrvienība - pirmsskolas izglītības grupas “Varavīksne” (turpmāk – PII).

1.1.Atrašanās vieta

Izglītības programmas tiek realizētas:

- Valmieras 2.vidusskolas ēkā, Raiņa ielā 11, Valmierā, LV-4201 (turpmāk – Skola) – tiek realizētas vispārējās pirmsskolas izglītības programma, vispārējās pirmsskolas izglītības mazākumtautību izglītības programma, vispārējās pamatizglītības programmas, vispārējās pamatizglītības mazākumtautību izglītības programmas, speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmas, speciālās pamatizglītības programma, vispārējās vidējās izglītības programmas un vispārējās vidējās izglītības mazākumtautību izglītības programma;
- Valmieras cietuma (turpmāk – Cietums) teritorijā, kameru režīma korpusā (turpmāk - Cietuma klases) Dzirnavu ielā 32, Valmiermuižā, Valmieras pagastā, Burtņieku novadā, LV-4219 - tiek realizētas vispārējās pamatizglītības programmas un vispārējās vidējās izglītības programmas. Valmieras cietums - ir slēgtā režīma vīriešu ieslodzījuma vieta.
- SIA “Vidzemes Olimpiskais centrs” ēkā Rīgas ielā 91, Valmierā LV-4201 – tiek nodrošināta peldēt apmācība.

(Skola, PII un Cietuma klases - turpmāk kopā – Iestāde)

- Iestādes juridiskā adrese: Lāčplēša iela 2, Valmiera, LV-4201;
- Tālrunis: 64207163, fakss: 64207548;
- E-pasts: v2v@valmiera.edu.lv;
- Mājas lapas www.v2v.edu.lv
- Skolas ēka ir nodota ekspluatācijā 1991. gadā;
- 2018. gadā Iestādei tika piešķirts FEE Ekoskolas zaļais karogs;
- 2016.gadā Iestādei tika piešķirts Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrības (LIZDA) apbalvojums “Pedagogam draudzīgākā izglītības iestāde 2016”.

Skolai ir plaša, apzaļumota teritorija ar diviem automašīnu stāvlaukumiem, sporta laukumu un PII bērnu rotaļu laukumu. Skolas tuvumā atrodas Valmieras pilsētas sabiedriskā transporta pieturas vietas.

Par Iestādes vēsturi līdz 2016.gadam var skatīt <http://v2v.edu.lv/par-Iestadi/vesture/>

1.2. Iestādes sociālā vide

Skola atrodas Valmierā. Iestādē mācās izglītojamie no Valmieras pilsētas un no citām pašvaldībām - 228: Beverīnas novada - 4, Burtņieku novada - 35, Kocēnu novada - 25, Priekuļu novada - 18, Strenču novada - 27, Rūjienas novada - 10, Smiltenes novada -7, no citiem novadiem 102.

Skolā brīvpusdienas saņem 154 izglītojamais. Kvalitatīvu ēdināšanu Skolā un PII nodrošina SIA „Kantīne B”.

Skola un PII ir vienīgā izglītības iestāde Valmieras pilsētā, kura īsteno, tajā skaitā mazākumtautību izglītības programmas, sākot ar 1,5 gadu vecumu līdz vidusskolai. 2018./2019. mācību gadu Skolu apmeklēja 15 izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem un 2 izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem. Vakara (maiņu) un neklātienes (tālmācības) izglītības programmas apgūst izglītojamie, tajā skaitā ar lieliem pārtraukumiem mācībās, ar negatīvu pieredzi mācībās, ar vājām priekšzināšanām mācību priekšmetos, strādājošie, bērnu vecāki.

Cietuma klašu izglītojamie ir pārkāpuši likumdošanas prasības un nokļuvuši ieslodzījumā. Starp šiem notiesātiem ir izglītojamie:

- ar lieliem pārtraukumiem mācībās;
- ar negatīvu pieredzi mācībās;
- ar vājām priekšzināšanām mācību priekšmetos;
- analfabēti izglītojamie;
- notiesātie, kas dzīvo un mācās objektīvi noslēgtā vidē;
- ārstējās pie psihiatra, psihiski slimie ar organiskiem psihiskiem traucējumiem;
- ar situatīviem traucējumiem;
- ar uzvedības un personības traucējumiem un citiem pastāvīgiem traucējumiem;
- alkohola un narkotisko vielu atkarīgie;
- HIV inficēti, AIDS, hepatīta un plaušu infekciju slimnieki.

1.3. Iestādes izglītības programmas

PII tiek īstenotas izglītības programmas:

- Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma, (programmas kods 01011121);
- Vispārējās pirmsskolas izglītības programma, (programmas kods 01011111).

Skolā tiek īstenotas izglītības programmas:

- Pamatizglītības mazākumtautību programma, (programmas kods 21011121);
- Pamatizglītības programma (programmas kods 21011111);
- Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, (programmas kods 21015621);
- Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, (programmas kods 21015821);
- Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015611);
- Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma, (programmas kods 31011021);
- Pamatizglītības 2.posma (7.-9. klase) programma, (programmas kods 23011112);
- Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma, (programmas kods 31011013).

Cietuma klasēs tiek īstenotas izglītības programmas:

- Pamatizglītības 2.posma (7.-9. klase) programma, (programmas kods 23011112);
- Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma, (programmas kods 31011013).

1.4. Iestādes izglītojamo skaits

Izglītojamo skaits Iestādē 2018.gada 1.septembrī kopā bija 557 izglītojamie. Skolā mācījās 443 izglītojamie, sadalīti 21 klašu komplektā. PII mācījās 114 izglītojamie, sadalīti 6 grupās.

Izglītojamo sadalījums pa izglītības posmiem

1. – 6. klase	7. – 9. klase	10. – 12. klase
116	137	190

Izglītojamo skaita dinamika

2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.
510	505	489	443

PII Izglītojamo skaita dinamika

2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.
75	81	89	114

1.5. Iestādes pedagogu sastāvs

Kopā Iestādē 2018./2019. mācību gadā strādāja 59 pedagogiskie darbinieki. No tiem Skolā un Cietuma klasēs strādāja 44 pedagogi, savukārt PII strādāja 15 pedagogi. Iestādē ir bibliotekāre, logopēds, sociālais pedagogs, medicīnas darbinieks karjeras speciālists. Strādā 2 mentori, 6 multiplikatori, 1 pilsētas MA vadītājs. 2018./2019. mācību gadā Iestādei bija vakants psihologa amats.

Pedagoģisko darbinieku vecums:

Vecuma grupa	Skaits	%
Zem 25 gadiem	-	-
25 – 29 gadi	2	3%
30 – 39 gadi	7	12%
40 – 49 gadi	12	20%
50 – 59 gadi	25	43%
60 un vairāk gadu	13	22%

Pedagoģisko darbinieku izglītība:

Augstākā pedagoģiskā izglītība bakalaura grāds	Augstākā pedagoģiskā izglītība maģistra grāds
29	30

Pedagoģiskiem darbiniekiem piešķirtās kvalitātes pakāpes:

Pedagoģisko darbinieku kvalitātes pakāpes līdz 31.08.2018.:

1. kvalitātes pakāpe	2. kvalitātes pakāpe	3. kvalitātes pakāpe	4. kvalitātes pakāpe	5. kvalitātes pakāpe
-	4	36	10	1

Pedagoģisko darbinieku kvalitātes pakāpes no 01.09.2018.:

1. kvalitātes pakāpe	2. kvalitātes pakāpe	3. kvalitātes pakāpe
1	12	-

Iestādes metodiskās komisijas līdz 31.08.2019.

Nr.	MK nosaukums	Mācību priekšmeti	Vadītājs
1.	Sākumskolas MK	1.-4.klašu mācību priekšmetu skolotāji	T. Kozīneca
2.	Valodu MK	Latviešu valoda, krievu valoda (dzimtā), angļu valoda (svešvaloda), literatūra	I. Gacka
3.	Matemātikas un dabaszinību MK	Bioloģija, ķīmija, fizika, ģeogrāfija, matemātika, informātika	T. Koļesņikova
4.	Cilvēks un sabiedrība MK	Vēsture, sociālās zinības, ekonomika, sports, mājturība, mūzika, vizuālā māksla	I. Baranova
5.	Klašu audzinātāju MK	Visi klašu audzinātāji	J. Morozova
6.	Atbalsta personāla MK	Psihologs, sociālais pedagogs, medmāsa, logopēds	A. Molotkova
7.	Cietuma klašu MK	Visi mācību priekšmeti	K.Arefjeva
8.	Dabaszinību MK (Vakara (maiņu) un neklātienē izglītības programmās)	Bioloģija, ķīmija, fizika, ģeogrāfija, matemātika, informātika	V.Ustinova
9.	Valodu un humanitāro mācību priekšmetu MK (Vakara (maiņu) un neklātienē izglītības programmās)	Latviešu valoda, krievu valoda (svešvaloda), angļu (svešvaloda), vācu (svešvaloda), vēsture, sociālās zinības, ekonomika, mūzika, vizuālā māksla, literatūra	M.Amoliņa
10.	Bilingvālās izglītības pilsētas MA	Visi mācību priekšmetu skolotāji	V. Piskunovs

1.6.Iestādes īpašie piedāvājumi

1.6.1. Iestādes dalība projektos

- SAM 8.3.2. “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”;
- SAM 8.3.5. “Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs”;
- Programma “Latvijas skolas soma”
- Eiropas Savienības fondu darbības programma “Izaugsme un nodarbinātība”8.3.3., projekts “PROTI un DARI!” Nr.8.3.3.0/15/I/001;
- ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” “PuMPuRS”
- ESF projekts “Jauniešu garantijas” Nr.7.2.1.1/15/I/001;
- ESF projekts “Atbalsts bezdarbnieku izglītībai”Nr.7.1.1.0/15/I/001;

- Erasmus+ KA1 Pedagogu mācību mobilitātes “Vairāk valodu=Vairāk iespēju”, “Jaunai skolai – jaunu skolotāju: jo viss sākas ar mums!” ;
- Erasmus+ KA2 Stratēģiskās partnerības projekts “Eiropas iespējas” (partnerskola);
- Erasmus+ KA2 pamatdarbības “Sadarbība inovācijas veicināšanai un labas prakses apmaiņai” projekts “Mācīties darot” (vadošais partneris);
- Erasmus+ KA 1 Skolu sektora mobilitātes projekts “Strādā, Mācies, Audz”
- Erasmus+ KA1 Personu mobilitāte mācību nolūkos “Faceon Your Fears!” ;
- Nordplus Junior realizēti 4 projekti (vadošais partneris): “Daba – zināšanu avots”, “Multivector”, “Iedvesmo, motivē, sadarbojies”, “Bilingvālā izglītība – veiksmes stāsti” - partnerskola;
- Grundtvig apakšprogrammas “Darbnīcas” projekts “Kā lasīt neparasti: metodes pieaugušo motivēšanai un lasītprasmes uzlabošanai”
- Valmieras novada fonda finansētie projekti “Skola – mūsu radošās mājas”, “Kapustņiks”, “Te un tagad”, “Slāvu svētki Valmieras 2.vidusskolā”;
- Valmieras pilsētas pašvaldības finansētie projekti “Ē-moē”, “STEM”;
- Latvijas vides aizsardzības fonda projekti “EKO grams!”, “EKO grams 2!”, “Jaunie dabas pētnieki” ;
- JSPA izsludināto projektu konkursu īstenotie projekti “Mēs to varam!”, “Jāsāk un viss!”, “Radošs un drošs”.

2. Iestādes darbības pamatmērķi

Iestādes darbības mērķis

Iestādes **vīzija** - Izglītības iestāde ar plašu un progresīvu piedāvājumu spektru formālā un neformālā izglītībā.

Iestādes darbības **mērķis** ir veidot izglītībai labvēlīgu vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu valsts vispārējās pamatizglītības, vidējās izglītības standartos un programmās, interešu izglītības un neformālās izglītības noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu;

Iestādes darbības **pamatvirziens** ir izglītojošā un audzinošā darbība, ar mērķi veicināt zināšanas, intelektuālas, vispusīgi izglītotas, radošas un darba tirgū konkurētspējīgas personības veidošanos, virzītu uz nepārtrauktas izglītības turpināšanu, kura ir spējīga analizēt un vērtēt sabiedriskos un valstiskos procesus.

Iestādes **uzdevumi** mērķa sasniegšanai ir:

- īstenot normatīvajos aktos noteiktā kārtībā licencētas un akreditētas izglītības programmas, radot labvēlīgus apstākļus izglītojamo intelektuālai, tikumiskai un fiziskai attīstībai;
- nodrošināt iespēju izglītojamajiem apgūt kvalitatīvu vispārējo pamatizglītību un vidējo izglītību;
- izglītošanas procesā izmantot optimālākās darba formas un metodes, veidojot izglītojamā personības vispusīgu, harmonisku attīstību, kā arī izglītības procesā pielietot moderno tehnoloģiju iespējas;
- nodrošināt padziļinātu mācību priekšmetu apguvi, izglītojamo iesaistīšanu zinātniski pētniecisko darbu izstrādāšanā un projektu veidošanā;
- savā darbā ievērot demokrātijas, humānisma, zinātniskuma, individuālās pieejas, diferenciacijas, sistēmiskuma principus mācību un audzināšanas procesā;
- sistemātiski veikt izglītojamo mācību un audzināšanas darba rezultātu analīzi, lai mērķtiecīgi uzlabotu izglītošanas darbību nākotnē;
- racionāli izmantot finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus;

- sadarboties ar izglītojamo vecākiem vai citiem izglītojamā likumīgajiem pārstāvjiem (turpmāk – Vecāki), lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošo darbību, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā;
- sagatavot izglītojamos patstāvīgai dzīvei pēc vispārējās vidējās izglītības iegūšanas;
- īstenot interešu izglītības un neformālās izglītības programmas.
- Iestāde darbojas kā veselību veicinoša izglītības iestāde.

PII darbības mērķis

PII darbības mērķi

- organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts Pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteikto mērķu sasniegšanu;
- veicināt izglītojamā vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot izglītojamam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei.

PII darbības **pamatvirziens** ir izglītojamā attīstoša, izglītojoša un audzinoša procesa organizācija.

PII **uzdevumi** mērķu sasniegšanai ir:

- īstenot izglītības programmas, organizēt mācību un audzināšanas darbu, izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas, mērķtiecīgi nodrošinot izglītojamo personības daudzpusīgu veidošanos, veselības stiprināšanu un sagatavošanu pamatzglītības ieguves uzsākšanai;
- sekmēt izglītojamā fizisko spēju attīstību un kustību apguvi;
- sekmēt izglītojamā pašapziņas veidošanos, spēju un interešu apzināšanos, jūtu un gribas attīstību, veicinot izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību;
- veidot izglītojamā pamatiemaņas patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, kā arī veicināt izglītojamā izziņas darbības un zinātkāres attīstību, nodrošinot zināšanu un prasmju apguvi;
- sekmēt izglītojamā saskarsmes un sadarbības prasmju attīstību;
- sekmēt izglītojamā pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanos pašam pret sevi, ģimeni, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību. Veidot izpratni par cilvēktiesību pamatprincipiem un audzināt krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus;
- sadarboties ar izglītojamā Vecākiem, lai nodrošinātu izglītojamā sagatavošanu pamatzglītības ieguves uzsākšanai;
- nodrošināt izglītības programmas īstenošanā un izglītības satura apguvē nepieciešamos mācību līdzekļus;
- racionāli un efektīvi izmantot izglītībai atvēlētos finanšu, materiālos un personāla resursus;
- piedāvāt un organizēt interešu izglītības programmas.

2.1. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

Pamatjoma, prioritāte	Sasniegtais rezultāts
Mācību saturs	– Izstrādāti materiāli neklātienēs/tālmācības programmu realizēšanai; – Izstrādātas un ievestas jaunās izglītības programmas: • Vispārējās pirmsskolas izglītības programma, (01011111);

	• Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, (21015821); – Ir licencētas jaunās izglītības programmas: • Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, (21015611) (realizācija uzsākta 01.09.2019.) • Pamatizglītības programma, (21011111) (realizācija uzsākta 01.09.2019.) – Notiek Skolas plānveidīgs darbs pakāpeniskai pārejai uz projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” satura realizāciju un ieviešanu mācību darbā; – Cietuma Iestādē, plānojot mācību un audzināšanas darba saturu, īpašs uzsvars tiek likts uz izglītojamo sociālo kompetenču attīstību; – No 2018./2019. mācību gada PII izglītojamajiem no 6 gadu vecuma un Skolas 1. – 3. klašu izglītojamajiem notiek peldēt apmācība mācību priekšmeta “Sports” ietvaros SIA “Vidzemes olimpiskais centrs” peldbaseinā.
Mācīšana un mācīšanās	– Ieviesta un veiksmīgi darbojas e-vide “Moodle” darbam neklātienēs/tālmācības programmās; – Izstrādāta Skolas darba sistēma darbam ar izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem; – Skolas štatu sarakstā ieviests pedagoga palīga amats; – Tika ieviesti Iestādes pārbaudes darbi 5., 7., 8., 10., 11. klasēs; – Notiek plānveidīgs Skolas administrācijas, klašu audzinātāju un Iestādes atbalsta personāla darbs izglītojamo sekmju līmeņa uzlabošanai, mācību motivācijas paaugstināšanai, kā arī neattaisnoto mācību stundu kavējumu mazināšanai (regulārās tikšanās ar izglītojamajiem un viņu vecākiem, tikšanās ar skolēniem, individuālo plānu un pasākumu veidošana izglītojamajiem ar nepietiekamiem vērtējumiem mācību priekšmetos); – Ir izstrādāti “Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrādāšanas, vērtēšanas un aizstāvēšanas norādījumi”; – Ir pilnveidots Skolas “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” saturs.
Izglītojamo sasniegumi	– Izglītojamo mācību motivācijas celšanai tika ieviests Iestādes konkurss “Dari un izdari”; – Skolas izvirzīto mērķu kompetenču balstītā mācību satura īstenošanai (Sasniedzamais rezultāts, Izglītojamo atgriezeniskā saite) pedagogi mācību procesā lika lielāku uzsvāru uz izglītojamo pašvērtēšanas kompetenču pilnveidi; – Tika nodibināts Skolas tradicionālais izglītojamo un vecāku svinīgais pasākums “Skolas zvaigznājs”, kura ietvaros tiek sumināti izglītojamie un viņu vecāki par īpašiem sasniegumiem mācību un audzināšanas darbā; – Projektu SAM 8.3.2. “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” un SAM 8.3.4. “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, nodrošinātas individuālas

	konsultācijas talantīgiem izglītojamiem un izglītojamiem ar nepietiekamu zināšanu līmeni mācību priekšmetos.
Atbalsts izglītojamiem	– Ieviests jauns tradicionāls Skolas pasākums “Zvaigznājs” skolotāju, izglītojamo un vecāku motivēšanai; – Aktīvi darbojas Skolas atbalsta personāla metodiskā komisija, tiek rīkotas regulāras sanāksmes. Notiek aktīva sadarbība dažādu problēmjautājumu risināšanā; – Izstrādāta Skolas darba sistēma darbam ar izglītojamiem, kuri apgūst speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmu izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem; – Tiek nodrošināta individuālā pieeja mācību satura plānošanai, vērtēšanai, kā arī atbalsta pasākumu nodrošināšanai klasēm, izglītojamo grupām, kā arī individuāli izglītojamiem, ņemot vērā klašu izglītojamo specifiku, zināšanu, prasmju un iemaņu līmeni, adaptācijas spējas un citas psiholoģiskās un individuālās īpatnības; – Tiek veikta regulāra izglītojamo un vecāku anketēšana, izmantojot EDURIO sistēmas iespējas Skolas darba izvērtēšanai, izglītojamo pašvērtēšanai; – Skolā tiek realizēts projekts SAM 8.3.5. “Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamiem vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs”, īstenojot plaša spektra pasākumus; – Skolas absolventi piedalās Skolas rīkotajos pasākumos; – Skola realizē programmas “Latvijas skolas soma” pasākumus; – Tika aktualizēti Skolas “Iekšējās kārtības noteikumi izglītojamiem”; – Ieviesta un veiksmīgi darbojas e-vide “Moodle” darbam neklātienēs/tālmācības programmās; – Tika veikti grozījumi “Skolas padomes reglamentā”. Ir aktivizēts Iestādes padomes darbs.
Skolas vide	– Cietuma klasēs optimizēta sadarbība ar Cietuma Resociālizācijas daļu; – Tiek veikta regulāra pedagoģisko darbinieku, izglītojamo un vecāku anketēšana, izmantojot EDURIO sistēmas iespējas Skolas darba izvērtēšanai un uzlabošanai; – Aktīvi tiek izmantotas e-vides sadarbības iespējas – “E-klase”, “Moodle”, Google; – Preventīvo funkciju nodrošināšanai Skolā tika uzstādīta ārējā un iekšējā videonovērošana; – Tika paplašināts Cietuma klašu inventāra un pamatlīdzekļu klāsts; – Esošā finansējuma ietvaros tika veikti kosmētiskie remontu telpās.
Skolas resursi	– Tika piesaistīts ārējais finansējums Iestādes inventāra klāsta paplašināšanai; – Renovētas vairākas mācību un koplietošanas telpas; – Veikti Skolas teritorijas apzaļumošanas pasākumi; – Izmantojot Skolas personālresursus, Skola realizē neformālās izglītības programmas, t.sk. realizējot vairākus projektus: Eiropas Savienības fondu darbības programma “Izaugsme un

	nodarbinātība”8.3.3., projekts “PROTI un DARI!” Nr.8.3.3.0/15/I/001; ESF projekts “Jauniešu garantijas” Nr.7.2.1.1/15/I/001; ESF projekts “Atbalsts bezdarbnieku izglītībai”Nr.7.1.1.0/15/I/001; – Tiek nodrošināts atbalsts un finansējums pedagogu tālākizglītībai.
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	– Ir izstrādāts jauns Iestādes attīstības plāns 2018.-2021.gadam. – Ir izstrādāts jauns Iestādes nolikums (25.10.2018.); – Notiek aktīva pedagogu un atbalsta personāla iesaistīšana Iestādes realizētajos projektos (tajā skaitā starptautiskajos); – Ir pilnveidota informācijas aprites sistēma; – Uzsākts darbs pie jaunas Iestādes tīmekļa vietnes; – Administrācijas personālam ir nodrošināta iespēja pilnveidot profesionālās kompetences; – Notiek normatīvo aktu aktualizācija atbilstoši normatīvo aktu prasībām un jaunajam Iestādes nolikumam.

3. Iestādes sniegums kvalitātes radītajos visu jomu atbilstošajos kritērijos

3.1.Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2016./2017.m.g.		Izglītojamo skaits 2017./2018.m.g.		Izglītojamo skaits 2018./2019.m.g.	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	V-5787	05.11.2012.		81	65	78	64	71	61
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V_406	22.05.2017.		0	0	11	15	43	63
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-7162	08.04.2014.	15.12.2019.	60	61	75	81	94	169
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-6660			135	144	105	117	75	0
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programma	23011112	V-8795	01.09.2016.	15.12.2019.	73	28	79	24	65	34
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) pedagoģiskās korekcijas programma	23011812	V-5352	10.08.2012.		9	9	11	9	0	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-5321	03.08.2012.		14	14	20	20	17	17
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma	21015821	V-9761	23.04.2018.		0	0	0	0	2	2

izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem										
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011021	8958	26.06.2009.	15.12.2019.	53	53	70	68	69	69
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011012	V-5355	10.08.2012.	15.12.2019.	10	11	0	0	0	0
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011013	V-6941	13.12.2013.	15.12.2019.	138	87	114	89	121	64
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011012	V-8048	06.07.2015.	15.12.2019.	13	9	15	12	0	0

Mācību procesu Iestādē īsteno atbilstoši licencētajām izglītības programmām (turpmāk arī – IP). Visas programmas ir licencētas un atbilst pirmsskolas izglītības vadlīnijām, pamatzglītības un vidējās izglītības standartam. Katrai izglītības programmai ir sava specifika, lai izglītojamiem būtu iespējas izvēlēties savam vecumam, spējām un iepriekšējo zināšanu līmenim atbilstošu izglītības ieguves formu. Grozījumi izglītības programmās tiek veikti pēc nepieciešamības, atbilstoši izmaiņām normatīvajos aktos un pamatojoties uz Iestādes darba aktualitātēm, un apstiprināti atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Iestāde regulāri seko darba tirgus prasībām un situācijai izglītības un tautsaimniecības nozarē, izvērtē sabiedrības pieprasījumu, regulāri uzlabo esošās izglītības programmas un veic jaunu programmu izstrādi.

Izglītības iegūšana PII notiek valsts valodā, mazākumtautības valodā un bilingvāli, Skolā – valsts valodā, bilingvāli un mazākumtautības valodā, Cietuma klasēs – valsts valodā.

Katru mācību gadu direktors apstiprina mācību priekšmetu un stundu plānu, kā arī mācību priekšmetu stundu sarakstu. Neklāties (tālmācības) programmās tiek apstiprināts konsultāciju un ieskaīšu grafiks. PII Skolas direktors apstiprina grupu integrēto rotaļnodarbību sarakstu, dienas režīmu un grupu darba plānus. Mācību priekšmetu stundu saraksts un slodze atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Cietuma klasēs veidojot mācību stundu sarakstu, tiek ņemtas vērā Cietuma darba organizācijas un slēgtā režīma prasības. Saraksts ir izlikts izglītojamiem un vecākiem pieejamā vietā- pie Iestādes ziņojumu dēļa, kā arī ievietots Iestādes mājas lapās www.vvmv.edu.lv, www.v2v.edu.lv. Pedagogi, izglītojamie un vecāki tiek savlaicīgi iepazīstināti ar izmaiņām mācību stundu sarakstā.

Visi skolotāji veic mācību satura apguves plānojumu mācību priekšmetos visam mācību gadam Iestādē noteiktajā kārtībā, plāno tematiskos pārbaudes darbus, tos atzīmējot arī kopējā plānā. Iestādē ir izstrādāta vienota kalendāri - tematiskā plānojuma forma, kurā ir atspoguļota mācību satura apguves secība, apguvei paredzētais laiks, vērtēšanas formas. Plānojot mācību saturu, pedagogi ņem vērā izglītojamo spējas, pedagoģiski medicīniskās komisijas un citu speciālistu ieteikumus. Veidojot mācību saturu, pedagogi aktīvi sadarbojas Iestādes metodisko komisiju ietvaros. Veidojot mācību un audzināšanas saturu tiek ņemtas vērā skolas noteiktās darba prioritātes kārtējam mācību gadam, pilsētas un Valsts noteiktās mācību satura un audzināšanas darba aktualitātes. Skolā ir izveidota pārbaudes darbu grafiku sistēma Google vidē. Nepieciešamības gadījumā grafikā tiek veiktas korekcijas. Gan pārbaudes darbu, gan ieskaīšu grafiki ir pieejami izglītojamiem un Vecākiem.

Mācību satura plānojumu pārbauda un apstiprina direktora vietnieki izglītības jomā. Direktora vietnieki izglītības jomā, nepieciešamības gadījumā, nodrošina konsultatīvo atbalstu, sniedz palīdzību pedagogiem, konsultējoties ar pilsētas metodisko apvienību vadītājiem. Pedagogi nepieciešamības gadījumā veic korekcijas plānojumos. Visos mācību priekšmetos Iestādē ir noteikti konsultāciju laiki. Atbilstoši apstiprinātām izglītības programmām notiek fakultatīvās nodarbības.

Iestāde nodrošināta ar izglītības programmu īstenošanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un literatūru. Iestādes bibliotēkāre sadarbībā ar skolotājiem un Valmieras pilsētas un novadu metodiskajām apvienībām veic jaunās mācību literatūras analīzi un organizē tās iegādi.

Mācību priekšmeta satura apguves secība, kārtējo un nobeiguma pārbaudes darbu, ieskaīšu norise, fakultatīvo nodarbību un individuālā darba ar izglītojamiem saturs tiek fiksēts elektroniskajā skolvadības sistēmā „e - klase”.

Iestādei ir izstrādāta audzināšanas darba programma, saskaņā ar kuru, kā arī ņemot vērā Valsts noteiktās kārtēja gada audzināšanas darba prioritātes, tiek izstrādāti klašu un grupu audzināšanas darba plāni.

Sasniegumi:

- Daudzveidīgs, uz izglītojamo vajadzībām balstīts izglītības programmu piedāvājums;
- Jaunu izglītības programmu izstrāde un ieviešana;
- Vienotas prasības pedagogiem apgūstamā mācību satura un pārbaudes darbu plānojumā visos mācību priekšmetos konkrētam mācību gadam;
- Izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas, sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam un Vecākiem, tiek izstrādāti individuālie plāni;
- Izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas ir nodrošināts individuāls mācību stundu plāns;
- Iestādē notiek plānveidīgs darbs, realizējot Iestādes noteiktos mērķus pārejā uz kompetencēm balstītu mācību satura realizāciju;
- Notiek aktīva PII un Skolas pedagogu sadarbība mācību satura plānošanā un pēctecības nodrošināšanā;
- Iestādei ir izstrādāta audzināšanas darba programma 2016. – 2019. gadam.

Turpmākās attīstības prioritātes:

- Nodrošināt izglītības programmu un satura aktualizāciju atbilstoši normatīvo aktu grozījumiem;
- Nodrošināt atbalstu pedagogiem pārejā uz kompetenču pieejā balstītu mācību satura ieviešanu.

Vērtējuma līmenis: Ļoti labi

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācīšanas procesa organizācija Iestādē notiek atbilstoši licencēto izglītības programmu noteiktajam. Mācību priekšmetu satura apguves secība, pārbaudes darbu, ieskaīšu norise, fakultatīvās nodarbības, individuālo un grupu nodarbības, audzināšanas darba saturs, atbalsta personāla konsultācijas tiek fiksētas elektroniskajā skolvadības sistēmā e-klase. E-klases pasts tiek ļoti aktīvi izmantots skolas administrācijas, pedagogu, atbalsta personāla savstarpējai saziņai, informācijas apribei, darba organizācijai un atbalsta sniegšanai. Tas tiek aktīvi izmantots vecāku informēšanai, saziņai starp skolas administrāciju, pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem. Saziņai ar vecākiem tiek izmantoti arī telefonsakari. Produktīvai un operatīvai saziņai ar vecākiem un skolēniem skolotāji izmanto arī ziņapmaiņas lietotņu un sociālo tīklu iespējas. Direktora vietnieki izglītības jomā regulāri pārbauda ierakstus e-klasē, kontrolējot iepriekš

noteikto uzdevumu izpildi, normatīvo aktu prasību ievērošanu, sniedzot atbalstu pedagogiem. Par pārbaudes rezultātiem katrs pedagogs tiek informēts individuāli. Direktora vietnieki izglītības jomā organizē kolektīva apmācību saistībā ar e-klases tehniskās izmantošanas iespējām un atjauninājumiem.

Sniedzot atgriezenisku saikni par paveikto, Iestādes administrācija organizē individuālās tikšanās ar pedagogiem, rīko dažāda veida tikšanās un sanāksmes metodiskajās komisijās, metodiskajā padomē, pedagoģiskajos konsīlijos, pedagogu kopsapulcēs, darba grupās un citās pedagogu un atbalsta personāla tikšanās reizēs. Gan atgriezeniskās saites sniegšanai, gan informēšanai, gan darba plānošanai tiek izmantotas regulārās administrācijas tikšanās ar pedagogiem, kas notiek otrdienās. Iestādē otrdienas ir noteiktas - kā sanāksmju organizācijas dienas (pēc mācību stundām). Direktors organizē regulāras administrācijas sēdes pirmdienās. PII un Cietuma klašu darba plānošanai direktors organizē administrācijas sēdes ar atbilstošiem darba koordinatoriem pēc individuāla grafika.

Skolā ir izveidotas 9 metodiskās komisijas (skat. punktu 1.5.), kurās apvienojušies radniecīgu mācību priekšmetu skolotāji, to darbu koordinē Metodiskā Padome. Katru mācību gadu tiek noteikti metodiskā darba uzdevumi. Metodisko komisiju darba formas: sanāksmes, domu apmaiņa un diskusijas, metodisko ieteikumu izstrāde un elektroniskā sarakste. Metodisko komisiju darba svarīgākie jautājumi tiek aktualizēti un izskatīti pedagoģiskās padomes sēdēs. Skolotāji savstarpēji sadarbojas, izvērtējot mācību metožu, paņēmieni un darba formu lietderību katrā konkrētā klasē.

Skolotāji pielieto dažādas mācību satura apguvei piemērotas mācību metodes, aktīvi izmanto Iestādē pieejamos mācību un tehniskos palīg līdzekļus mācību procesa nodrošināšanai. Mācību metožu izvēle stundās ir daudzveidīga, tā tiek pakārtota skolēnu vecuma un uztveres īpatnībām, speciālo izglītības programmu realizēšanas specifikai, atbilst mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Mācību satura optimālai plānošanai Iestādē ir izstrādāta Kārtība, kādā pielīdzināmi iepriekš iegūtie mācību sasniegumi vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmās. Cietuma klasēs mācību formu un metožu, palīg līdzekļu spektrs ir pakļauts arī notiesāto izglītojamo specifiskām īpatnībām un slēgta režīma ieslodzījuma vietas prasībām.

PII organizējot mācību procesu atsevišķās grupās, tiek izmantotas Montessori mācību metodikas un formas. Iestādē ir vairāki speciālisti ar atbilstošu kvalifikāciju Montessori metodikas pielietošanai. Iestāde regulāri paplašina Montessori metodikas īstenošanai nepieciešamo materiāltehnisko bāzi.

Mācību stundu mērķi ir skaidri formulēti, sasniedzami un izglītojamajiem saprotami. Plānojot diferencētu pieeju mācību satura apguvei, pedagogi ņem vērā izglītojamo individuālās spējas, pedagoģiski medicīniskās komisijas un speciālistu rekomendācijas. Tiek veidoti individuālie mācību satura apguves plāni. Lai nodrošinātu diferencētu pieeju mācību satura apguvē pedagogi veido dažāda veida darba lapas, atgādnes, mācību procesā tiek izmantotas dažādā veida mācību līdzekļi. Pedagogi regulāri sniedz informāciju par mācību līdzekļu, inventāra un materiāltehniskās bāzes papildināšanas, aktualizācijas un pilnveides nepieciešamību, kas tiek nodrošināts no Iestādes budžeta finanšu līdzekļiem. Metodiskajās komisijās apspriež izmantojamās mācīšanas metodes, notiek pieredzes apmaiņa, tiek sniegta informācija kolēģiem par kursos iegūto informāciju. Mācību stundās, atbilstoši stundas mērķiem un uzdevumiem, tiek izmantoti dažādi mācību līdzekļi, tai skaitā IKT. Iestādē katru gadu notiek pedagoģiskie konsīliji: 1.,4.,5.,9.,10.,12. un citās klašu grupās pēc nepieciešamības. Regulāri tiek organizēti pedagoģiskie konsīliji un pedagogu tikšanās par speciālo izglītības programmu realizēšanu. Pedagoģiskajos konsīlijos tiek pārrunāts izglītojamo adaptācijas process, starpposmu mācību sasniegumi, kādas problēmas radušās izglītojamajiem, pedagogi vienojas, kā optimizēt darbu, lai uzlabotu mācīšanas un mācīšanās procesus un citi aktuāli jautājumi. Pedagoģisko konsīliju rezultātā tiek noformulēti ieteikumi skolotājiem, panāktas vienošanās par vienotām mācību metodēm un vērtēšanas aspektiem, pievērsta uzmanība veselības problēmām, izstrādāta stratēģija darbam ar bērniem ar mācīšanas grūtībām un talantīgiem bērniem, noteikts sadarbības plāns ar

vecākiem. Pēctecības nodrošināšanai Iestādē ir izveidota un veiksmīgi tiek realizēta pieredzes nodošanas sistēma, kur, sadarbojoties PII skolotājiem, klašu audzinātājiem un Iestādes pedagogiem, un atbalsta personālam, tiek pēctecīgi nodota visa nepieciešamā informācija par izglītojamiem, mācību procesa organizācijas jautājumiem un citiem metodiskiem un organizatoriskiem jautājumiem visos izglītības iegūšanas starpposmos (līmeņos): PII – 1.klase, 4.klase – 5.klase, 9.klase – 10.klase.

Mājas darbi tiek uzdoti un pārbaudīti regulāri. Izglītojamo mājas darbi ir daudzveidīgi, tie ne tikai nostiprina stundā apgūto mācību vielu, bet arī veicina izglītojamo patstāvīgā, praktiskā un pētnieciskā darba iemaņas. Mājas darbu formas atbilst mācību priekšmeta specifikai un ir daudzveidīgas. Par mājās veicamajiem darbiem tiek veikti ieraksti izglītojamo dienasgrāmatās un ieraksti e-klasē, kas nodrošina labāku informācijas plūsmu starp skolu un vecākiem.

Klašu un grupu audzinātāji veido audzināšanas darba plānu kārtējam gadam, ņemot vērā Iestādes izstrādātās audzināšanas darba programmās noteikto, Valmieras pilsētas audzināšanas darba un pasākumu plānu, interešu izglītības aktualitātes un Valsts noteiktās kārtēja mācību gada audzināšanas darba prioritātes, pielāgojot savas audzināmās klases izglītojamo vecumam un attīstības līmenim, kā arī viņu zināšanām un prasmēm.

Direktora vietnieki izglītības jomā regulāri vēro mācību stundas ar mērķi iepazīties ar skolotāju izmantojamajām darba metodēm un to efektivitāti, Iestādes noteikto prioritāšu īstenošanas gaitu, lai konstatētu, vai mācību stundu mērķi ir skaidri formulēti un izglītojamajiem saprotami, izvērtēt ITK izmantošanu mācību procesā, kā arī, lai apkopotu pedagogu pieredzi un ieteiktu citiem pedagogiem apmeklēt kolēģa stundas ar konkrētu mērķi. 2018./2019. mācību stundu hospitāciju mērķis bija arī kontrolēt, motivēt un atbalstīt pedagogus Iestādes nosprausto mērķu kompetenču balstītā mācību satura īstenošanai, metožu aprobācijai un ieviešanai mācību stundās. Ar pedagogiem tiek individuāli pārrunāts stundā novērotais. Apmeklējot mācību stundas, konstatēts, ka stundās ir laba skolotāju un izglītojamo, un izglītojamo savstarpējā sadarbība, kas balstīta uz pozitīvu attieksmi un skolotāja prasmi veidot konstruktīvu dialogu. Skolotāji strādā atbilstoši izglītojamo spējām un tempam. Stundās tiek izmantoti dažādi diferencēti uzdevumi, kas ļauj skolēnam strādāt atbilstoši viņa spējām. Mācību metožu izvēle ikdienas darbā tiek koriģēta atkarībā no pārbaudes darbu rezultātiem un izglītojamo mācību vielas uztveres spējām. Ne vienmēr pedagogiem izglītojamo mācīšanās temps ļauj sasniegt paredzētos mērķus un uzdevumus vēlamajā laika periodā. Mācību priekšmetu īstenošanā tiek nodrošināta saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm, veicot praktiskos un pētnieciskos darbus, organizējot mācību ekskursijas, pārgājienus, apmeklējot uzņēmumus un iestādes, piedaloties dažādos konkursos. Stundās tiek pievērsta uzmanība priekšmetu savstarpējai saiknei, vides izglītības, veselības un drošības jautājumiem.

Visa veida sociālo kompetenču attīstības veicināšana un objektīva pašvērtējuma attīstība ir viens no būtiskākajiem mācību un audzināšanas aspektiem darbā ar Cietuma klašu izglītojamajiem, jo tas objektīvi ietilpst kopējā ieslodzīto resocializācijās procesā. Cietuma klasēs strādājošie pedagogi, gatavojot mācību materiālus, vienmēr ņem vērā notiesāto specifiskās īpatnības un vajadzības. Šis darbs ir sistemātisks, lai gatavotu ieslodzītos izglītojamus dzīvei brīvā sabiedrībā. Šī darba galvenais virziens ir vērtībizglītība un tikumiskā audzināšana. Ļoti liela nozīme ir ieslodzīto izglītojamo pozitīva potenciāla attīstības veicināšanai.

Iestādē ir izstrādāta pedagogu profesionālās kvalifikācijas vērtēšanas kārtība. Nepieciešamības gadījumā tajā tiek veikti grozījumi.

Mācību gada beigās tiek veidota izglītojamo mācību rezultātu analīze. Divas reizes gadā direktora vietnieki izglītības jomā informē pedagogus par mācību rezultātiem. Katrs skolotājs analizē mācību sasniegumu dinamiku. Klašu audzinātāji veic savas klases skolēnu izaugsmes novērojumu un informē par to vecākus. Jūnijā skolotāji raksta sava darba pašvērtējumu, analizē arī Valsts pārbaudes darbu rezultātus. Augustā tiek veikts centralizēto eksāmenu izvērtējums, salīdzināti rezultāti vairāku gadu laikā ar iepriekšējo gadu sasniegumiem Iestādē, kā arī ar rezultātiem pilsētā un valstī. Ar rezultātiem tiek iepazīstināti Iestādes vecāki Iestādes kopsapulcē.

Pedagoģiskās padomes sēdēs metodiskās komisijas dalās savā pieredzē, ar kādām metodēm ir sasniegti mācību rezultātu uzlabojumi. Pedagogiem tiek piedāvāta iespēja iepazīties ar jaunākajām metodiskajām atziņām, kā izzināt skolēnu, kā mācīt izglītojamajiem mācīties. Skolotāji metodiskajās komisijās analizē skolēnu sasniegumus gan ikdienā, gan eksāmenos. Mācību darba saturs un metodika tiek koriģēti atbilstoši izvērtēšanas secinājumiem.

Katru mācību gadu tiek noteiktas Iestādes aktuālās mācību darba prioritātes. 2017./2018., 2018./2019. gadā Iestādē tika izvirzīti mācību procesa organizācijas aktuālie mērķi – “Sasniedzamā rezultāta aktualizācija mācību stundās”, “Mācību stundas uzbūve, saturs un pašanalīze”, “Kvalitatīvā atgriezeniskā saite mācību stundā”. Lai nodrošinātu vienotu pieeju mērķu realizācijā, Iestāde rīkoja tālākizglītības kursus un seminārus par atbilstošu tematiku gan piesaistot ārējos lektorus, gan izmantojot Iestādes administrācijas kapacitāti. Skolotājiem tiek nodrošināti atbalsta materiāli. 2018./2019.gadā Iestāde piedalījās LU SIIC projektā “Inovātīvi risinājumi skolu kvalitātes risināšanai, lietpratības (kompetenču) attīstībai”.

Izglītojamo mācību sasniegumu uzskaitē un analīzē tiek veikta atbilstoši Iestādes skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtībai. Izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti regulāri, atspoguļojot tos e-žurnālā un dienasgrāmatās. Pirms rudens un pavasara brīvdienām tiek izlikti starpvērtējumi, tiek izdrukātas starpliecības, lai izglītojamais un vecākus informētu par mācību darba rezultātiem. Rezultāti tiek analizēti. Tiek organizētas Iestādes administrācijas, pedagogu un atbalsta personāla regulārās tikšanās ar izglītojamajiem un viņu vecākiem mācību rezultātu, attieksmes uzlabošanai, problēmsituāciju risināšanai un rīcības plāna izstrādei.

Izglītojamajiem tiek piedāvātas papildus nodarbības (fakultatīvās nodarbības, konsultācijas, individuālās nodarbības) (Pielikums Nr.1). Pedagogi gatavo izglītojamais dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās.

Lai motivētu izglītojamais mācību darbam, Iestādē tiek organizēti dažādi pasākumi, mācību priekšmetu olimpiādes, aktivitātes, konkursi, viktorīnas, intelektuālās spēles, meistarklases, lekcijas, kuras ir tieši saistītas ar mācību procesu. Izglītojamo redzesloka paplašināšanai un zināšanu saiknes ar reālo dzīvi nodrošināšanai Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja gan dažādu projektu un programmu ietvaros, gan mācību ekskursiju ietvaros apmeklēt visdažādākās iestādes, uzņēmumus, mācību iestādes, saimniecības, muzejus, kultūras objektus, kā arī gūt starptautisku pieredzi. Tika ieviesti skolas pārbaudes darbi 5., 7., 8., 10., 11. klasēs.

Vidusskolas posmā tiek organizēts zinātniski pētnieciskais darbs saskaņā ar Iestādē izstrādātiem norādījumiem. Izglītojamie teorētiskajās un praktiskajās nodarbībās tiek konsultēti zinātniski pētniecisko darbu izstrādē. Izglītojamie 10. klasē izvēlas darba tēmu un sāk izstrādāt savu zinātniski pētniecisko darbu, kuru aizstāv 11. vai 12. klasē. Zinātniski pētnieciskie darbi tiek aizstāvēti Iestādē, un labākie var tikt izvirzīti uz novada konferenci, kā arī starptautiskajiem lasījumiem. (Pielikums Nr.2)

Pavasara brīvdienā laikā Iestādē tiek organizēti pasākumi 6 -7 gadīgiem bērniem un bērniem no PII sagatavošanas grupas, lai iepazīstinātu topošos pirmklasniekus ar Iestādi un skolotājiem. 2 dienu laikā notiek mācību nodarbības bērniem. Tiek organizēta arī tikšanās ar vecākiem, kur tiek sniegta noderīga informācija par bērnu sagatavošanu 1.klasei, psiholoģiskiem, pedagoģiskiem un organizatoriskiem aspektiem.

Iestāde ir kļuvusi par bilingvālās izglītības centru Valmierā. Iestāde ir “CLIL” metodikas īstenošanas LVA atbalsta skola Vidzemes reģionā. Iestādē tiek realizēta gan bilingvālās izglītības metodika, gan CLIL metodika. Iestādē strādā bilingvālās izglītības metodiķis. Iestāde aktīvi sadarbojas ar citu pilsētu skolām, kuras realizē bilingvālās izglītības programmas. Iestāde aktīvi darbojas bilingvālās izglītības un CLIL metožu klāsta paplašināšanās, pieredzes gūšanā, pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidē piedaloties un organizējot dažāda veida kursus, seminārus, konferences, projektos un pasākumos. Iestāde piedalījās mācību un metodisko līdzekļu satura un valodas integrētai apguvei aprobācija projekta 8.3.1.1. „Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana” ietvaros. Uz Iestādes bāzes pamata tiek organizēti bilingvālās metodikas tālākizglītības kursi un semināri, notiek pieredzes apmaiņas

aktivitātes, tiek organizētas izbraukuma pieredzes apmaiņas aktivitātes. Iestādes īstenotie pasākumi bilingvālās izglītības jomā un CLIL metodikas jomā (Pielikumā Nr.5).

Pedagogi aktīvi apmeklē tālākizglītības kursus Latvijā un ārzemēs, kuros gūtās zināšanas pielieto savā tālākajā darbā.

Iestāde lepojas ar izglītojamo sasniegumiem olimpiādēs, konkursos, skatēs (Pielikumi Nr. 2., 3., 6), kā arī ar spēju nodrošināt individuālo pieeju un attieksmi izglītojamajiem, tajā skaitā speciālās pamatzglītības programmu, vakara (maiņu), neklātienes (tālmācības) izglītības programmu realizācijā.

Iestāde pieredzes gūšanai un apmaiņai aktīvi sadarbojas ar partnerskolām Latvijā un ārzemēs. Piemēram, Cēsu pilsētas vidusskolu, Liepājas A.Puškina 2. vidusskolu, Daugavpils 10. vidusskolu, Kohtla – Jarve, Slāvu pamatskolu (Igaunija), Pasvalis, P. Vileišisa ģimnāziju (Lietuva). Cietuma skolā strādājošie pedagogi apmeklēja citu cietumu skolas (Brasas cietums, Cēsu audzināšanas iestāde nepilngadīgajiem, Igaunijas Republikas Tartu cietums), pārrunāja ar kolēģiem problēmas, to risinājuma iespējas.

Iestādei mācību programmu realizēšanā ir sadarbība ar Valmieras muzeju, Valmieras Bibliotēku, Valmieras tehnikumu, VJC Vinda, “Uzdevumi.lv”, “Soma.lv”, SIA “Valmieras Ūdens”, SIA “ZAAO”, LU “MOODLE”, Dabas izglītības centru “Ziemeļvidzeme”, SIA “Vidzemes Olimpiskais centrs”, Valmieras Attīstības aģentūru.

Sasniegumi

- Optimāli organizēts mācīšanas process daudzveidīgajās izglītības programmās;
- Izstrādāta Iestādes darba sistēma darbam ar izglītojamiem, kuri apgūst speciālās pamatzglītības programmas;
- Pārdomāta Iestādes administrācijas, skolotāju, atbalsta personāla sadarbība mācību procesā un problēmsituāciju risināšanā;
- Plašs Iestādes metodisko komisiju ārpusstundu pasākumu klāsts;
- Notiek intensīva pieredzes apmaiņa ar Latvijas un ārzemju skolām;
- Veiksmīga sadarbība starp PII un Skolas pedagogiem;
- Cietuma klasēs notiek veiksmīga sadarbība ar Cietuma Resociālizācijas daļas darbiniekiem izglītojamo izvirzīšanai piemērojamajiem pamudinājumiem atbilstoši Iestādes izstrādātiem kritērijiem un LR Soda izpildes kodeksa 68. pantam.

Turpmākās attīstības prioritātes

- Turpināt pedagogu tālākizglītību un atbalsta sniegšanu pārejā uz kompetenču pieejā balstītu mācību satura realizāciju;
- Pedagogu darbības un pilnveidošanas mērķu individualizācija, pamatojoties un mācību sasniegumu dinamikas un darba izvērtēšanas analīzi;
- Attīstīt izglītojamo caurviju prasmes.

Vērtējuma līmenis - Labi

3.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Visu mācību priekšmetu pedagogi informē izglītojamos un Vecākus par prasībām, kas izvirzītas mācību satura apguvei. Izglītojamie atzīst, ka pamatā šīs prasības izprot un respektē, tomēr ne visi spēj tās izpildīt dažādu iemeslu dēļ: personiskās motivācijas trūkums, vecāku neiesaistīšanās, zems iepriekšējo zināšanu līmenis, uzvedības problēmas, mācīšanās traucējumi, mācību piederumu trūkums. Gan izglītojamajiem, gan Vecākiem ir pieejama informācija (tajā skaitā Iestādes tīmekļa vietnē) par pārbaudes darbu un ieskaīšu grafiku, Iestādē izstrādātu konsultāciju grafiku, individuālo nodarbību grafiku, kas nodrošina visiem izglītojamajiem iespēju saņemt palīdzību vielas apguvē, uzlabot savus sasniegumus, kā arī talantīgiem skolēniem saņemt papildus padziļināta satura konsultācijas, tajā skaitā, lai gatavotos mācību priekšmetu olimpiādēm un dažāda veida konkursiem. Gan izglītojamie, gan Vecāki ir iepazīstināti par sadarbības

iespējām ne tikai ar pedagogiem, bet arī ar atbalsta personālu un administrāciju. Līdzdalības un sadarbības iespējas tiek nodrošinātas gan klātienēs tikšanās un konsultācijās, gan neklātienēs formā, izmantojot e-vides resursus (E-klase) vai telefonisku saziņu.

Izglītojamie un vecāki tiek savlaicīgi iepazīstināti ar skolas mācību un audzināšanas darba plānošanu, grozījumiem plānos un papildus pasākumiem Iestādē, izmantojot dienasgrāmatas, informatīvos paziņojumus informācijas stendos un informācijas sistēmas ekrānos Skolā, Iestādes tīmekļa vietnē, E-klases un sociālo tīklu iespējas.

Iestādē mācību process notiek klātienēs un neklātienēs formā, izmantojot klātienēs konsultācijas un apstiprinātu ieskaīšu grafiku. Tiek nodrošināta iespēja MOODLE sistēmā saņemt mācību materiālus, pildīt mājas darbus un ieskaītes darbus. Izglītojamie komunicē un konsultējas ar pedagogiem mācību procesā, izmantojot E-klases un MOODLE sistēmu iespējas.

Pedagogi rosina mācību procesā izmantot dažādas Iestādes un pašu izglītojamo rīcībā esošās iespējas: gatavoties un piedalīties dažāda mēroga konkursos, projektos un pasākumos, sporta sacensībās un mācību priekšmetu olimpiādēs. Iestāde nodrošina visus ar nepieciešamo mācību literatūru, sadarbībā ar pedagogiem bibliotēkā tiek regulāri atjaunots mācību grāmatu un daiļliteratūras fonds. Pedagogi mērķtiecīgi motivē izglītojamos sasniegt savus mācību mērķus, izmantojot Iestādes piedāvātos resursus- datorklases iespējas, bibliotēku, lasītavu, aktu zāli, deju klasi, sporta zāles, sporta laukumu. Izglītojamajiem ir nodrošināta skolas resursu pieejamība digitālās mācību platformas Soma.lv., Uzdevumi.lv. Pedagogi gatavo un nosūta mācību materiālus izglītojamajiem e-klasē. Tiek izmantoti daudzveidīgi mācību materiāli, kas ir pedagogu rīcībā. Skolā ir pieejams bezmaksas WI-FI. Mācību resursu pieejamība nodrošina skolēnu iespēju veikt patstāvīgo darbu: iegūt informāciju, sagatavot mācību materiālus, izmantot kopēšanas tehniku. Izglītojamie un Vecāki ir iepazīstināti ar Iestādes resursu pieejamību un izmantošanas kārtību (darba laikiem, pieteikšanās iespējām, atbildību).

Izglītojamie un Vecāki tiek iepazīstināti ar dažāda veida normatīvajiem aktiem. Izglītojamajiem tiek veikta instruēšana atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam biežumam, vecākiem ir pieejama informācija Iestādes tīmekļa vietnē. Izglītojamie un viņu vecāki tiek iepazīstināti ar mācību gada prioritātēm, vērtēšanas kārtību, Ministru kabineta noteikumiem, par valsts pārbaudes darbu norisi (3.,6.,9.,11.,12.kl.) un svarīgākajiem normatīvajiem aktiem, kas nosaka izglītības iestādes darbību. Izglītības iestādes informatīvajos stendos tiek izlikts valsts pārbaudes darbu saraksts, mācību priekšmetu un stundu, fakultatīvo, individuālo un grupu nodarbību, konsultāciju, interešu izglītības nodarbību saraksti. Iestādei ir apstiprināti Iekšējās kārtības noteikumi, kā arī Kārtība, kādā reģistrē izglītojamo neierašanos skolā, kas citu starpā nosaka kārtību, kādā Iestāde reģistrē izglītojamo neierašanos uz mācību stundām. Iestādē, sadarbojoties klašu audzinātājiem, atbalsta personālam un Iestādes administrācijai, tiek uzraudzīti izglītojamo mācību stundu neattaisnotie kavējumi. Tiek nodrošināti atbilstoši pasākumi no Iestādes puses kavējumu mazināšanai, nepieciešamības gadījumā sadarbojoties ar Valmieras pilsētas pašvaldības speciālistiem vai piesaistot Valsts institūciju (piemēram Valsts policijas) darbiniekus. Kavējumu iemesli arī tiek izskatīti skolas atbalsta personāla sanāksmēs, administrācijas sēdēs un pedagoģiskajos konsīlijos. Nepieciešamības gadījumā tiek izstrādāts rīcības plāns vai noteikti pasākumi kavējumu mazināšanai vai novēršanai. Cietuma klašu izglītojamo neattaisnoto mācību stundu kavējumu uzskaitē un atbilstošas rīcības nodrošināšana notiek sadarbībā ar Cietuma Resociālizācijas daļas darbiniekiem.

Katrs mācību priekšmeta pedagogs savā mācību priekšmetā/-os veic mācību sasniegumu dinamikas analīzi. Analīzes rezultātus izmanto informācijas sniegšanai izglītojamajam, Vecākiem, dažāda veida sanāksmēs (piemēram, pedagoģiskajos konsīlijos), kā arī uzdevumu izvirzīšanai nākamajam periodam. Iestāde organizē individuālas tikšanās ar Vecākiem, uz kurām tiek aicināti arī mācību priekšmetu skolotāji, problēmu konstatācijai, mācību darba rezultātu atspoguļošanai, izvērtēšanai, dinamikas analīzei. Gan individuālo tikšanos reižu rezultātā, gan pedagoģisko konsīliju lēmumos tiek noteikts turpmākās rīcības kopums, veicamo pasākumu plāns.

Pamatā izglītojamie apzinīgi piedalās mācību procesā, apzinās savas stiprās un vājās puses, prot plānot laiku un izvirzīt mērķus turpmākai darbībai. Pedagogi aktīvi izmanto dažāda veida pašvērtēšanas formas un metodes, nodrošinot izglītojamajiem iespēju attīstīt pašvērtēšanas prasmes. Pedagogu rosināti, izglītojamie mācās izvērtēt savus sasniegumus, prognozēt rezultātus. Skolā tiek pievērsta uzmanība izglītojamo darbu pašvērtēšanai. Ir izveidotas izglītojamo darba mapes (1.-4. klašu izglītojamo portfolio), kurās viņi paši klases stundu ietvaros analizē savus 1. un 2. semestra mācību sasniegumus, taču pašvērtējuma prasmju pilnveidei būtu jāvelta lielāka uzmanība. 2018./2019. gadā pedagogi, realizējos Iestādē noteiktos uzdevumus, pielietoja dažāda veida izglītojamo pašvērtējuma formas, sasaistot tās ar izglītojamo iesaistīšanu sasniedzamā rezultāta noteikšanā, attīstot izglītojamo pašvadības un pašanalīzes prasmes. Pašvērtēšanas prasmju pilnveidošanai Iestāde izmanto arī EDURIO sistēmas iespējas, nodrošinot izglītojamajiem iespēju digitālā formātā veikt sava mācību darba izvērtēšanu un analīzi. Izglītojamo pašvērtējuma aptauju rezultāti tika analizēti arī pedagoģiskajās sēdēs.

Izglītojamie aktīvi piedalās dažādos ārpusstundu audzināšanas pasākumos un aktivitātēs, kurus organizē gan Iestāde, gan skolēnu padome, gan Skolas padome. Iestāde iesaista dažāda veida pasākumos, kuri ir veltīti tautas tradīcijām, Valsts nozīmīgajiem svētkiem un gadadienām, Valmieras pilsētas svētkiem un pasākumiem, sabiedriskajām aktivitātēm - gan Iestādes saimi, gan vecākus, gan dažādu institūciju, nevalstisku organizāciju un iestāžu pārstāvjus. Iestāde aktīvi plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā, lokālajā un valstiskajā audzināšanā, notiek plaša spektra ārpusstundu pasākumi vides izglītības jautājumos. 2018./2019. mācību gadā lielu pienesumu Iestādes ārpusstundu pasākumu klāstā ir devusi programmas “Latvijas skolas soma” organizētie pasākumi.

Lai veicinātu izglītojamo motivāciju mācību priekšmetu apgūšanā, Iestādē tiek organizēti arī starptautiskā līmeņa konkursi (piemēram, matemātikas konkurss „Ķengurs”, krievu valodas konkurss „Krievu lācītis”, starptautiskais erudītu konkurss). Izglītojamie aktīvi piedalās tajos. Sākot ar 2015./2016. mācību gadu notiek Skolas konkurss „Dari un izdari”, kurā tiek noskaidrotas Skolas izcilākās klases mācībās un ārpusstundu aktivitātēs pamatskolā un vidusskolā. Konkursa mērķi ir: iesaistīt Skolas izglītojamos izglītības iestādes rīkotajās aktivitātēs; veicināt pozitīvas attieksmes un atbildības veidošanu pret mācību procesu, kā arī popularizēt izglītojamajiem interesi par mācībām; motivēt izglītojamajiem pilnveidot savus talantus, sekmēt izglītojamo līdzdalību mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, projektos, u.c.

Iestāde lepojas ar pārdomātiem un augstā līmenī plānotiem, un organizētiem starpkultūru pasākumiem, projektiem un pilsētas mērogā organizētajiem svētkiem.

Sasniegumi

- Plašas iespējas izglītojamajiem Iestādes materiāltehniskās bāzes izmantošanā;
- Iespējas izglītojamajiem saņemt individuālas konsultācijas un individuālu atbalstu;
- Izglītojamo plašas iespējas dalībai mācību olimpiādēs, konkursos, projektos;
- Atbalsta personāla un pedagogu veiksmīga sadarbība;
- Daudzveidīgs ārpusstundu pasākumu piedāvājums izglītojamajiem;
- Plānveidīgs Iestādes administrācijas, klašu audzinātāju un Iestādes atbalsta personāla darbs izglītojamo sekmju līmeņa uzlabošanai, kā arī mācību motivācijas paaugstināšanai.

Turpmākās attīstības prioritātes

- Pilnveidot izglītojamo pašvadības prasmes;
- Izveidot Iestādes vērtību sistēmu;
- Turpināt dažādot mācīšanās formas un metodes, realizējot kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu;
- Paaugstināt pedagogu kompetenci par elektronisko mācību līdzekļu lietošanu izglītojamo patstāvīgā darba organizācijā un izglītības kvalitātes nodrošināšanā.

Vērtējuma līmenis - Labi

3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, balstoties uz valstī spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem un Iestādē izstrādāto „Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”. Ar vērtēšanas kārtību ir iepazīstināti gan izglītojamie, gan Vecāki. Vērtēšanas kārtība ir pieejama iestādes tīmekļa vietnē.

Vērtēšanas metodes un pārbaudes formas atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Mācību procesā pedagogi plāno un piedāvā izglītojamajiem daudzveidīgas pārbaudes un pašpārbaudes iespējas: laboratorijas darbi, pētnieciskie darbi, pārbaudes darbi ar tehnoloģiju palīdzību, kombinētie pārbaudes darbi utt. Organizējot vērtēšanas procesu speciālajās izglītības programmās, tiek ņemtas vērā pedagoģiski medicīniskās komisijas un speciālistu rekomendācijas. Iestādes organizētajos pedagoģiskajos konsīlijos tiek apspriesti vērtēšanas pamatprincipi izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas, reemigrējušiem izglītojamajiem, izglītojamajiem ar lieliem pārtraukumiem mācībās, analfabētiem izglītojamajiem un citiem izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi mācību procesā. Metodiskajās komisijās tiek risināti un izlemti specifiski vērtēšanas jautājumi, piemēram, par projektu darbu vērtēšanu. Izglītojamie un Vecāki tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību.

Pedagogi regulāri informē izglītojamos par pārbaudes darbu veikšanai izvirzītajām prasībām un vērtēšanas kritērijiem. Vērtēšana ir sistemātiska. Pārbaudes darbu forma un norise tiek plānota arī pedagogu mācību priekšmetu tematiskajos plānos. Skolotāji izmanto e-klases piedāvātās iespējas ieskautes darbu rezultātu un kritēriju atspoguļošanai un analīzei. Pedagogi regulāri veic ierakstus e-klases žurnālā. Izglītojamo iegūtie vērtējumi tiek regulāri analizēti un izmantoti turpmākajā darbā. Pārbaudes darbi tiek analizēti mācību stundās, pēc pārbaudes darba novērtēšanas, analizētas raksturīgākās kļūdas. Pēc izglītojamo lūguma pedagogi individuāli skaidro un pamato darba vērtējumu. Iespēju robežās izglītojamajiem, kuriem ir speciālista atzinums par atbalsta pasākumu nepieciešamību, tiek nodrošināts papildu laiks pārbaudes darba veikšanai, atgādes. Mācību procesā notiek izglītojamo pašvērtēšana un savstarpēja vērtēšana, tā nodrošinot atgriezenisko saiti. Vecāki tiek iepazīstināti ar izglītojamo iegūtajiem vērtējumiem ar dienasgrāmatu, sekmju izrakstu (1x mēnesī), starpliecību, liecību un e-klases palīdzību. Ar vērtējumu analīzi vecāki tiek iepazīstināti gan individuālajās tikšanās, gan kopsapulcēs.

Iestādes atbalsta personāls, pamatojoties uz pedagoģiski psiholoģiskās izpētes rezultātiem, izstrādā detalizētus ieteikumus pedagogiem darbā ar izglītojamajiem, kam novērotas mācīšanās grūtības. Katru gadu tiek pārskatīta nepieciešamība pēc jaunas izpētes un jauniem ieteikumiem.

Pārbaudes darbu un ieskaistu grafiks tiek veidots regulāri, tajā skaitā izmantojot GOOGLE platformas iespējas. Nepieciešamības gadījumā tajos tiek veikti grozījumi. Izglītojamajiem un viņu vecākiem ir zināms pārbaudes darbu un ieskaistu grafiks. Pārbaudes darbi tiek izlaboti savlaicīgi. Pēc pārbaudes darbu izpildes pedagogi veic mutisku darba analīzi klasē un iepazīstina izglītojamos ar darba vērtējumu. Izglītojamajiem ir iespēja uzlabot mācību sasniegumus, izmantojot individuālo konsultāciju laikus, un lielākā daļa izglītojamo šo iespēju izmanto. Tomēr, ņemot vērā pieaugušo un neklātienes izglītības programmu specifiku, izglītojamo darba režīmu, ģimenes un citus apstākļus, pedagogi nepieciešamības gadījumā, savstarpēji vienojoties ar izglītojamajiem, strādā individuāli izglītojamajiem pieejamos laikos.

Iestādes administrācija kontrolē un pārbauda vienotu prasību ievērošanu izglītojamo zināšanu vērtēšanā, kā arī vērtēšanas atspoguļošanu E-klases žurnālā.

Sasniegumi

- Iestādē ir izstrādāta vērtēšanas kārtība;
- Notiek aktīva Iestādes starpprofesionāļu un vecāku sadarbība izglītojamo mācību sekmju uzlabošanai;
- Individuālā pieeja vērtēšanā atbilstoši izglītības programmai, izglītojamā spējām un attīstības līmenim.

Turpmākās attīstības prioritātes

- Pilnveidot vērtēšanas formas un metodes izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas;
- Attīstīt izglītojamo pašvērtēšanas kompetences;
- Pilnveidot pedagogu un izglītojamo spēju sniegt atgriezenisko saikni;
- Plašāk izmantot starpdisciplinārus pārbaudes darbus, sadarbojoties divu vai vairāku mācību priekšmetu pedagogiem, tādējādi radot izglītojamajos dziļāku izpratni par jomu kopsakarībām un starppriekšmetu saikni.

Vērtējuma līmenis - Labi

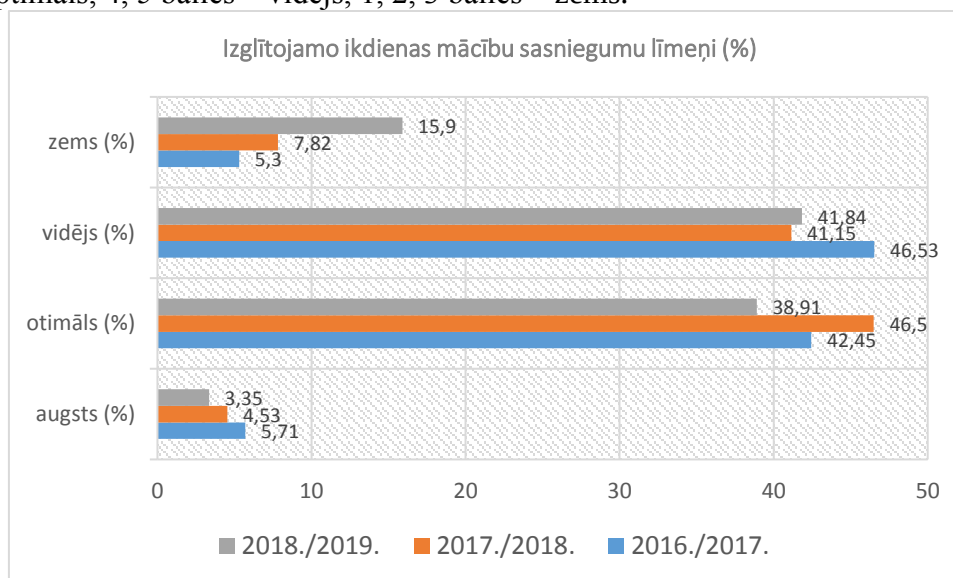
3.3. Izglītojamo sasniegumi

3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo ikdienas sasniegumi tiek uzskaitīti un kontrolēti atbilstoši Iestādē izstrādātajai kārtībai, tiek analizēti individuāli, pa klasēm, pa mācību priekšmetiem un Iestādē kopumā.

Katru mēnesi tiek izvērtēti katra Izglītojama mācību sasniegumi un, ja nepieciešams, tiek piesaistīts Iestādes atbalsta personāls, kas, sadarbojoties ar mācību priekšmetu skolotājiem un Vecākiem, kopā ar Izglītojamo, kam radušās problēmas mācībās, individuāli lemj par nepieciešamajiem papildus pasākumiem sekmju uzlabošanai.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā, sasniegumi olimpiādēs un konkursos regulāri tiek izvērtēti iknedēļas informatīvajās sanāksmēs, apkopoti visās metodiskajās komisijās, starpvērtējumi, semestra un gada mācību darba rezultāti tiek analizēti pedagogiskās padomes sanāksmēs. Apkopojot rezultātus, pedagogi kopīgi plāno turpmāko darbu, lai sekmētu rezultātu uzlabošanu. Izglītojamo mācību darbs tiek analizēts posmos: 1.-3. kl., 4.-6. kl., 7.-9. kl. un 10.-12. kl., izmantojot e-klases piedāvātās tehniskās iespējas. Izglītojamo semestra vai gada vērtējumi katrā mācību priekšmetā tiek grupēti pa mācību sasniegumu līmeņiem: 9, 10 balles – augsts, 6,7,8 balles – optimāls, 4, 5 balles – vidējs, 1, 2, 3 balles – zems.



Salīdzinot Izglītojamo sasniegumus pēdējos trijos gados, var secināt, ka 2.-12.klases izglītojamo skaits ar augstu un optimālu mācību sasniegumu līmeni ir attiecīgi 48,16%, 51,03% un 42,26%. Šo izglītojamo īpatsvars pieaug. Mācību sasniegumus raksturo stabili rādītāji, izmaiņas nav statistiski nozīmīgas. Bet īpaša uzmanība ir pievērsta 7.-9. klašu mācību darbam, jo mācību rezultāti šajā posmā ir viszemākie. Šajās klasēs regulāri ir liels īpatsvars jaunu skolēnu no dažādām skolām un valstīm (reemigranti) ar atšķirīgām mācīšanās prasmēm, vecumposma īpatnībām.

Divas reizes mācību gadā, noslēdzot pirmo semestri un mācību gadu, pedagogiskajās sēdēs tiek izvērtēti skolēnu mācību sasniegumi Iestādē, kopējās klašu iezīmes mācību procesā, prognozēti iespējamie mācību sasniegumi. Noteiktas konsultācijas izglītojamo zināšanu, prasmju, iemaņu nostiprināšanai. Par galveno mērķi izvirzot ikdienas mācību procesu un rezultātu uzlabošanu.

Pārskats par mācību gada rezultātiem 2.-12.klasei 2016. – 2019. gads (mazākumtautību IP)

Gads	Izglītojamo skaits	Izglītojamo skaits %			
		ar vērtējumu 6-10	ar vērtējumu 4-5	ar vērtējumu <4	Ar ierakstu nv
2018./2019.	226/+35	101/42.26%	100/41.84%	33/13.81%	5/2.09%
2017./2018.	190/+51	114/49.53%	97/42.17%	19/8.3%	0/0%
2016./2017.	224/+34	100/48.16%	111/49.55%	10/4.46%	3/1.34%

3.-12.klašu vidējās balles svārstības 2016. – 2019. gads (mazākumtautību IP)

Gads	Vidējā balle	Pieaugums↑ / kritums ↓
2018./2019.	6.92	↓
2017./2018.	7.08	↑
2016./2017.	6.96	↓

Analizējot iegūtos datus, var secināt, ka vidējās balles radītājs ir noturīgs, pēdējo gadu laikā netiek konstatētas būtiskas tās svārstības. 2018./2019.m.g. mazākumtautību IP vidējās atzīmes radītājs ir samazinājies sakarā ar to, ka vairākiem izglītojamiem ir grūti patstāvīgi strādāt un organizēt savu darbu, viņi reti izmanto skolas atbalsta pasākumu iespējas, dažreiz neattaisnoti kavē skolu. Mazinājies izglītojamo skaits, kuru vērtējums ir zemāks par vidējo zināšanu līmeni, ar izglītojamiem tiek veiktas individuālas pārrunas mācību gada laikā, izvērtējot sasniegumus un nospraužot jaunus mācību mērķus un uzdevumus, tiek piedāvātas individuālas konsultācijas un skolas atbalsta personāla palīdzība.

Analītiskais darbs par I semestra Izglītojamo mācību rezultātiem dod rezultatīvus uzlabojumus turpmākajā periodā. Tiek organizēti klašu pedagogiskie konsīliji, kopā ar pedagogiem tiek pārrunātas klašu aktuālās tendences, riski, atbalsta pasākumi, tiek veidots un īstenots rīcības plāns, izvērtēti un pēc iespējas novērsti mācību procesu negatīvi ietekmējoši faktori, noteikts Izglītojamajam nepieciešamais atbalsts. Pēc nepieciešamības tiek organizētas trīspusējās sarunas (Izglītojamais, Vecāki, pedagogi). Pozitīvi, ka pēdējos trijos gados mazinājies to skolēnu skaits, kuru vērtējums vienā no mācību priekšmetiem ir zemāks par 4 ballēm. Pateicoties veiksmīgai Iestādes bilingvālās izglītības stratēģijai, 83% Iestādes vidusskolas absolventu turpina izglītību Latvijas augstskolās. Lielākā 9.klašu absolventu daļa turpina mācības Iestādē.

Pedagogi nodrošina papildus konsultācijas arī tiem Izglītojamiem, kuri izsaka vēlēšanos piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, dodot iespēju ikvienam attīstīt savas spējas. Izglītojamo sasniegumus raksturo arī godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Pateicoties Eiropas Sociālā fonda projektam “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, Iestāde ir spējusi nodrošināt individuālas konsultācijas, kas ir būtisks veids, kādā skolēniem uzlabot savas zināšanas un prasmes konkrētā priekšmetā, ja ir ilgstoši slimojis vai ģimenes apstākļu dēļ ir iekavējies mācības, kā arī papildus iespēja skolēniem sadarbība ar skolotāju risināt uzdevumus, veikt eksperimentus, uzdot neskaidrus jautājumus un sagatavoties pilsētas, novada un republikas olimpiādēm. Izglītojamo sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos ir atspoguļota pielikumā Nr.6.

Pēdējos gados Iestādes administrācija sadarbībā ar atbalsta personālu pievērš īpašu uzmanību, izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem diagnostikai. Rosina pedagogus un Vecākus pievērst pastiprinātu uzmanību atbilstošiem mācību līdzekļiem, mācību metodēm un to izvēlei, atbalsta pasākumu nodrošināšanai, individuālo mācību plānu izveidei un realizācijai. Kopš

2013./2014.m.g. Iestāde realizē Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, sākot ar 2018./2019. Iestāde uzsāka Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem realizāciju. Novērojot Izglītojamās mācību stundu laikā, kā arī analizējot speciālās izglītības programmu izglītojamo mācību sasniegumus un uzvedību, var secināt, ka šiem izglītojamiem vairākos mācību priekšmetos ir vērojamas grūtības mācību vielas apguvē, kas izraisa pedagoģiska un psiholoģiska rakstura problēmas. Savukārt pedagogiem skaitliski lielajās klasēs, kurās ir integrēti Izglītojamie ar mācīšanās grūtībām, ir grūtības atvēlēt pietiekoši daudz laika individuālajam darbam ar šiem izglītojamiem. Lai nodrošinātu atbalstu un mācību darba diferenciaciju, Iestāde atsevišķos mācību priekšmetos (piemēram, matemātikā, latviešu valodā un literatūrā, angļu valodā) daļa klasi līmeņu grupās vai organizē individuālas nodarbības.

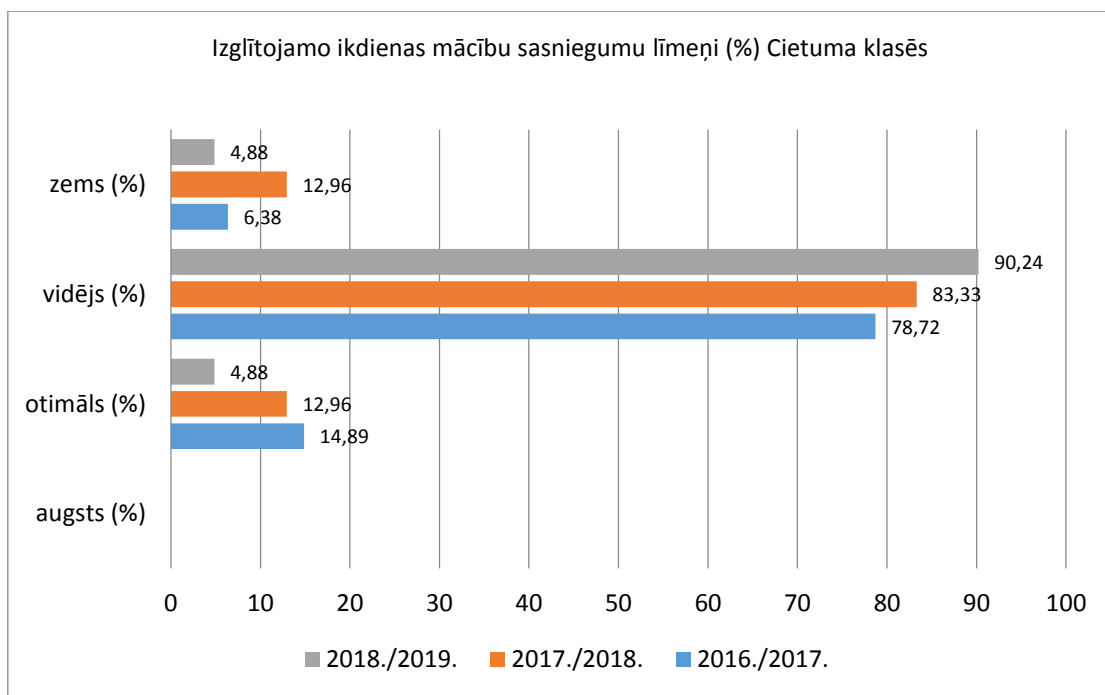
Analizējot sākumskolas izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus pēdējo trīs gadu periodā, var secināt, ka ir pieaudzis izglītojamo skaits ar augstu un optimālu mācību sasniegumu līmeni, kā arī pieaudzis to izglītojamo skaits, kuriem ir vidēji un zemi sasniegumi. Vidējo un zemo sasniegumu cēloņi 1.-3.klasēs visbiežāk ir saistīti ar valodas attīstības traucējumiem (nepietiekama lasītprasme, rakstītprasme, logopēdiskie valodas traucējumi), bet no 4.klases grūtības sagādā arī matemātikas apguvi. Iestādē tiek pievērsta liela uzmanība lasītprasmes veicināšanai sākumskolā, Izglītojamie mācību gada laikā aizpilda lasīšanas dienasgrāmatas. Ņemot vērā Iestādes 4. klases izglītojamo Starptautiskā lasītprasmes novērtēšanas pētījuma PIRLS 2016 rezultātus, 2018./2019. mācību gadā Iestādes Metodiskā padome ir uzsākusī darbu pie Izglītojamo lasītprasmes paaugstināšanas pasākumu plāna izveides. Darbs šajā jomā turpināsies 2019./2020. mācību gadā.

Pārrunājot Izglītojamo mācību sasniegumus dažādās sanāksmēs, tiek pievērsta arī īpaša uzmanība izglītojamajiem, kuriem ir viens līdz trīs vidējie vērtējumi (5 balles), kas norāda, ka šiem izglītojamiem ir izaugsmes iespējas, lai mācītos optimālā līmenī. Mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem ieteicams pievērst pastiprinātu uzmanību motivācijai un komunikatīvo prasmju attīstībai.

I un II semestra noslēgumā izglītojamie par augstiem un optimāliem mācību sasniegumiem saņem atzinības rakstus. I un II semestra noslēgumā pilsētas skolu izglītojamie saņem naudas balvas no Valmieras pilsētas pašvaldības un Burtnieku novada. 2018. gada maijā balvu saņēma 31 iestādes izglītojamais. Pedagogi atbalsta un motivē izglītojamos izcilībai.

Pēdējo trīs gadu ikdienas mācību sasniegumu analīze liecina, ka izglītojamiem vidusskolas posmā grūtības sagādā eksaktie mācību priekšmeti, kuros izglītojamiem pārsvarā mācību sasniegumi ir pietiekamā līmenī. Kā norāda sarunas ar vidusskolas izglītojamiem, bieži vien šie rezultāti ir saistīti ar pamatskolā iekavēto un nepietiekami apgūto mācību vielu. Kā risinājums izglītojamiem tiek piedāvātas papildus individuālās un grupu nodarbības matemātikā, fizikā un ķīmijā, kā arī noteikts regulārs konsultāciju apmeklējums.

10. - 12. klašu posmā palielinājies izglītojamo skaits, kuru mācību sasniegumi ir optimālā līmenī, samazinājies to izglītojamo skaits, kuriem kādā mācību priekšmetā noslēguma vērtējumi ir nepietiekami.



Pārskats par mācību gada rezultātiem 7.-12.klasei (Cietuma klases)

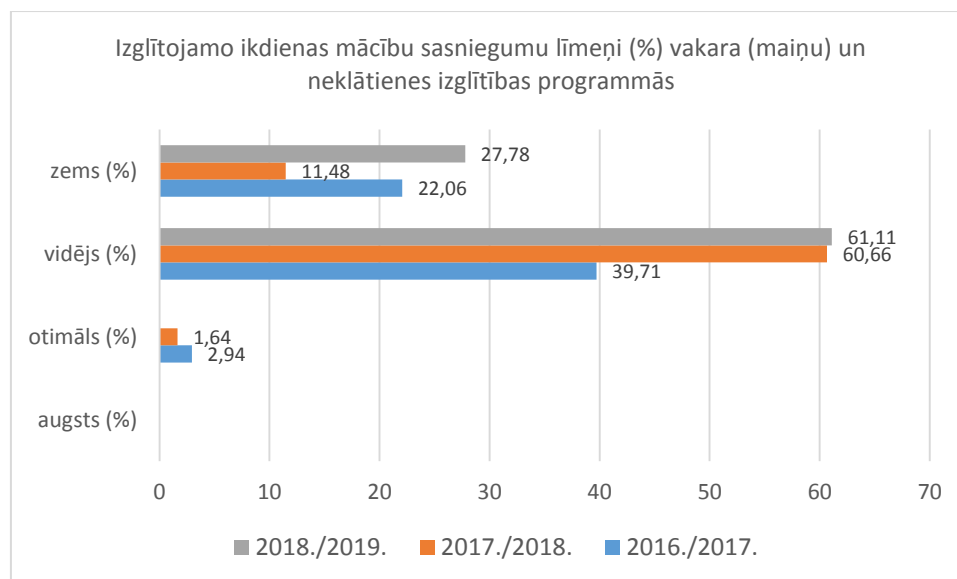
Gads	Izglītojamo skaits	Izglītojamo skaits %			
		ar vērt. 6 - 10	ar vērt. 4-5	ar vērt. <4	ar ierakstu nv
2018./2019.	41	2/4.88%	37/90.24%	2/4.88%	-
2017./2018.	54	7/12.96%	45/83.33%	2/3.7%	-
2016./2017.	47	7/14.89%	37/78.72%	3/6.38%	-

7.-12.klašu vidējās balles svārstības 2016. - 2019.m.g. (Cietuma klases)

Gads	Vidējā balle	Pieaugums↑ / kritums ↓
2018./2019.	5.59	↓
2017./2018.	5.86	↑
2016./2017.	5.85	↑

Valmieras slēgtā režīma Cietuma klašu izglītojamie ir vīrieši, kas ir pārkāpuši likumdošanas prasības un nokļuvuši ieslodzījumā. Šo izglītojamo vidējais vecums ir 24-26 gadi.

Ieslodzījuma vietā nav iespējams interneta pieslēgums un nav skolas bibliotēkas. Vienā klasē parasti ir ļoti dažāds izglītības un mācību priekšmetu zināšanu līmenis, kas ļauj secināt, ka daudz laika tiek patērēts mācību vielas atkārtošanai un izlīdzināšanai. Pastāv problēmas ar skolas iekšējās kārtības noteikumu neievērošanu un disciplīnas pārkāpumiem, kas ietekmē mācību vidi kopumā. Negatīvi mācību procesu ietekmē arī skolas stundu kavējumi objektīvu un subjektīvu iemeslu dēļ. Visi šie problēmjautājumi tiek konsekvēti un sistemātiski risināti ar Ieslodzījuma vietas administrāciju un visu Cietuma dienestu atbildīgo darbinieku praktisku atbalstu. Skolas pedagogi iegulda nopietnu darbu izglītojamo motivēšanas darbam; daudz tiek strādāts individuāli. Jau ilgstoši Cietuma klasēs pietiekami plaši tiek praktizētas starpdisciplinārā satura mācību stundas. Piemēram, latviešu valoda/ģeogrāfija/mūzika; latviešu valoda/psiholoģija; krievu valoda/angļu valoda; fizika/ģeogrāfija; ķīmija/bioloģija; matemātika/fizika u.c. Izglītojamie akceptē šo apmācības formu un neformālās izglītības metodes.



Pārskats par mācību gada rezultātiem 7.-12.klasei
(vakara (maiņu) un neklātienas izglītības programmas)

Gads	Izglītojamo skaits	Izglītojamo skaits %			
		ar vērt. 6 - 10	ar vērt. 4-5	ar vērt. <4	ar ierakstu nv
2018./2019.	54	-	33/61.11%	15/27.78%	6/11.11%
2017./2018.	61	1/1.64%	37/60.66%	7/11.48%	16/26.23%
2016./2017.	70	2/2.94%	25/39.71%	17/22.06%	26/35.29%

7.-12.klašu vidējās balles svārstības 2016. - 2019.m.g.
(vakara (maiņu) un neklātienas izglītības programmas)

Gads	Vidējā balle	Pieaugums↑ / kritums ↓
2018./2019.	5.06	↑
2017./2018.	4.98	↑
2016./2017.	4.23	↑

Izglītojamie tiek motivēti pozitīvu mācību rezultātu ieguvei, mācās plānot un izvērtēt savu mācību darbu, lai uzņemtos līdzatbildību par mācību procesa norisi, aktīvi izmantotu izglītības iestādes piedāvātos resursus mācību mērķu sasniegšanai.

Iestādē ir noteikta kārtība audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanai, uzskaitēi, analīzei un datu saglabāšanai. Vērtēšana ir atbilstoša katras izglītības programmas specifikai.

Katrā gadu Skolā tiek komplektēta Pamatizglītības otrā posma (7.- 9.klase) programmas 9. klase no citām Valmieras pilsētas un novadu skolām, kurās viņiem ir bijušas uzvedības un mācību problēmas, zemi mācību sasniegumi. Iestādes Vispārējā vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena izglītības programmā (neklātiene), kura sniedz iespēju mācīties neklātienē, ar individuālu mācību plānu, apvienojot mācības ar darbu, iestājas Izglītojamie uzreiz pēc pamatskolas izglītības programmu absolvēšanas, kā arī Izglītojamie ar dažāda ilguma pārtraukumiem izglītības ieguvē.

Zemo mācību sasniegumu risks ir arī jauniešiem un pieaugušajiem, kuri mācības atsāk pēc ilgāka pārtraukuma, paralēli mācībām strādā, izbrauc no valsts uz laiku strādāt ārzemēs, audzina bērnus.

Ikdienas mācību procesā visi skolotāji lielu vērību pievērš Izglītojamo motivēšanai un atbalsta sniegšanai. Izglītojamo iegūtos rezultātus ietekmē klases sastāva izmaiņas, vecumposma

īpatnības un vērtību maiņa, attieksme pret mācību procesu, nodarbinātība, darba devēju neieinteresētība darbinieku izglītošanā, tāpēc ir vērojama tendence - pozitīvā vērtējuma īpatsvara samazināšanās mācību priekšmetos. Negatīva iepriekšējā mācību pieredze, zems pašvērtējums, saskarsmes problēmas, sociāli ekonomiskie apstākļi un zemi iepriekšējie mācību sasniegumi ir par iemeslu priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai. Statistikas dati liecina, ka mācību gada laikā (pēc 1.septembra) Iestādes vakara (maiņu) un neklātienes izglītības programmās iestājas no 16% līdz 28% audzēkņu, maina mācību programmu vai izstājas no Iestādes vidēji 1/3 no šo programmu kopējā skaita. Lai novērstu šo problēmu (nesekmība, kavējumi), tiek izmantots atbalsta pasākumu komplekss sadarbībā ar sociālo pedagogu, direktora vietniekiem izglītības jomā, klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem.

Pedagogi analizē valsts pārbaudes darbu (necentralizētie eksāmeni) rezultātus 9.klasē, tie korelē ar izglītojamo mācību gada vērtējumiem, izdara secinājumus, izmanto tos mācību procesa pilnveidei.

Angļu valoda	Valsts pārbaudes darbs % 2016./2017.g.	Vērtējums gadā % 2016./2017.g.	Valsts pārbaudes darbs % 2017./2018.g.	Vērtējums gadā % 2017./2018.g.	Valsts pārbaudes darbs % 2018./2019.g.	Vērtējums gadā % 2018./2019.g.
Augsts vērtējums	13.05	1.85	4.35	10.8	8.34	7.4
Optimāls vērtējums	71.75	35.2	66	32.5	50	37
Viduvējs vērtējums	13.05	39.65	27.5	43.9	29.17	48.10
Nepietiekams vērtējums	2.15	23.3	2.15	13.25	12.5	7.4

Krievu valoda (svešvaloda)	Valsts pārbaudes darbs % 2016./2017.g.	Vērtējums gadā % 2016./2017.g.	Valsts pārbaudes darbs % 2017./2018.g.	Vērtējums gadā % 2017./2018.g.	Valsts pārbaudes darbs % 2018./2019.g.	Vērtējums gadā % 2018./2019.g.
Augsts vērtējums	8.35	4.15	7.15	-	40	40
Optimāls vērtējums	53.35	20.85	53.55	50.8	20	20
Viduvējs vērtējums	38.3	62.5	26.8	23.8	40	40
Nepietiekams vērtējums	-	12.5	12.5	25.4	-	-

Valsts pārbaudes darba vērtējumi svešvalodās (angļu, krievu) 9. klasē lielākoties ir augstāki nekā sasniegumi ikdienas darbā. Tas ir pamatojams ar skolotāju pareizas taktikas un stratēģijas izvēli, ņemot vērā izglītojamo vajadzības, ka arī ar to, ka izglītojamiem ir iespēja piedalīties starptautiskajos projektos, forumos, nometnēs, utt. un pilnveidot savas svešvalodu zināšanas. Var secināt, ka pēdējo triju gadu laikā angļu valodas un krievu valodas VPD iegūtais rezultāts ir augstāks vai vienāds ar gada vērtējumu. Kopumā 9. klases mācību sasniegumu rezultāti svešvalodās parāda sasnieguma līmeņa nemainību. Jāpārskata ikdienas vērtēšanas kritēriji krievu valodā, jo valsts pārbaudījumos regulāri tiek uzrādīti augstāki sasniegumi nekā ikdienas darbā.

Matemātika	Valsts pārbaudes darbs % 2016./2017.g.	Vērtējums gadā % 2016./2017.g.	Valsts pārbaudes darbs % 2017./2018.g.	Vērtējums gadā % 2017./2018.g.	Valsts pārbaudes darbs % 2018./2019.g.	Vērtējums gadā % 2018./2019.g.
Augsts vērtējums	4.37	-	1.4	4.17	2.86	12
Optimāls vērtējums	15.93	19	34.9	16.93	20	32
Viduvējs vērtējums	35.9	46.5	41.46	59.37	65.71	32
Nepietiekams vērtējums	43.8	34.5	22.24	19.53	11.43	24

Izglītojamiem grūtības sagādā eksaktie mācību priekšmeti, tajā skaitā arī matemātikā, kurā pārsvarā ir tikai pietiekami mācību sasniegumi, bieži vien šie rezultāti ir saistīti ar iekavētu un nepietiekami apgūtu mācību vielu, grūtībām mācību vielas apguvē, neregulāru mācību darbu. Valsts pārbaudes darba rezultāti matemātikā 9. klasēs liecina, ka to izglītojamo skaits

2018./2019.m.g., kuri izpildījuši valsts pārbaudes darbu nepietiekamā līmenī, ir zemāks, nekā to izglītojamo skaits, kuri ieguvuši nepietiekamu gada vērtējumu. Šāda situācija ir radusies tādēļ, ka gada atzīme atspoguļo tikai 9.klasē paredzētā mācību satura apguves līmeni, bet valsts pārbaudes darba saturs iz izveidots, lai pārbaudītu plašāku zināšanu klāstu mācību priekšmetā. Matemātikā grūtības sagādā teksta uzdevumu risināšana. 9. klases matemātikas eksāmena pirmo daļu izpilda 60% skolēnu, bet otro daļu 40%

Latvijas un pasaules vēsture	Valsts pārbaudes darbs % 2016./2017.g.	Vērtējums gadā % 2016./2017.g.	Valsts pārbaudes darbs % 2017./2018.g.	Vērtējums gadā % 2017./2018.g.	Valsts pārbaudes darbs % 2018./2019.g.	Vērtējums gadā % 2018./2019.g.
Augsts vērtējums	17.4	1.24	-	0.94	-	4
Optimāls vērtējums	67.5	49.03	40.16	36.06	34.29	60
Viduvējs vērtējums	23.8	41.4	66.1	57.9	62.85	36
Nepietiekams vērtējums	-	8.33	-	5.1	2.86	-

Valsts pārbaudes darba Latvijas un pasaules vēsturē 9. klasē 2016./2017. un 2017./2018.m.g. optimāla līmeņa vērtējumu skaits ir augstāks nekā ikdienas darbā. Savukārt 2018./2019.m.g., salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, optimāla līmeņa vērtējumu skaits ir samazinājies. To var pamatot ar VPD Latvijas un pasaules vēsturē norisi (darba lapas valsts valodā) mazākumtautību izglītības programmās. Turpmākā darbā 9. klašu grupā uzmanība jāvērs uz mācību sasniegumu uzlabošanu Latvijas un pasaules vēsturē: jāuzlabo pārsprieduma rakstīšanas iemaņas, izpratne par cēloņu-sēku sakarībām vēsturiskajos procesos.

Latviešu valoda latviešu plūsmā	Valsts pārbaudes darbs % 2016./2017.g.	Vērtējums gadā % 2016./2017.g.	Valsts pārbaudes darbs % 2017./2018.g.	Vērtējums gadā % 2017./2018.g.	Valsts pārbaudes darbs % 2018./2019.g.	Vērtējums gadā % 2018./2019.g.
Augsts vērtējums	-	-	-	-	-	40
Optimāls vērtējums	34.3	28.35	21.45	12.15	35.71	20
Viduvējs vērtējums	65.7	59.15	64.25	77.85	28.57	40
Nepietiekams vērtējums	-	12.5	14.3	10	35.72	-

Optimāla līmeņa mācību sasniegumu skaits latviešu valodā 9. klasē pēdējo triju mācību gadu laikā (2016. - 2019. gadi) pakāpeniski pieaug, pateicoties skolotāju pareizas mācīšanās stratēģijas izvēlei un uzdevumu kompleksuma atlasei. Valsts eksāmenu rezultātu vidējais vērtējums 2017./2018. m.g. ir nedaudz augstāks, bet 2018./2019.m.g. - zemāks.

Krievu valoda (dzimtā valoda)	Valsts pārbaudes darbs % 2016./2017.g.	Vērtējums gadā % 2016./2017.g.	Valsts pārbaudes darbs % 2017./2018.g.	Vērtējums gadā % 2017./2018.g.	Valsts pārbaudes darbs % 2018./2019.g.	Vērtējums gadā % 2018./2019.g.
Augsts vērtējums	8.7	3.7	17.4	25	4.76	28
Optimāls vērtējums	56.5	48.1	60.9	41.7	57.15	28
Viduvējs vērtējums	34.8	40.7	21.7	29.2	38.1	32
Nepietiekams vērtējums	-	7.4	-	4.2	-	12

Valsts pārbaudes darba vērtējumi krievu valodā (dzimtā valoda) 9. klasē ir augstāki nekā sasniegumi ikdienas darbā. Var secināt, ka pēdējo triju gadu laikā mazākumtautību valodā VPD iegūtais rezultāts ir augstāks par gada vērtējumu, jo izglītojamie iegūst objektīvi augstu punktu skaitu eksāmena mutvārdu daļā, kas pozitīvi ietekmē gala vērtējumu.

Stiprās puses:

- Skolā ir noteikta kārtība skolēnu sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analizē. 2 reizes gadā skolēni tiek apbalvoti par augstiem sasniegumiem mācību darbā (Valmieras pilsētas pašvaldības un Burtnieku novada stipendijas);

- Mācību rezultāti skolā ir uzlabojušies, palielinājies izglītojamo skaits ar izciliem mācību vērtējumiem, samazinājies izglītojamo skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem mācību gadā;
- Izglītojamajiem ir zināma mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kritēriji, uzskaitē, rezultātu uzlabošanas iespējas;
- Mācību sasniegumu uzlabošanā iesaistīts skolas atbalsta personāls.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Motivēt izglītojamos apzinīgam, mērķtiecīgam un sistemātiskam mācību darbam ikdienā;
- Mācību priekšmetu pedagogiem turpināt sadarbību ar atbalsta personālu mācību grūtību diagnostikā;
- Veikt izglītojamo sasniegumu dinamikas izpēti, iegūtos rezultātus izmantot tālākā izglītības procesa plānošanā, prognozēšanā un realizācijā;
- Aktualizēt un nodrošināt kvalitatīvu, skolas vajadzībām atbilstošu pedagogu tālākizglītību;
- Veicināt skolēnu mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku, īstenojot kompetenču pieeju mācību procesā.

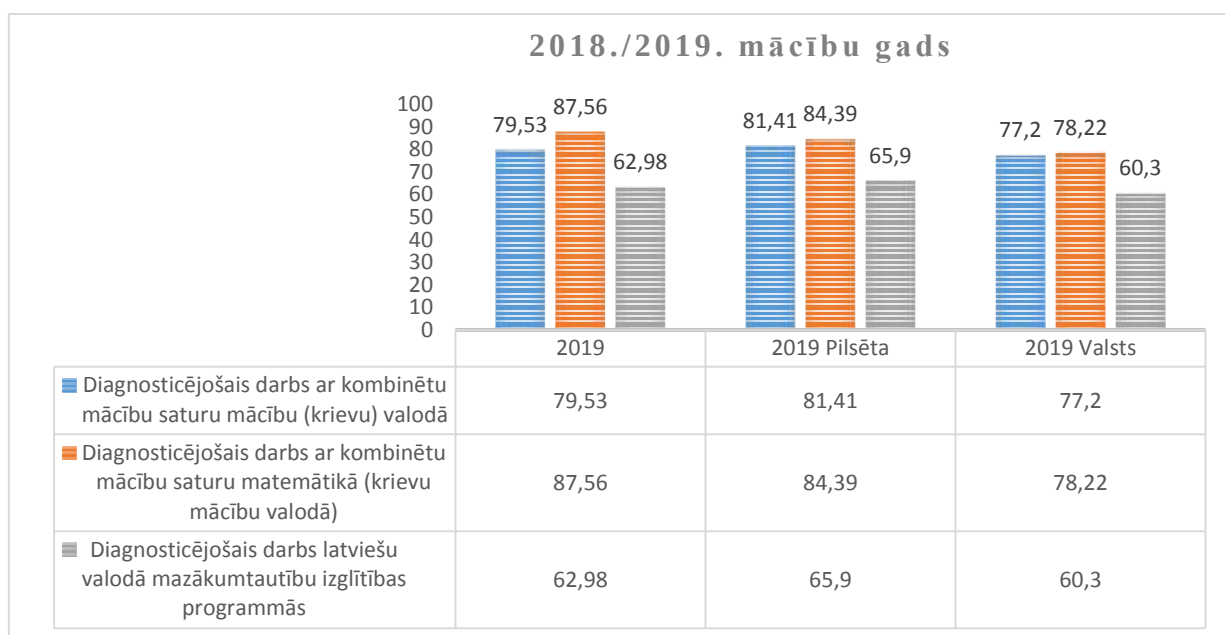
Vērtējuma līmenis – Labi

3.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

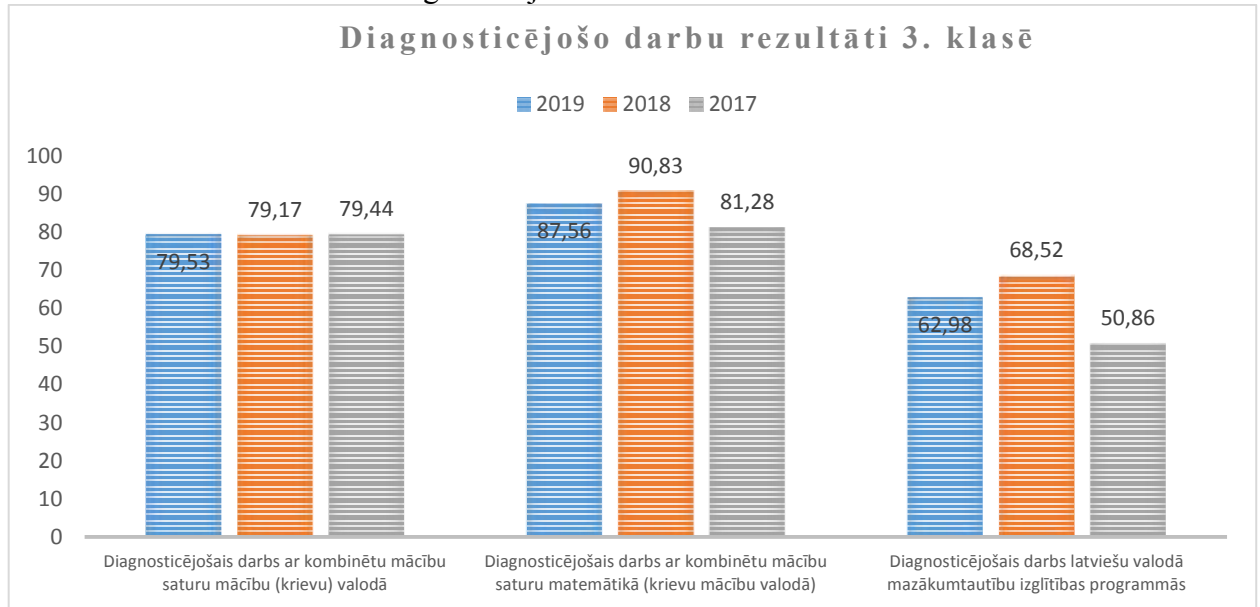
Iestādē katru gadu tiek uzskaitīti un analizēti izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos, (turpmāk arī – VPD) tiek veikta izglītojamo sasniegumu salīdzinošā analīze, tiek izvērtēta izglītojamo sasniegumu dinamika, VPD rezultāti tiek salīdzināti ar pilsētas izglītības iestāžu pārbaudes darbu rezultātiem, kā arī ar vidējiem rādītājiem valstī. Tie tiek apspriesti Iestādes metodisko komisiju sanāksmēs, konsilijos, pedagogiskās padomes sēdēs. Pamatojoties uz valsts pārbaudes darbu sasniegumu analīzes rezultātiem, tiek ieviestas korekcijas, kā arī uzlabojumi mācību darba plānošanā un mācību procesa organizācijā.

9. un 12.klasēs regulāri tiek veikti diagnosticējošie un izmēģinājuma darbi, lai prognozētu izglītojamo rezultātus un efektīvāk gatavotos valsts pārbaudes darbiem.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē

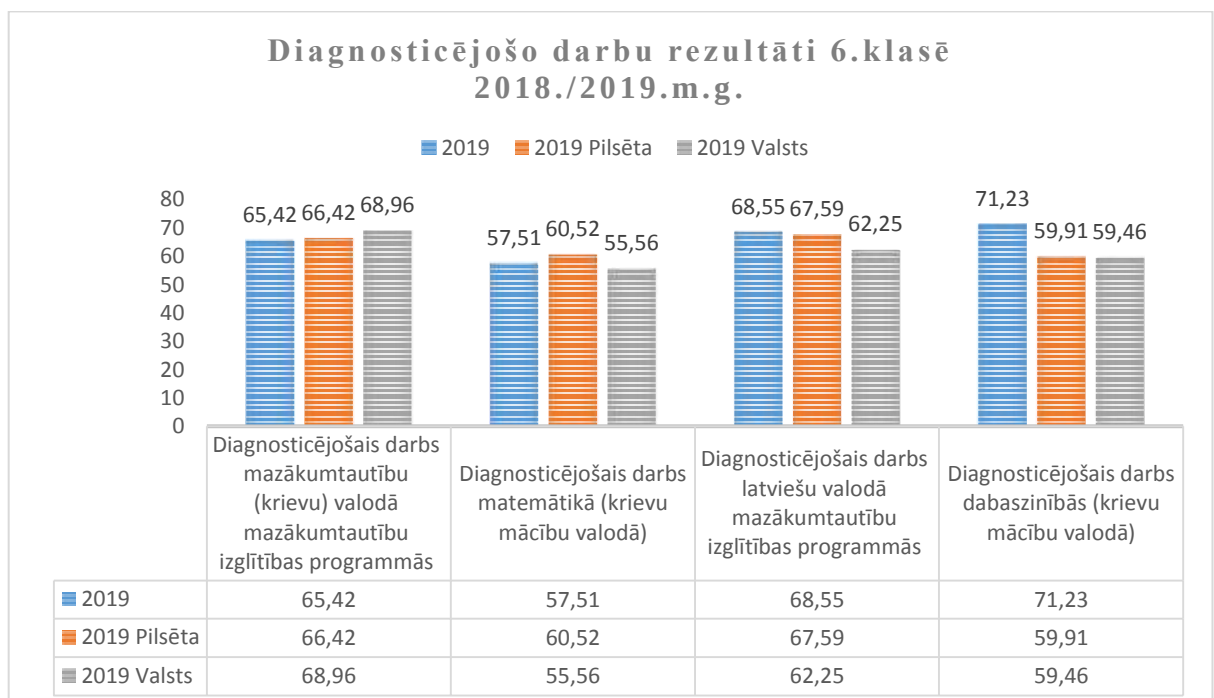


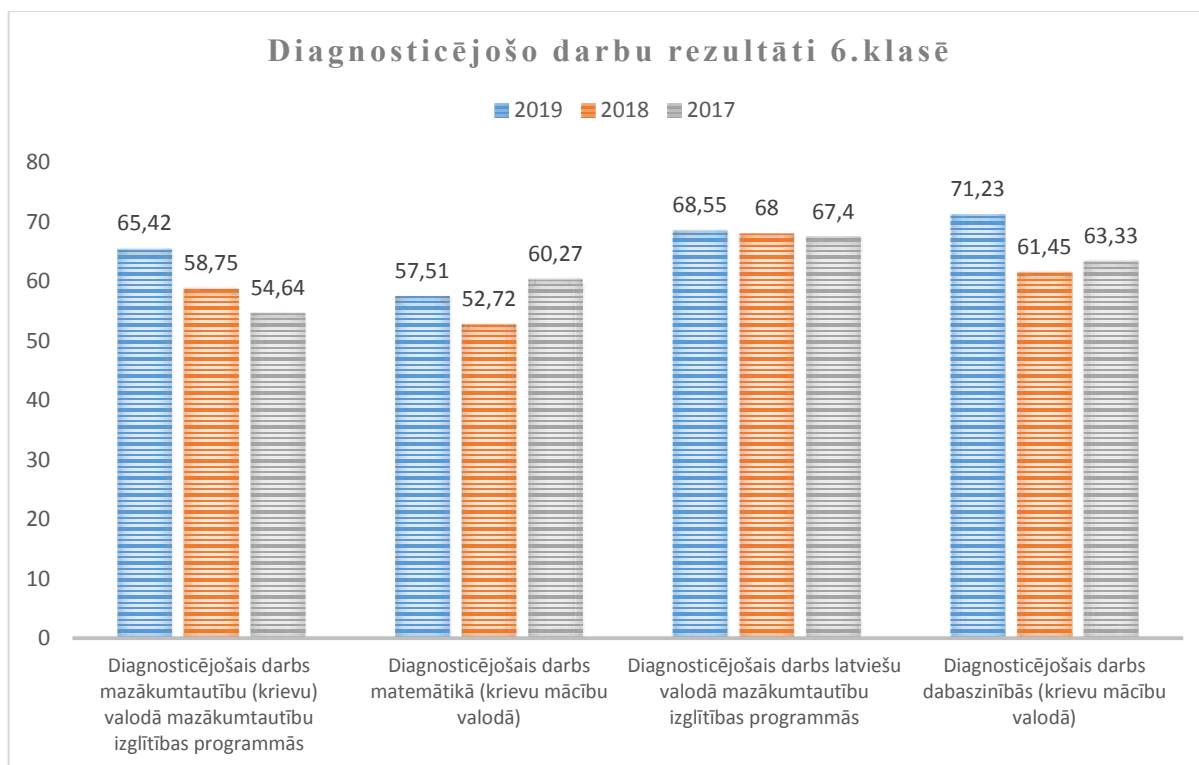
Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē



Trīs gadu laikā diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē ir stabili. Statistiski nozīmīgi atšķiras rezultāti latviešu valodā, 2018./2019.m.g. salīdzinājumā ar 2017./2018.m.g. ir pazeminājušies pēdējā mācību gada laikā par 5 procentiem, bet rezultāti krievu valodā 2018./2019.m.g. ir ar nelielu pārsvaru pret 2017./2018.m.g. Skolas diagnosticējošo darbu rezultāti kopvērtējumā 3. klasē ir augstāki nekā valsts vidējie rādītāji visos pārbaudāmajos priekšmetos, īpaši var atzīmēt rezultātus matemātikā, tie ir par 9,34 % augstāki nekā valstī un par 3,17 % zemāki par pilsētas rādītājiem, tas liecina par to, ka mācību metodes ir izvēlētas atbilstoši izglītojamo spējām. Rezultāti latviešu valodā ir par 2,68% augstāki nekā valstī, bet rezultāti mazākumtautību valodā ir par 2,33% augstāki nekā valstī un zemāki par 1,88% nekā pilsētā. To var izskaidrot ar to, ka Valmieras pilsētā mazākumtautību programmu realizē privāta mācību iestāde, ar nelielu skolēnu skaitu klasēs, kas arī ietekmē VPD kopvērtējumu.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē

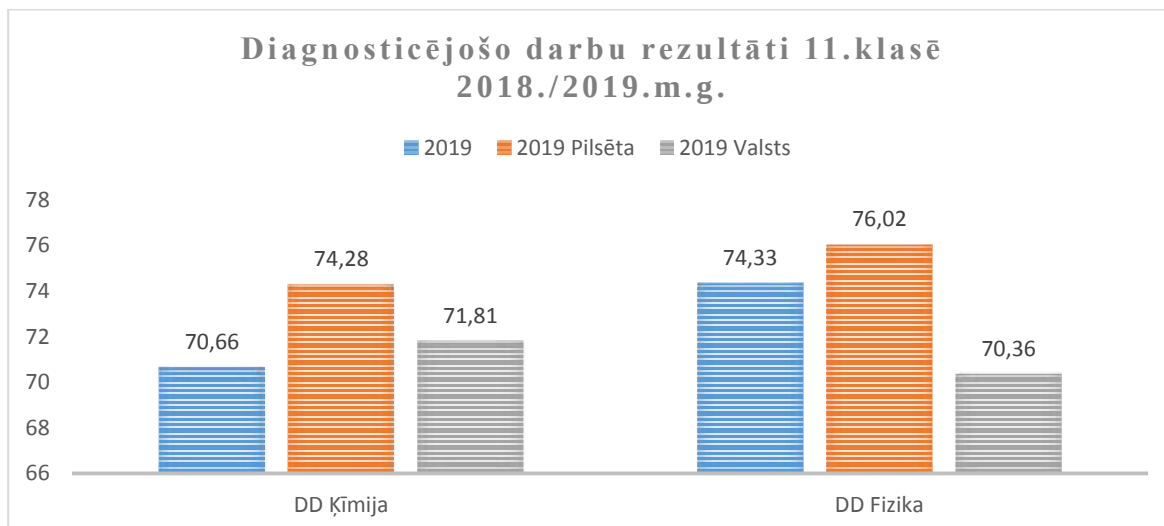


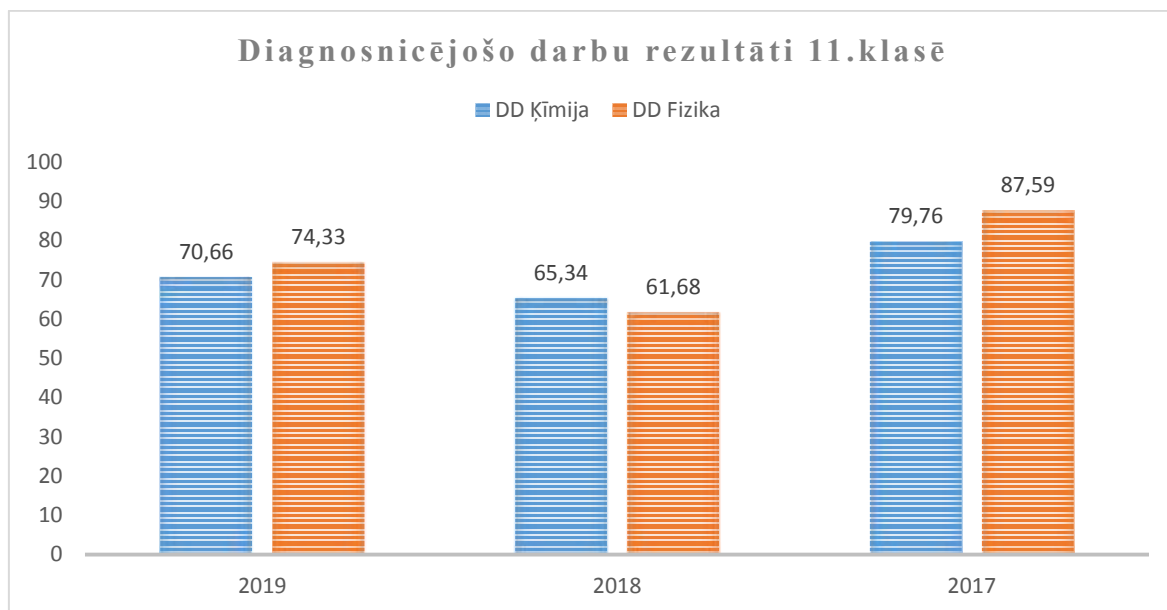


Trīs gadu laikā 6. klašu diagnosticējošo darbu rezultāti ir stabili – līmenis optimāls un augsts. Rezultāti latviešu valodā statistiski nozīmīgi neatšķiras, vērojams neliels pieaugums katru gadu. Līmeņa samazinājums tika novērots matemātikā 2017./2018.m.g. par 7,55%, bet 2018./2019.m.g. pieauga par 4,7%, rezultātu pazemināšanās matemātikā ir vērojama arī valstī. Līmeņa paaugstinājums pēdējo triju gadu laikā ir vērojams dabaszinībās, salīdzinājumā ar 2018./2019. un 2017./2018.m.g. par 9,78%, skolas rezultāts ir augstāks nekā pilsētas un valsts kopējais. Ir vērojams kāpums arī mazākumtautību (krievu) valodā, vidēji katru gadu pa 5 %, bet kopējais vērtējums ir zemāks par valsts vidējo par 3,54%. 6. klases 2016./2017. un 2017./2018.m.g. valsts diagnosticējošos darbus kārtoja 6 izglītojamie ar atbalsta pasākumiem, vairākiem no tiem ir ilgstošas grūtības mācību vielas apguvē.

Salīdzinot 6.klases valsts pārbaudes darbu rezultātus ar vidējiem valstī, diagnosticējošo darbu rezultāti matemātikā, latviešu valodā un dabaszinībās ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī, bet mazākumtautību valodā diagnosticējošo darbu rezultāti ir zemāki par vidējiem rezultātiem valstī.

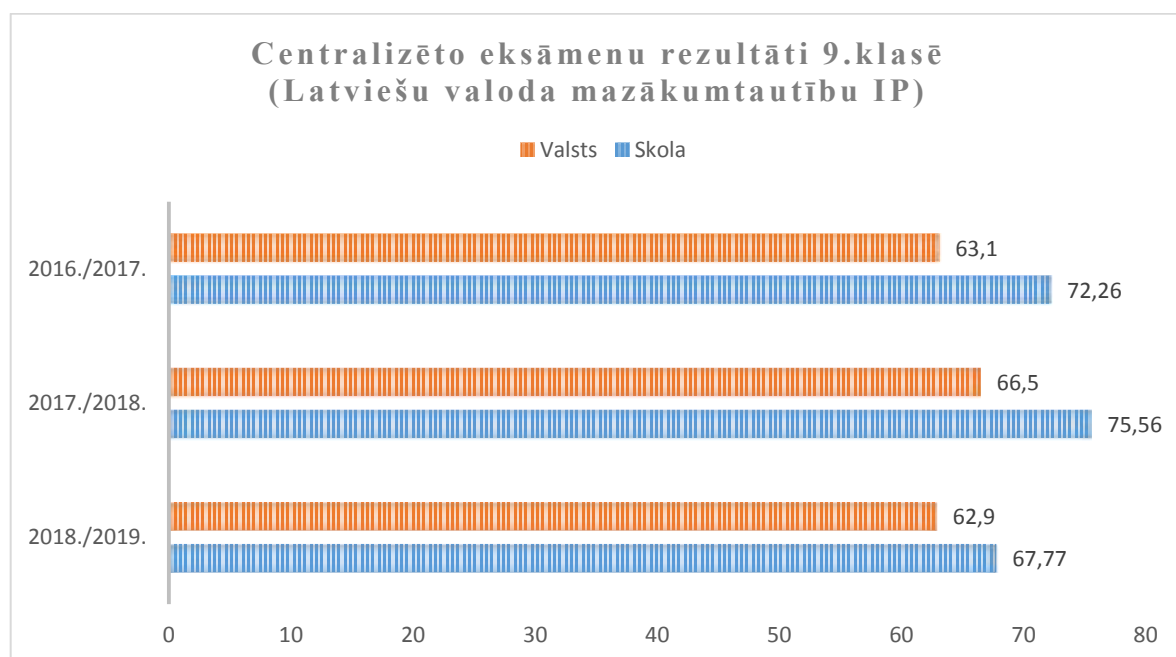
Diagnosticējošo darbu rezultāti 11.klasē





Visi Iestādes 11.klases Izglītojamie kārto diagnosticējošos darbus fizikā un ķīmijā, tādējādi pārbaudot savas zināšanas mācību priekšmetos, kā arī praktiskās iemaņas, veicot laboratorijas darbus. Trīs gadu laikā 11. klašu diagnosticējošo darbu rezultāti ir stabili – līmenis optimāls un augsts. Jāatzīmē, ka abu diagnosticējošo darbu rezultāti ir labā līmenī, skolēni parādījuši pietiekamas zināšanas priekšmetos, kā arī prata novērtēt savu eksperimentālo prasmju apguvi mācību procesā. Pēc skolas tipa, salīdzinot republikā, vidējais radītājs 2018./2019.m.g. ir 71.39%, pozitīvi ir tas, ka fizikas rezultāti ir augstāki par republikas vidējo, bet ķīmijā zemāki par 3.05%, jo valstī kopvērtējumā ir 73.71%.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasē

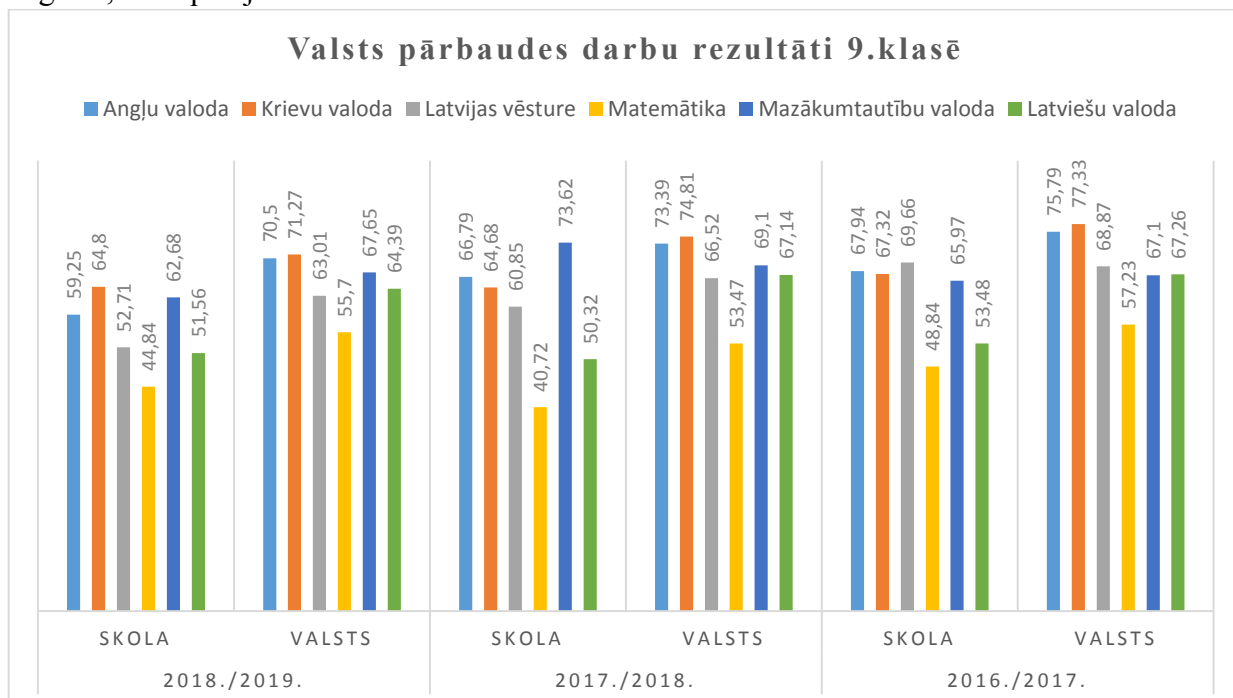


Valsts valodas prasmju radītāji 2016./2017.-2018./2019.m.g.

2018./2019.	2017./2018.	2016./2017.
A1 - 1 izglītojamie	A2 - 1 izglītojamie	A2 - 1 izglītojamie
B1 - 12 izglītojamie	B1 - 2 izglītojamie	B1 - 6 izglītojamie
B2 - 9 izglītojamie	B2 - 16 izglītojamie	B2 - 12 izglītojamie
C1 - 1 izglītojamie	C1 - 4 izglītojamie	C1 - 4 izglītojamie

Analizējot centralizēto eksāmenu (turpmāk – CE) rezultātus, var secināt, ka izglītojamajiem nesagādā grūtības valsts pārbaudes darba latviešu valodā lasīšanas, klausīšanās, valodas lietojuma un mutvārdu daļa, bet rakstīšanas daļa dažiem skolēniem ir bijusi pārāk sarežģīta.

Eksāmenā Latviešu valoda mazākumtautību izglītības programmās pēdējo trīs gadu laikā izglītojamie uzrāda augstāku rezultātu par valsts vidējo kopvērtējumu. 2017./2018.m.g. salīdzinājumā ar 2016./2017. un 2018./2019.m.g. rezultāti latviešu valodā bija visaugstākie. Tomēr centralizēto eksāmenu latviešu valodā skolas izglītojamie ir nokārtojuši par 4.87% augstāk, nekā pārējās mazākumtautību skolas valstī.



Krievu valodas, angļu valodas un mazākumtautību valodas eksāmenu rezultāti liecina, ka izglītojamie ir apguvuši pamatprasmes optimālā līmenī. Šajos mācību priekšmetos kopējie valsts pārbaudes darbu rezultāti ir zemāki nekā valsts līmenis par 2-6%, matemātikā par 10-13%. Eksāmenu rezultāti valodās 9.klasē ļauj konstatēt, ka izglītojamie ir apguvuši runāšanas prasmes augstā līmenī, lasīšanas un rakstīšanas prasmi ir apguvuši optimālā līmenī.

Izvērtējot rezultātus trīs gadu laikā, var secināt, ka turpmāk ikdienas mācību procesā skolotājiem regulāri vajag gatavot daudzveidīgus uzdevumus, kur izglītojamo zināšanas un prasmes jāspēj apvienot ar radošumu (zināšanu un prasmju lietojums nestandarta situācijās) – matemātikā, diferencēt darbu stundās un mājas darbus, spējīgākos izglītojamos vairāk orientēt uz zināšanu lietojumu nestandarta situācijās, radošiem uzdevumiem, atvēlēt fakultatīvus spējīgo izglītojamo prasmju pilnveidei, konsultācijās - lielāku uzmanību veltīt darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

Mazākumtautību izglītības programmas 12.klašu valsts pārbaudes darbu vidējo rādītāju salīdzinājums ar vidējiem rādītājiem valstī par 2016./2017. – 2018./2019.m.g.

VPD	2018./2019.		2017./2018.		2016./2017.	
	Skola %	Valstī %	Skola %	Valstī %	Skola %	Valstī %
Matemātika	24.76%	32.7%	49.47%	34.6%	54.9%	34.9%
Latviešu valoda	32.19%	49.9%	47.89%	52.6%	39.5%	50.9%
Angļu valoda	54.19%	62.7%	60.52%	61.9%	66.6%	59.7%
Bioloģija	52%	57.1%	67%	60.8%	-	-
Fizika	46%	37.5%	39.5%	39.8%	43%	49.9%
Informātika	58.50%	59.89%	76.58%	60.24%	79.92%	63.68%
Ģeogrāfija	61.48%	62.57%	90.37%	69.95%	-	-
Mazākum- tautību val.	70.75%	73.20%	87%	74%	65.33%	71.3%

Iestādes 12.klašu Izglītojamajiem 2016./2017. mācību gadā visaugstākie rezultāti valsts pārbaudes darbos ir matemātikā, tie par 20% pārsniedz valstī uzrādītos rezultātus, bet angļu valodā - par 6.9%. Latviešu valodā par 11.4% rezultāti ir zemāki nekā valstī. 2017./2018.m.g. augstākie sasniegumi tiek uzrādīti bioloģijas eksāmenā - par 6.2% augstāki nekā valstī, kā arī matemātikā par 14.8% augstāki nekā valsts vidējais kopvērtējums. 2018./2019. ar nelielu procentuālo starpību Izglītojamie uzrādīja statistiski līdzīgus rezultātus salīdzinājumā ar valsts līmeņa kopvērtējumu mazākumtautību valodā, ģeogrāfijā, informātikā. Eksāmenu rezultāti krievu valodā liecina, ka izglītojamajiem ir labas zināšanas, nepieciešamās prasmes un iemaņas, ir attīstīta loģiskā domāšana. Eksāmens informātikā 12.klasē ir nokārtots optimālā līmenī, izglītojamajiem ir labas zināšanas par lietojumprogrammām MS Words, MS Power Point, MS Excel, MS Access. Eksāmens ģeogrāfijā 12.klasē ir nokārtots optimālā līmenī. Augstākais rādītājs nekā valsts vidējais par 8.5% uzrādīts fizikas CE. Zemāki rādītāji uzrādīti matemātikā un latviešu valodā. Lai pilnveidotu mācību procesu, lielāka uzmanība ir jāpievērš izglītojamo analītisko prasmju attīstībai, kas nepieciešamas matemātikas uzdevumu risināšanā, kā arī ir jāattīsta lasītprasme vidusskolā.

2017./2018. un 2018./2019. mācību gadā izglītojamo eksāmenu rezultāti atsevišķos priekšmetos bija augstāki nekā valstī vidējais.

Neklātienē izglītības programmu 12.klašu Izglītojamo valsts pārbaudes darbu vidējais rādītāju salīdzinājums ar vidējiem rādītājiem valstī par 2016./2017. – 2018./2019.m.g.

VPD	2018./2019.		2017./2018.		2016./2017.	
	Skola %	Valstī %	Skola %	Valstī %	Skola %	Valstī %
Matemātika	15.5%	32.7%	20%	34.6%	15.5%	34.9%
Latviešu valoda	28.5%	49.9%	45%	52.6%	37.5%	50.9%
Angļu valoda	35%	62.7%	40%	61.9%	51%	59.7%
Krievu valoda	74.5%	74.4%	69%	64.3%	64%	62.8%
Latvijas un pasaules vēsture	54%	41.3%	27%	39.5%	51%	38.3%
Psiholoģija*	6.7	7.8	7.7	7.5	8.3	7.8

Ģeogrāfija	61.48%	62.57%	-	-	-	-
------------	--------	--------	---	---	---	---

*Tiek salīdzināts vērtējums eksāmena pret iegūto gada vērtējumu

Ja salīdzina Iestādes neklātienas izglītības programmās 12. klašu izglītojamo mācību sasniegumus latviešu valodā laika periodā no 2016. g. līdz 2019. g., tad vidējie Valsts centralizētā eksāmena rezultātu rādītāji katru gadu ir zemāki par mācību sasniegumu vidējiem vērtējumiem gadā; starpība ir atkarīga no katras 12. klases izglītojamajiem individuāli un kopumā. Vislielākā atšķirība ir bijusi 2018./2019.m.g. Rezultātu līmenis skaidrojams ar izglītojamo koncentrēšanās noturības grūtībām un iekšēju satraukumu eksāmenā. Kopumā pēdējo triju mācību gadu laikā latviešu valodā centralizēto eksāmenu rādītāji ļauj secināt, ka zināšanu un pamatprasmju daļā ir labāki rezultāti, kas skaidrojams ar gramatikas un pareizrakstības prasmju pārzināšanu. Arī matemātikas valsts pārbaudes darbu rezultāti 12. klasē parasti ir zemāki par vidējiem gada vērtējumiem. Analizējot eksāmenu rezultātus, iespējams secināt, ka izglītojamajiem piemīt vienveidīga domāšana, ļoti īslaicīga atmiņa un grūtības uzdevumu izpratnē. Izglītojamajiem vieglāk apgūt mācību vielu pa atsevišķām tēmām. Eksāmena darbā tie nespēj saskatīt kopsakarības un likumsakarības. Grūtības sagādā uzdevumi ar garu tekstu.

Pārskatot eksāmena rezultātu kopsavilkumus, var secināt, ka vidējais visaugstākais kopvērtējums ir sasniegts zināšanu un pamatprasmju daļā. Izglītojamie prot pielietot zināšanas standarta situācijās, bet zināšanu lietojums nestandarta situācijās ir ļoti zems vai tā nav vispār. Zināšanu veiksmīgākai apguvei turpmāk, skolotāji akcentē tieši tos matemātikas jautājumus un sadaļas, kurās ir iegūts zems vērtējums. Tiek dažādoti matemātikas uzdevumi, pamatojoties uz iepriekšējām zināšanām un prasmēm gan standarta, gan nestandarta situācijās.

Analizējot 12.klašu Izglītojamo mācību sasniegumus eksāmenos pēdējo trīs gadu garumā var secināt, ka mazākumtautību izglītības programmās 2017.2018. un 2016./2017. mācību gadā izglītojamo mācību sasniegumi matemātikas, angļu valodas, bioloģijas, informātikas un mazākumtautību valodas eksāmenos ir paaugstinājušies, bet pārējo eksāmenu rezultāti - nedaudz pazeminājušies. Neklātienas izglītības programmās tie palikuši nemainīgi visu trīs gadu griezumā. Izglītojamiem vislielākās grūtības sagādā eksāmens matemātikā un latviešu valodā. Izvērtējot eksāmenu rezultātus un izzinot šo rezultātu iemeslus, metodiskajās komisijās tiek pieminēts vidusskolēnu neregulārais mācību darbs, iekavēta mācību viela, liels mācību stundu kavējumu skaits. Mācību sasniegumi ir cieši saistīti vidusskolēnu individuālajām rakstura īpašībām un personības iezīmēm (nepietiekama mācīšanās motivācija, neprasme plānot savu laiku, mērķtiecības un uzņēmības trūkums, nenopietna attieksme pret mācībām, neprasme un nevēlēšanās mācīties.

Izglītojamo skaits, kas ir atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem:

Mācību gads	9. klases izglītojamo skaits	12. klases izglītojamo skaits
2018./2019.	2	2
2017./2018.	4	1
2016./2017.	2	1

Izglītojamo skaits, kuri ir pabeiguši skolu ar licību vai atestātu:

Mācību gads	Pabeidza 9.klasi		Pabeidza 12.klasi	
	Ar licību	Ar atestātu	Ar licību	Ar atestātu
2018./2019.	14	36	6	35

2017./2018.	14	39	12	46
2016./2017.	22	38	32	31

Sasniegumi

- Izglītības iestādē regulāri tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos;
- Valsts pārbaudes darbu uzdevumi un izglītojamo mācību sasniegumi tiek analizēti metodiskajās komisijās, tiek izdarīti secinājumi un plānota turpmākā darbība;
- Iestādē tiek plānots darbs ar izglītojamiem, kuriem nepietiekami mācību sasniegumi, sadarbībā ar iestādes atbalsta personālu, iestādes vadību un Vecākiem.

Turpmākā attīstība

- Paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumus matemātikā un dabaszinātņu mācību priekšmetos;
- Mērķtiecīgi iesaistīt izglītojamos mācību un ārpusstundu aktivitātēs, veicinot izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi, mācību motivāciju, atbildību un savlaicīgu, apzinātu centralizēto eksāmenu izvēli;
- Mācību procesā integrēt un aktualizēt radošas darbības līmeņa uzdevumus;
- Mācību procesā aktualizēt teksta uzdevumu risināšanas prasmes matemātikā pamatskolā un vidusskolā.

Vērtējuma līmenis – Labi

3.4. Atbalsts izglītojamiem

3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Iestādē ir izveidota atbalsta personāla metodiskā komisija, kura darbojas atbilstoši apstiprinātam atbalsta personāla metodiskās komisijas darba reglamentam. Atbalsta personāla metodisko komisiju vada metodiskās komisijas vadītājs. Metodiskajā komisijā strādā Iestādes direktors, direktora vietnieki izglītības jomā un audzināšanas darbā, Iestādes medmāsa, Iestādes logopēds, Iestādes sociālais pedagogs un Iestādes psihologs. Metodiskās komisijas darba sanāksmes notiek vienu reizi mēnesī vai biežāk pēc nepieciešamības. Sanāksmes tiek ierakstītas. Metodiskās komisijas galvenajos darba uzdevumos ietilpst atbalsta sistēmas īstenošana Iestādē, atbalsta darba plānošana, pedagoģiska, psiholoģiska, sociālā un cita veida atbalsta koordinēšana un sniegšana izglītojamajiem, Vecākiem un pedagogiem. Plānojot un nodrošinot atbalstu, metodiskā komisija aktīvi sadarbojas ar Valmieras pilsētas pašvaldības speciālistiem, sociālo dienestu, bāriņtiesu, Valsts policiju, apkārtējo novadu pašvaldību atbildīgiem darbiniekiem, psihologiem, pedagoģiski medicīniskās komisijas speciālistiem, veselības aprūpes iestādēm un ģimenes ārstiem. Nepieciešamības gadījumā, metodiskās komisijas sanāksmēs piedalās pieaicinātie iestāžu darbinieki un speciālisti. Tiek organizētas starpprofesionālu sanāksmes. Iestādei ir izveidojusies produktīva sadarbība ar augstākminētiem dienestiem un speciālistiem risinot katru problēmgadījumu individuāli, pārrunājot un izvērtējot rīcību metodiskās komisijas sanāksmēs. Metodiskā komisija aktīvi sadarbojas ar klašu audzinātājiem un visiem pedagogiem, piedaloties Iestādes pedagoģiskajās sēdēs, pedagoģiskajos konsīlijos, organizējot individuālās tikšanās ar pedagogiem. Klašu audzinātāji un sociālais pedagogs pārzina izglītojamo sociālo vidi, ir apzinātas viņu sociālās un psiholoģiskās vajadzības. Klašu audzinātāji regulāri sadarbojas ar sociālo pedagogu, lai diagnosticētu un palīdzētu izglītojamajam risināt psiholoģiskas un sociāla rakstura problēmas. Tāpat sociālais pedagogs sniedz atbalstu izglītojamiem sociālās adaptācijas procesā, atklāj un analizē ar bērna izglītošanu, audzināšanu saistītās problēmas (piemēram, stundu kavējumi, nepietiekams vērtējums, konflikti), piedāvājot izglītojamiem, pedagogiem, Vecākiem efektīvākos problēmu risināšanas soļus.

Atbalsta personāls problēmu risināšanā iesaista pedagogus, uzklausa viņu situācijas izvērtējumu un ieteikumus, aktīvi sadarbojas (ja vien tas ir iespējams) ar izglītojamā ģimeni.

Metodiskās komisijas darbs ir vērsts kā uz plānveidīgiem darbiem, preventīviem pasākumiem, aktivitātēm, tā arī uz tekošo problēmjautājumu risināšanu, reaģējot uz problēmpieteikumiem, iesniegumiem vai konstatējot savā redzes lokā esošās problēmsituācijas. Izvērtējot radušos situāciju un saņemot nepieciešamo informāciju, tiek noteikta konkrēta rīcība, sastādīts plāns, uzdoti konkrēti uzdevumi situācijas atrisināšanai.

Iestādes sociālais pedagogs, logopēds, medmāsa sniedz nepieciešamo atbalstu skolas administrācijai un pedagogiem, sagatavojot dokumentāciju vai nepieciešamo informāciju pēc pieprasījuma iestādēm, dienestiem un speciālistiem, kā arī nodrošinot dokumentācijas sagatavošanu pedagoģiski medicīniskās komisijas darbam.

Iestādes atbalsta personāls regulāri organizē pieaicinātu speciālistu (piemēram, Valsts policijas darbinieku, psihologu un citu lektoru) lekcijas un tikšanās izglītojamajiem, pedagogiem un Vecākiem. Lekciju galvenie mērķi – veikt preventīvo darbību, sniegt atbalstu un informāciju saistībā ar normatīvajiem aktiem, palīdzēt noteikt konkrētu rīcību. (1.- 2.kl. piedalās pasākumā “Luksoforiņa svētki”, lekcija “Pubertātes vecums” 6.un 7. kl. skolēniem (atsevišķi zēniem un meitenēm), sadarbībā ar Valsts policijas darbiniekiem tika organizētas lekcijas pārkāpumu skaita mazināšanai (piemēram, „Izglītojamo pienākumi un tiesības”, „Administratīvie pārkāpumi. Skolas iekšējās kārtības noteikumi”, „Drošība un vardarbība internetā”).

Izglītojamie, pedagogi un vecāki ir iepazīstināti ar Iestādes atbalsta personāla pieejamību, funkcijām un iespēju saņemt konsultācijas vai atbalstu.

Iestādē ir izstrādāta kārtība par Skolas darbinieku rīcību gadījumos, ja tiek konstatēta vardarbība pret izglītojamo. Kārtība ir pieejama Iestādes tīmekļa vietnē.

Iestādes administrācija aktīvi un sistemātiski sadarbojas ar Cietuma administrāciju, Resociālizācijas daļas darbiniekiem un Cietuma atbalsta personālu. Valmieras cietuma klasēs katra mācību gada sākumā tiek organizētas aptaujas par izglītojamo sociālo portretu, iepriekšējo izglītības pieredzi, kā arī iespējām pedagogu un izglītojamo optimālai sadarbībai. Aptauju rezultātu izvērtēšana turpmāk tiek izmantota mācību un audzināšanas darbā, proti: apmācības metožu izvēlē, audzināšanas pasākumu plānošanā un organizēšanā, akcentējot katra izglītojamā personības individualitāti un vajadzības. Notiek aktīva sadarbība ar Cietuma Resociālizācijas daļu, režīma un drošības daļām, kas palīdz organizēt mācību procesu, nodrošina iespējas notiesātajiem piedalīties arī audzināšanas darba aktivitātēs, ko paredz arī noslēgtais sadarbības līgums. Cietuma klasēs strādājošo pedagogu metodiskā komisija divas reizes mācību gada laikā sniedz savus ieteikumus Cietuma Resociālizācijas daļai izglītojamo izvirzīšanai piemērojamajiem pamudinājumiem, atbilstoši Iestādes izstrādātiem kritērijiem un LR Soda izpildes kodeksa 68. pantam. Iestādes administrācija sistemātiski sadarbojas ar Valmieras reģionālo probācijas dienestu un pēc pieprasījuma sniedz raksturojumu par resociālizācijas pakāpi, ja notiesātais izglītojamais plāno pretendēt uz nosacītu pirmstermiņa atbrīvošanu.

Iestādē tiek organizētas adaptācijas nedēļas pasākumi ar mērķi iepazīstināt izglītojamos ar Iestādes vidi un saliedēt klases kolektīvus. Adaptācijas pasākumus vada klašu audzinātāji, pieaicinot atbalsta personālu un Iestādes administrāciju. Iestādes atbalsta personāls veic klašu diagnostiku, lai pētītu izglītojamo mācību motivāciju, attieksmi, uzmanības līmeni un darba spējas. Rezultāti tiek analizēti pedagoģiskajos konsīlijos pa klašu grupām, tiek plānoti tālākās psiholoģiskās un pedagoģiskās darbības virzieni. Adaptācijas nedēļu norisei un pasākumu klāsta dažādošanai tiek aktīvi piesaistīts ārējais (projektu) finansējums (JSPA finansētie projekti – “Mēs to varam!”, “Radošs un drošs”, Valmieras pilsētas pašvaldības finansētais projekts “Jāsāk un viss!”, Valmieras novada fonda finansētais projekts “Skola – mūsu radošās mājas”).

Skolā strādā sertificēts veselības punkts, darbojas sertificēta medmāsa. Medmāsa nodrošina kā plānveidīgu veselības veicinošo pasākumu realizāciju (apskates, kontroles pasākumi, higiēnas prasību un citu normatīvajos aktos noteikto prasību ievērošanas kontroli, informēšanas pasākumi, piemēram gripas epidēmijas laikā u.c.), tā arī akūtas neatliekamās palīdzības un medicīniskās

aprūpes sniegšanu saslimšanu un traumu gadījumā. Medmāsa apkopo datus par katra Izglītojamā veselības stāvokli Izglītojamā medicīniskajā kartē, kas atrodas Skolas veselības punktā. Medicīniskās kartes tiek regulāri papildinātas ar jaunāko pieejamo veselības izmeklējumu vai izziņu datiem, speciālistu atzinumiem un ieteikumiem, kurus iesniedz Izglītojamo vecāki. Medicīnas māsa piedalās Skolas pedagoģiskajās sēdēs un pedagoģiskajos konsīlijos, sniedzot rekomendācijas pedagogiem mācību procesa organizācijai (piemēram, ja Izglītojamajam ir rekomendēta brīļļu vai kontaktlēcu izmantošana, vai ir noteikti fiziskās slodzes ierobežojumi). Traumatisma un akūto saslimšanas gadījumi tiek fiksēti attiecīgajā žurnālā. Par šiem gadījumiem, kā arī par infekcijas saslimšanu un izplatīšanas gadījumiem medmāsa nekavējoties ziņo Skolas administrācijai. Atbilstoši medmāsas sniegtajai aktuālai informācijai, Iestādes administrācija instruē pedagogus un skolas darbiniekus par nepieciešamo rīcību (piemēram, tiek veikti papildus dezinfekcijas pasākumi, tiek pievērsta pedagogu uzmanība īpašiem saslimšanas gadījumiem vai infekcijas slimību izplatīšanas ierobežošanas pasākumiem). Medmāsa aktīvi sadarbojas ar Vecākiem gan informācijas sniegšanā, gan informācijas par Izglītojamo veselības stāvokli un individuālo veselības īpatnību iegūšanā, veicot anketēšanu ar Iestādes izstrādātas anketas palīdzību. Medmāsa organizē pirmās palīdzības seminārus Izglītojamajiem. Visi Iestādes darbinieki ir piedalījušies pirmās palīdzības apmācībasursos. Iestādes personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un sniedz nepieciešamo palīdzību izglītojamo emocionālo, psiholoģisko un sociālo vajadzību nodrošināšanai.

2018./2019.m.g. uzsākta Iestādes dalība Eiropas Sociālā fonda projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (PuMPuRS), kas paredzēts, lai mazinātu to 5.-12. klašu bērnu un jauniešu skaitu, kas pārtrauc mācības un nepabeidz skolu. Ar projekta starpniecību tiek nodrošināts atbalsts izglītojamo pozitīvai uzvedībai, motivācijai un pašvaldībai

Iestāde Ekoskolas programmas ietvaros organizē daudzveidīgus veselīga dzīvesveida popularizēšanas un vides izglītības pasākumus gan PII, gan Skolas izglītojamajiem. Iestāde piedalās programmās "Skolas piens" un "Skolas auglis".

Sākumskolas izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupas.

Iestāde nodrošina speciālu ēdināšanu visiem izglītojamajiem, kuriem ir ārsta vai ārstu komisijas izsniegti medicīnas dokumenti par nepieciešamo individuālo uztura nodrošināšanu. Skolas ēdienkartes atbilstību normatīvo aktu prasībām uzrauga Skolas medmāsa.

Sasniegumi

- Izstrādāti Iestādes iekšējās kārtības noteikumi; drošības un darba aizsardzības normatīvie akti;
- Sadarbība ar pašvaldības, valsts institūcijām, iestādēm;
- Veselīga dzīvesveida popularizēšana un vides izglītības pasākumu organizēšana;
- Savstarpēja atbalsta personāla, administrācijas, pedagogu un vecāku sadarbība;
- Daudzveidīgi izglītojamo adaptācijas un atbalsta pasākumi.

Turpmākās attīstības prioritātes

- Nodrošināt psihologu vakantai štata vietai.

Vērtējuma līmenis –Ļoti labi

3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Iestādei ir izstrādāti normatīvie akti, kas reglamentē izglītojamo drošības nodrošināšanas pasākumus. Ir izstrādāti drošības tehnikas noteikumi noteiktām Iestādes telpām. Normatīvie akti ir pieejami Iestādes tīmekļa vietnē. Izglītojamie un darbinieki ir iepazīstināti iekšējās kārtības noteikumiem, evakuācijas plānu (aktualizēts, 2018.gadā un atbilst normatīvo aktu prasībām). Tiek veiktas obligātās instruktāžas normatīvajos aktos noteiktā biežumā un kārtībā. Sadarbībā ar VUGD Valmieras daļu (Cietuma klasēs – sadarbībā ar Cietuma administrāciju) tiek organizētas regulāras evakuācijas praktiskās mācības (26.09.2018.), praktiskās mācības darbā ar

ugunsdzēsšanas iekārtām (15.03.2019.). Skolas teritorijā ir uzstādīta zīme “Droša pulcēšanās vieta”. Skolas stāvlaukumos ir uzstādītas zīmes par satiksmes drošību un organizāciju. Skolas teritorijā tiek nodrošināta iebraukšana transportam ar Iestādes izsniegtajām atļaujām. Izglītojamo iepazīstināšana ar darba drošības noteikumiem, iekšējās kārtības noteikumiem notiek arī radošā formā, piemēram 2018./2019. mācību gadā 7.klases izglītojamiem LR Iekšlietu ministrija un sadarbības partneru konkursa „Esi drošs – neesi pārdrošs” ietvaros organizēja 1.-4. klašu izglītojamiem izglītojošo pasākumu “Droša bērnība”; 2017./2018. mācību gadā 10.-12. klašu izglītojamajiem notika pasākums “Esi drošs”.

Iestādes telpās ir pieejama informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Iestādei ir iegādātas 25 aptieciņas, kuras glabājas Skolas telpās un ir pieejamas darbiniekiem ikdienas darbā, kā arī ārpusstundu pasākumu organizācijā, tajā skaitā ārpus Skolas teritorijas.

Sadarbībā ar VUGD un Valsts policijas darbiniekiem Skolā tiek regulāri organizētas izglītojamo nodarbības par satiksmes drošības noteikumu ievērošanu un rīcību ārkārtas situācijās. Tiek organizētas mācību ekskursijas uz VUDG depo un neatliekamās medicīniskās palīdzības Vidzemes reģionālo centru.

Skolā ir ierīkota ugunsdrošības trauksmes sistēma un apziņošanas sistēma. Regulāri notiek praktiskās apmācības, izmantojot sistēmu tehniskās iespējas. Cietuma klasēs strādājošie pedagogi ir nodrošināti ar speciālām trauksmes pogām. Cietuma klašu telpās dežurē Cietuma uzraugs, kā arī tajās ir iekārtota videonovērošana.

Iestādē ir uzstādītas ārējās un iekštelpu videonovērošanas kameras. Ir noteikta atbildīgā persona par Skolas videonovērošanas sistēmas lietošanu.

Skolā ir noteikta kārtība par rīcību gadījumos, ja konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas. Pedagogiem tika organizēts seminārs par atkarību izraisošo vielu lietošanu, izplatīšanu un glabāšanu izglītības iestādēs. Valsts policijas darbinieki sniedz Iestādes administrācijai aktuālo preventīvo informāciju par atkarību izraisošo vielu izplatīšanu un lietošanas draudiem.

Klašu audzinātāji organizē audzināšanas stundas par vardarbību, tās veidiem un izpausmēm, kā arī par rīcību vardarbības gadījumā. Nodarbību plānošanā un vadīšanā piedalās arī Iestādes sociālais pedagogs.

Iestādei ir izstrādāti noteikumi par nepiederošu personu atrašanos Skolas teritorijā. Skolas ēkā ir ierobežota iekļūšana. PII ārdurvis un skolas evakuācijas ārējās durvis ir aprīkotas ar koda atslēgu, skolas galvenās ieejas uzrauga skolas dežurants, kas veic Skolā ienākošo personu kontroli, apzina Skolai nepiederošo personu vizītes mērķi. Skolas galvenajās ieejās ir uzstādīta videonovērošana.

Kā liecina aptaujas rezultāti, uz jautājumu “Vai tu skolā jūties droši?”, 81% Izglītojamo sniedza pozitīvu atbildi, savukārt uz jautājumu - “Kad mans bērns atrodas skolā, es jūtos droši?”, 86% Vecāku sniedza pozitīvu atbildi.

Skolā darbojas sertificēts veselības punkts (Ārstniecības reģistra kods 2500-00013), darbojas sertificēta medmāsa (sertifikāta Nr. A-05736). Skolā tiek nodrošināta neatliekamās un pirmās palīdzības pieejamība. Nepieciešamības gadījumos tiek izsaukta neatliekamās palīdzības brigāde. Medmāsa, savu kompetenci robežās, nodrošina normatīvo aktu ievērošanas uzraudzību Skolā.

Iestādei ar direktora rīkojumu ir noteikta atbildīgā persona darba drošības un darba aizsardzības jautājumos. Darba drošības monitoringu, darba risku noteikšanu, kā arī regulāro darbinieku instruēšanu nodrošina Valmieras pilsētas pašvaldības iepirkuma procedūras noteiktais uzņēmums – SIA Media Control. Cietuma klasēs strādājošo pedagogu papildus instruēšanu par Cietuma darba organizācijas un režīma prasībām, kā arī par normatīvo aktu prasībām veic Cietuma režīma daļas un administrācijas darbinieki.

Sasniegumi

- Izstrādāti Iestādes drošības un darba aizsardzības normatīvie akti;
- Īstenoti daudzveidīgi preventīvie pasākumi Izglītojamajiem;

- Notiek cieša sadarbība ar pašvaldības, valsts institūcijām, iestādēm, kā arī Cietuma administrāciju.

Turpmākās attīstības prioritātes

- Nodrošināt Skolas teritorijas nožogojumu;
- Pilnveidot Skolas videonovērošanas sistēmu.

Vērtējuma līmenis – Labi

3.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Iestādē izglītojamajiem ir iespējams piedalīties izglītojamo padomes darbā un klases aktīva darba organizēšanā. Izglītojamo padome strādā saskaņā ar Iestādes Izglītojamo padomes reglamentu. Katru pirmdienu notiek sēdes, kurās piedalās 2 izglītojamie no katras klases (no 5.-12.kl.) darba plānošanai, organizēšanai un izvērtēšanai. Sēdes tiek protokolētas. Katras klases Izglītojamo padomes pārstāvji, sadarbībā ar klases audzinātāju organizē klases ārpusstundu darbu, izvirza priekšlikumus Iestādes Izglītojamo padomes darbam, sniedz tās izvērtējumu. Izglītojamie apspriež aktuālos jautājumus, pieņem lēmumus par pasākumu plānošanu un organizēšanu, dežūru Iestādes pasākumu laikā, dalību pilsētas pasākumos un projektos utt. Sēdes vada ievēlētais Izglītojamo padomes priekšsēdētājs un viņa vietnieks. Izglītojamo padomes darbību koordinē direktora vietniece. Izglītojamo padomes pārstāvji regulāri tiek ar Iestādes administrācijas un pedagogiem aktuālo jautājumu risināšanai, darba plānošanai, Iestādes ārpusstundu aktivitāšu un aktuālo problēmu apspriešanai. Izglītojamo padomes darba plāns tiek saskaņots ar Iestādes administrāciju. Izglītojamo padomes priekšsēdētājs un vietnieks piedalās Skolas padomes darbā. Izglītojamo padomes pārstāvji aktīvi piedalās Valmieras Jauniešu domes organizētajos pasākumos, diskusijās, aktivitātēs. Izglītojamo padome, sadarbībā ar Iestādes administrāciju, pedagogiem un Iestādes padomi organizē dažāda veida pasākumus un aktivitātes: Skolas telpu dekorēšanu, labdarības akcijas, konkursus un ārpusstundu aktivitātes, nodarbības, akcijas un meistarklases. Organizēto aktivitāšu plānošanā, kā arī norises izvērtēšanai Izglītojamo padome organizē aptaujas un anketēšanas. Izglītojamajiem ir iespējams paust savu viedokli ne tikai anketēšanās un aptauju formā, bet arī sniedzot priekšlikumus mutiski savas klases Izglītojamo padomes pārstāvjiem.

Iestāde, apzinot VISC audzināšanas darba plānošanas un realizēšanas ieteikumus un galvenos audzināšanas darba uzdevumus, Valmieras pilsētas izvirzītās prioritātes, katru gadu izstrādā Iestādes audzināšanas darba galveno mērķi un uzdevumus, audzināšanas un pasākumu plānu. Klašu audzinātāji, sastādot savas klases audzināšanas darba plānu kārtējam gadam, veido savas klases audzināšanas mērķus un uzdevumus, iekļaujot audzināšanas un izglītojošos pasākumus. Klases audzināšanas darba plānā tiek iekļautas tēmas: Vērtību izglītības audzināšana; Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana; Veselīga dzīvesveida pamati un atkarību profilakse; Darbības prasmes ekstremālās situācijās un satiksmes drošība; Estētiskās vides veidošana; Uzvedības un saskarsmes kultūra; Tiesības un pienākumi; Tālākizglītība un profesionālā izaugsme. Veidojot audzināšanas stundu saturu, klašu audzinātāji ņem vērā arī aktuālos notikumus klasē un skolā, veidojot stundas izglītojamajiem saistošas, lai saturs palīdzētu izvērtēt sevi, savu un citu rīcību un veidotu pozitīvu attieksmi pret apkārtējiem un dažādām dzīves situācijām. Klašu audzinātāji kopā ar klasēm un vecākiem organizē ekskursijas un regulāri piedalās projektos un konkursos.

Iestādē aktīvi darbojas klašu audzinātāju metodiskā komisija. Šo darbu vada direktora vietniece audzināšanas darbā. Regulāri tiekoties metodiskās komisijas sanāsmēs, tiek apspriesta audzināšanas darba prioritātes un aktualitātes, notiek Skolas audzināšanas un ārpusstundu darba plānošana, klašu audzinātāju darba plānošana, analīze un izvērtēšana, notiek pieredzes apmaiņa.

Iestādes audzināšanas un ārpusstundu darba, un pasākumu izvērtēšanā piedalās gan Iestādes administrācija, gan Iestādes darbinieki (Metodiskās komisijas, atbalsta personāls, tehniskie darbinieki), gan Izglītojamie, gan Vecāki, gan Skolas padome. Katra iesaistītā puse, savu

kompetenču ietvaros, sniedz mutisku vai rakstisku (anketēšanas, aptaujas) atgriezenisku saiti, piedalās apspriešanās, diskusijās.

Iestādes organizētajos pasākumos tiek ievērota pēctecība un Iestādes tradīciju saglabāšanas principi. Tiek meklētas un ieviestas jaunas darba formās, sadarbības modeļi, radoši paņēmieni. Veidojot Iestādes audzināšanas un pasākumu plānu, tiek ņemts vērā, lai tajā būtu gan audzināšanas, gan kultūras, gan izglītojošie, gan sporta pasākumi. Pasākumu plāns tiek veidots šādi, lai izglītojamais veidotos pašapziņas un identitātes apziņa, stiprinātos pilsoniskā, valstiskās identitātes un patriotisma apziņa, stiprinātos lokālais patriotisms, tiktu iegūta praktiskam darbam un dzīvei noderīga papildizglītība, stiprinātos atbildīga attieksme pret sevi, ģimeni, sabiedrību, apkārtējo vidi un valsti, kā arī, lai veidotos saturīgi un lietderīgi pavadīts ārpusstundu laiks. Izglītojamie tiek mudināti dalībai skolas, pilsētas, valsts, sabiedriskajā un kultūras dzīvē, aktīvai un radošai darbībai, savu talantu attīstībai un pašizpaušmei. Īpaša uzmanība tiek vērsta tikumiskai audzināšanai un tolerances veidošanai, attīstot izglītojamajos vispārcilvēciskās vērtības. Skolā ir īpaši akcentēts Skolas saimes, kā lielās ģimenes jēdziens, kurā viens otru atbalsta, saprot, nepaliek vienaldzīgs un augstprātīgs. Lai panāktu Izglītojamo vienotības izjūtu, stiprinātu komandas darba vērtības, Iestādes pasākumos (sporta svētkos, konkursos, intelektuālajos pasākumos, mācību priekšmetu metodisko komisiju organizētajos pasākumos) tiek veidotas jaukta vecuma Izglītojamo komandas vai grupas. Bieži Skolas pasākumos piedalās Izglītojamie no pirmsskolas izglītības vecuma līdz 12.klasei. Izglītojamie ar lielu atbildību iesaistās pasākumu plānošanā un organizēšanā. Tā rezultātā izglītojamais tiek ieaudzināts lepnums par savu valsti un piederības sajūta savai pilsētai un Iestādei.

Gan Izglītojamajiem, gan viņu Vecākiem ir iespējas pārrunāt dažādus interesējošus jautājumus gan ar pedagogiem, gan ar Iestādes administrāciju, gan ar Iestādes padomi. Sadarbībā ar Izglītojamajiem un Vecākiem ir izstrādāti Iestādes iekšējās kārtības noteikumi un citi normatīvie akti. Iesaistītās puses tiek mudinātas sniegt priekšlikumus un komentārus gan mutiski, gan elektroniski, piemēram, e-pastā. Pamatojoties uz iekšējiem normatīvajiem aktiem, Iestādes darbinieki informē Izglītojamos par rīcību pārkāpumu gadījumā.

Lai stiprinātu nacionālo identitāti, veicinātu daudz kultūru audzināšanu un nodrošinātu Izglītojamajiem praktiskās iespējas iesaistīties tautas tradīciju kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā, Iestāde organizē daudzveidīgus starpkultūru pasākumus, tajā skaitā pieaicinot gan izglītojamos, gan dažāda veida mākslinieciskus kolektīvus no citām izglītības iestādēm, centriem un nevalstiskajām organizācijām. Skolas organizētajos pilsētas mēroga pasākumos (piemēram, "Pokrovs", "Masļeņica", "Kapustņiks", literāri muzikālais uzvedums "Dzeja – dvēsele mūzika", dzejas konkurss veltīts B. Pasternaka 125. dzimšanas dienai) piedalās izglītojamie, viņu Vecāki, interesenti, iestādes, nevalstiskās organizācijas gan no Valmieras pilsētas, gan no apkārtējiem novadiem. Aktīvi tiek piesaistīts ārējais (projektu) finansējums pasākumu organizēšanai. Piemēram, tika realizētas daudzveidīgas aktivitātes projektu "Kapustņiks"(2018), "Te un tagad"(2017), "Slāvu svētki Valmieras 2.vidusskolā" (2017), "Iepazīsim dažādību!" (2014), "Iztāsti savu stāstu!" (2015) ietvaros. Iestāde lepojas, ka ir izveidojusies tradīcija divu/vairāku kultūru vienošanā dažādu pasākumu ietvaros, izglītojamie tiek audzināti toleranti un iecietīgi multikultūru vidē.

Lai attīstītu izglītojamo "dzīvotprasmes", veicinātu vērtībizglītību, veicinātu personības izaugsmi, kopš 2017.gada Skolas 7. un 8. klasēs piedalās MOT programmā, kuras ietvaros tika apmācīti divi skolas pedagogi. MOT programmas ietvaros izglītojamajiem tiek organizētas nodarbības, attīstot vispārcilvēciskās vērtības: "Drosme dzīvot", – atļauties sapņot lielus sapņus, būt aizrautīgam, uzdrīkstēties pieņemt izaicinājumus, dzīvot savu dzīvi mērķtiecīgi, atbildīgi un ar prieku; "Drosme rūpēties" – ievērot līdzcilvēkus, palīdzēt tiem, kas jūtas vientuļi vai atstumti, nenosodīt, bet interesēties, izprast un akceptēt dažādus apkārtējo cilvēku dzīves aspektus, respektēt; "Drosme pateikt "nē"" – atteikties no tām izvēlēm, kas kaitē pašiem vai apkārtējiem, lai pateiktu "jā" kaut kam lielākam un svarīgākam.

Skolas izglītojamie regulāri piedalās Skolas vides un apkārtnes sakopšanas pasākumos – Lielajā talkā, vasaras Skolas sakopšanas darbos, pilsētas kultūrvēsturisko objektu sakopšanā.

Lai veicinātu izglītojamo motivāciju mācību priekšmetu apgūšanā un motivētu lietderīgai brīvā laika pavadīšanai, Iestāde organizē daudzveidīgas vasaras nometnes. Nometnēs piedalās gan Skolas Izglītojamie, gan citu izglītības iestāžu izglītojamie. Piemēram, intereses par dabaszinātņu priekšmetu bloka priekšmetiem veicināšanu Iestāde organizēja vasaras nometnes: “Jaunie dabas pētnieki”(2015), “Jaunie dabas pētnieki 2” (2016), “STEM” (2018), “STEM” (2019).

Pateicoties Iestādes aktīvai dalībai ES izglītības, mācību, jaunatnes un sporta programmas Erasmus+, Nordplus Junior un citu programmu projektos (skat. punktu 1.6.1.), Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja plaša spektra pašattīstībai un aktīvai un radošai darbībai Skolas komandā.

Iestādē tiek veidoti daudzpusīgi audzināšanas darba un ārpusstundu darba pasākumi. Pasākumu plānošanā un īstenošanā piedalās Izglītojamie, Skolas padome, Izglītojamo padome, Skolas klašu audzinātāju metodiskā komisija, pedagogi un administrācija. Pasākumi tiek organizēti tā, lai tajos būtu iesaistīti pēc iespējas vairāk izglītojamo. Tiek stimulēta Izglītojamo vecāku dalība Skolas pasākumos (piemēram, tiek pasniegts ceļojošais kauss par vecāku aktīvāko dalību sporta dienā; klases vecāku aktīva dalība ietekmē kopvērtējumu Skolas klašu konkursā “Dari un izdari!”).

Skolā tiek atzīmētas un pieminētas Latvijas Valsts un Eiropas Savienības atceres dienas un notikumi. Katru gadu ar daudzveidīgiem pasākumiem tiek atzīmētas Valsts svētku dienas. Iestādes saime aktīvi piedalījās Latvijas simtgadei veltīto pasākumu cikla plānošanā un organizēšanā. Skola piedalās Valmieras pilsētas Lāpu gājienā, apmeklē Zemessardzes bataljonu, apmeklē un iepazīst nozīmīgas vietas Latvijā. Izglītojamie piedalās patriotisko pasākumu plānošanā un organizēšanā, Skolas iekštelpu un teritorijas dekorēšanā.

Izglītojamie aktīvi piedalās Ekoskolas kustībā. Skolā darbojas Ekoskolas padome. Tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi aktīvā un veselīgā dzīvesveida, vides izglītības un “zaļās domāšanas” veicinošie pasākumi. Skolas Ekoskolas padome aktīvi sadarbojas ar Valmieras pilsētas pašvaldību, tajā skaitā īstenojot partnerību “Valmieras vides deklarācijas” ieviešanā.

Iestāde aktīvi sadarbojas ar nevalstiskajām organizācijām, tajā skaitā Valmieras novada fondu (turpmāk – VNF). Organizējot tikšanās, nodarbības, pieredzes nodošanas pasākumus izglītojamajiem, Skola sadarbojas ar VNF tajā skaitā Eiropas brīvprātīgā darba (EBD) projektu realizācijā. Skolas Izglītojamie piedalās VNF brīvprātīgo darbā.

Skolas saime aktīvi iesaistās labdarības darbā. Pirms Ziemassvētkiem un Lieldienām Skolā tiek organizētas labdarības meistardarbnīcas kur Izglītojamie, Vecāki un Iestādes darbinieki piedalās apsveikumu un dāvanu veidošanā, kuras tiek nogādātas aprūpes un rehabilitācijas centrā “Seda”. Vācot ziedojumus, tiek veidotas tradicionālās Ziemassvētku apsveikumu paciņas Valmieras pilsētas trūcīgo ģimeņu bērniem, kuras tiek nodotas Valmieras pilsētas pašvaldības Sociālajam dienestam.

2018./2019. mācību gadā Skolas Izglītojamie piedalījās plaša spektra Skolas organizētajos pasākumos programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros. Tika organizētas mācību ekskursijas, muzeju un kultūras objektu apmeklējumi, koncerti Skolā un ārpus Skolas. Iestādē ir noteikta atbildīgā persona par programmas “Latvijas skolas soma” īstenošanu.

Skola izglītojamajiem piedāvā ņemt dalību ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” aktivitātēs personības izaugsmei. Izglītojamiem tiek piedāvātas individuālās konsultācijas savu prasmju attīstīšanā STEM priekšmetos, kā arī 2017./2018., 2018./2019.m.g. tika organizētas radošās laboratorijas “ZINI. DARI. PĒTI.” sadarbībā ar Ventspils ASPIRED centru.

Aktuālā informācija par pasākumu plānošanu un norisi tiek atspoguļota Iestādes mājas lapā Facebook un Twitter vietnēs.

Skola aktīvi motivē izglītojamos piedalīties dažāda veida interešu izglītības programmās un nodarbībās Skolā un ārpus tās. Izglītojamie apmeklē Valmieras Jaunatnes centra „Vinda” interešu

izglītības programmas, apmeklē nodarbības Valmieras Mākslas un dizaina vidusskolā, Valmieras Bērnu sporta skolā, Valmieras mūzikas skolā, Jaunsardzes nodarbības, kā arī citas nodarbības un pulciņus, kurus organizē nevalstiskās organizācijas. Iestādē 2018./2019. mācību gadā piedāvāja interešu izglītības programmas: Sporta spēles (5.-7.kl.), Jauno žurnālistu pulciņš/laikraksta "Svoja" redakcija 5.-12.kl.), Vokālo dotību attīstīšana un balss nostādīšana (5.-12.kl.), Tautas tradīcijas, svētki un godi (1.-4.kl.), Intelektuālās spēles (Šahs, Dambretes, Prāta spēles, Debašu klubs) (1.-12.kl.), Laikmetīgo deju grupas "Justify" un "Justify junior" (1.-12.kl.), Māksla (1.-12.kl.), Zaļā vide (8.-11.kl.), Jaunie pētnieki (1.-4.kl.), Teātra studija (1.-5.kl.). PII tika piedāvāti pulciņi: "Šūšanas prasmju attīstīšana" (6 / 7 gadi), "Teātris un grāmatu pasaule" (4 / 7 gadi), "Sporta dejas un ritmika" (4 / 7 gadi), "Pirmie soļi angļu valodā" (4 / 7 gadi), "Mazais mākslinieks" (5 / 7 gadi), "Florbols" (4 / 7 gadi). Interesu izglītības programmu klāsts, saturs, nodarbību laiki ir veidoti atbilstoši izglītojamo vajadzībām, interesēm, spējām un Iestādes iespējām. Ir sastādīts grafiks, ar kuru iepazīstināti gan izglītojamie, gan vecāki (ielīmēts dienasgrāmatās, izlikts informatīvajos standos, atspoguļots Iestādes mājas lapā).

Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības un/vai profesionālās ievirzes izglītības programmās

1. – 4. klase			4. – 9. klase			10. – 12. klase		
Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā
53	27	80	51	57	108	41	14	55

Iestāde informē izglītojamos, Vecākus un Iestādes darbiniekus par izglītojamo individuālajiem un Iestādes komandu sasniegumiem.

Mācību gada noslēgumā visi pedagogi, kas realizē interešu izglītības programmas, veic sava darba izvērtēšanu, iesniedzot atskaites Iestādes direktora vietniecei audzināšanas darbā un Valmieras pilsētas pašvaldībā.

Interesu izglītības programmu dalībnieki piedalās dažāda veida konkursos, pasākumos, sacensībās (informācija par interešu izglītības nodarbību dalībnieku iegūtajām godalgotajām vietām pielikumā Nr.3), Skolas organizētajos pasākumos, kā arī Valmieras pilsētas organizētajos pasākumos. Skolā katru gadu tiek organizēts interešu izglītības un dažādu profesionāli orientēto izglītības programmu dalībnieku koncerts.

Sasniegumi

- Daudzveidīgs audzināšanas un ārpusstundu darbs;
- Aktīva Iestādes pašpārvalžu dalība ārpusstundu darbā;
- Projektu īstenošana un sadarbība ar nevalstiskajām organizācijām;
- Multikultūru pasākumu organizēšana, tolerances stiprināšana.

Turpmākās attīstības prioritātes

- Paplašināt interešu izglītības programmu klāstu PII;
- Paplašināt tehniskās jaunrades interešu izglītības programmu skaitu.

Vērtējuma līmenis – Ļoti labi

3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Iestādē ir izstrādāta karjeras izglītības programma. Katru gadu tiek apstiprināts karjeras izglītības darba plāns. Karjeras izglītības programmas/plāna mērķi un uzdevumi ir integrēti Iestādes mācību un audzināšanas procesā. Karjeras izglītība ir integrēta visās Iestādes īstenotajās izglītības programmās un atspoguļotas mācību priekšmetu skolotāju tematiskajos plānos. Skolā

karjeras izglītība tiek īstenota, izmantojot dažādas darba organizācijas formas: mācību priekšmetu stundas, klases stundas, individuālas nodarbības, ārpusstundu pasākumus. Mācību priekšmetu skolotāji mācību gada sākumā tematiskajā plānā paredz priekšmeta satura tēmas, kas īpaši saistītas ar karjeras izglītību. Klašu audzinātāji plāno un vada tematiskās klases stundas un ārpusstundu aktivitātes. Klašu stundu ietvaros skolēni noskaidro savas spējas un dotumus, izmantojot karjeras izvēles testus, apzinās iepriekš iegūtās dzīves prasmes. Tematiskajās klases stundās skolēni pilnveido vispārējās prasmes, saistītas ar darbības pieredzi, kas palīdz rīkoties gan iepriekš zināmās, gan jaunas dzīves situācijās. Pedagogi mācību priekšmetu saturu īsteno, saistot saturu ar piemēriem no reālās dzīves, konkrēto profesiju specifiku. Sadarbībā ar Iestādes administrāciju un Skolas klašu audzinātāju MK regulāri notiek karjeras atbalsta pasākumu organizēšana, pārraudzība un izvērtēšana. Karjeras izglītības atbalsta pasākumi ir iekļauti skolas darba plānā un tiek atspoguļotas Skolas ikmēneša darba cikloprogrammā, kura ir pieejama skolas informatīvajos standos un Iestādes mājas lapā. Kopš 2017./2018. mācību gada Skola piedalās ESF finansētajā projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Projekta ietvaros Skolā strādā pedagogs karjeras konsultants (turpmāk – PKK). PKK ir iekārtots savs kabinets. Iestādes mājas lapā www.v2v.edu.lv ir izveidota atsevišķa apakšsadaļa – Karjeras izglītība.

Skolā Izglītojamajiem ir pieejama informācija par karjeras izaugsmes iespējām gan pie PKK, gan Skolas standos, gan Skolas bibliotēkā. Ir pieejama metodiskā literatūra, kuru var izmantot Izglītojamie, pedagogi, klašu audzinātāji. Skolā ir izveidoti profesiju stendi.

PKK, organizējot karjeras izglītības darbu, aktīvi sadarbojas ar Iestādes administrāciju, pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamajiem. PKK organizē informatīvās un plānošanas tikšanās, komunikācijā ar visām iesaistītajām pusēm aktīvi tiek izmantota e-klases un e-pasta iespējas. Ar e-klases iespējām notiek arī aktīva skolas saimes informēšana un informācijas izplatīšana.

Atbilstoši darba plānam Skola plānveidīgi organizē karjeras izglītības un atbalsta pasākumus dažādu vecumposmu izglītojamajiem. Skola regulāri piedalās organizētajos Karjeras nedēļas pasākumos, Ēnu dienās, Valmieras pilsētas pašvaldības organizētajos pilsētas mēroga karjeras izglītības pasākumos, piemēram, izstādē “Lielceļš pēc pamatskolas”, “Naktspuņķu skrējieni”, Zinātkāres dienas, “Vienkārši par sarežģīto”. PKK sadarbībā ar klašu audzinātājiem sniedz 9. un 12.klašu izglītojamajiem nepieciešamo informāciju un atbalstu tālākizglītības izvēlē, tiek organizētas tikšanās ar izglītojamo vecākiem par tālākās izglītīšanās iespējām. Izglītojamie piedalās daudzveidīgajos Skolas organizētajos karjeras izglītības pasākumos. Tiek organizētas izglītojošās nodarbības (piem. ZAAO vides mācības nodarbības, “Manu intelektuālo spēju pašvērtējums”, “Karjeras plānošanas un lēmumu pieņemšanas pakāpieni”), mācību ekskursijas uz uzņēmumiem (piem. Swedbank, “Volvo Truck Latvia”, SIA, Valmieras filiāle), mācību braucieni (piem. Dabas un tehnoloģiju parkā “URDA” apmeklējums), kuru organizāciju līdzfinansē Skola, tikšanās ar dažādu profesiju jomu pārstāvjiem Skolā (piem. Nauris Skride SIA “Adaptive Media”, Saeimas deputāts Romāns Naudiņš, “Stereotipi un realitāte- karjeras iespējas būvniecības nozarē”), meistardarbnīcas (Swedbank mācību nodarbības, “No gauda līdz maizei”), izglītības iestāžu un augstskolu apmeklēšana (piemēram, RTU, ViA, TSI), iestāžu apmeklēšana (Saeima, NVA, Valsts policija, VUGD), lekcijas un nodarbības (piem. NVA Valmieras filiāles vadītājas A.Spurdziņas lekcija „Situācija darba tirgū un pieprasītākās profesijas”, “Karjeras loma tavā dzīvē!”), Izstādes „Skola 2018” apmeklēšana, izstāžu un konkursu rīkošana (piem. Radošo darbu - zīmējumu konkurss 1.-4.klašu skolēniem pēc pasākuma „Acīm netveramā pasaule”). Karjeras izglītības pasākumu organizēšanā piedalās arī skolas absolventi (piem. Jurijs Tukišs “Bosch Latvia”), un Skolas Izglītojamo Vecāki (piem. Aleksandrs Tomaševičs, SIA “LegroLatvia”). Pedagogs - karjeras konsultants organizē pedagogiem informatīvos seminārus un nodarbības (piem. atbalsta informatīvais seminārs „Kā integrēt karjeras jautājumus savā mācību priekšmetā”). Gan izglītojamie, gan pedagogi, gan vecāki

nepieciešamības gadījumā var saņemt individuālas konsultācijas pie pedagoga karjeras konsultanta par karjeras izglītības jautājumiem.

Karjeras izglītības pasākumi tiek īstenoti arī PII. Tiek organizētas darbnīcas (piemēram, “Maizes ceļš”, “Saldējuma ceļš”), tiek apmeklēti dažādi uzņēmumi un iestādes (piemēram, VUGD, SIA “Liepkalni” maiznīca).

Karjeras izglītības darba izvērtēšanā piedalās gan izglītojamie, gan pedagogi, gan Iestādes administrācija. Tiek veiktas izglītojamo aptaujas un anketēšanas, apkopota pedagogu atgriezeniskā saite. Administrācija rīko individuālas pārrunas ar PKK darba izvērtēšanai. Izvērtēšanas rezultāti, secinājumi tiek ņemti vērā turpmākās darbības plānošanā.

Absolventu* turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves

Mācību gads	Pamatizglītības ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
2016./2017.	27	23	4	0	0	
2017./2018.	25	22	2	1	1	
2018./2019.	23	15	7	1		

* Mazākumtautību IP absolventi

Absolventu* turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves

Mācību gads	Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs		Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
		Latvijā	Ārzemēs			
2016./2017.	8	6	2	0	0	
2017./2018.	19	15	2	1	1	
2018./2019.	21	12	0	1	6	

* Mazākumtautību IP absolventi

Sasniegumi

- Karjeras izglītība ir integrēta Iestādes mācību un audzināšanas darbā;
- Mērķtiecīgi plānots un organizēts karjeras izglītības darbs no PII līdz 12.klasei;
- Veiksmīga ESF finansētajā projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošana sadarbībā ar Valmieras pilsētas pašvaldību.

Turpmākās attīstības prioritātes

- Izveidot padziļinātu karjeras izglītības pasākumu sistēmu vidusskolas posma klasēm;
- Paplašināt karjeras izglītības pasākumu klāstu PII.

Vērtējuma līmenis – Ļoti labi

3.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Iestādē mācību darba diferenciacijas plānošana notiek visās izglītības programmās, sākot ar PII līdz 12.klasei. Mācību darba diferenciacijas plāna sastādīšanā, sadarbojoties ar Izglītojamo vecākiem, piedalās Iestādes pedagogi, atbalsta personāls, administrācija. Iestādē mācību darba diferenciacija tiek nodrošināta gan izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības (tajā skaitā izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas) gan talantīgiem izglītojamajiem. Mācību priekšmetu pedagogi motivē izglītojamos attīstīt viņu stiprākās īpašības gan mācību stundās, gan ārpusstundu nodarbībās. Mācību darba diferenciacijas pasākumu plāna izveidei tiek

ņemta vērā plaša spektra informācija par Izglītojamo: Izglītojamā zināšanu, prasmju un iemaņu apjoms, iepriekšējie mācību sasniegumi, to attīstības dinamika, izglītojamā attieksme pret mācību procesu, pedagogu un atbalsta personāla novērojumi, pārrunu un testēšanu rezultāti, pedagoģiski medicīniskas komisijas un speciālistu atzinumi un ieteikumi, izglītojamā spējas un attīstības līmenis, sasniegumi ārpusstundu darbā, izglītojamo veselības stāvoklis, Izglītojamā vecāku sniegtā informācija utt.

Nodrošinot mācību darba diferenciācijas pēctecību, pedagogi, atbalsta personāls un Iestādes administrācija aktīvi sadarbojas gan individuāli, gan Iestādes pedagoģisko konsiliju ietvaros. Īpašs uzsvars tiek likts pieredzes nodošanai Izglītojamajam, mainoties izglītības pakāpei: no PII uz 1.klasi, no 4. klases uz 5.klasi, no 9. klases uz 10.klasi. Mācību darba diferenciācijas nodrošināšanu koordinē un kontrolē direktora vietnieki izglītības jomā.

Visos mācību priekšmetos regulāri tiek piedāvātas konsultācijas (pēc Iestādē izveidotā grafika). Izglītojamie aktīvi tās apmeklē. Izglītojamie papildus apmeklē konsultācijas zināšanu pilnveidošanai, mācību sasniegumu uzlabošanai. Visi izglītojamie un Vecāki ir iepazīstināti ar konsultāciju grafiku, tas ir ielīmēts dienasgrāmatās, atrodas pie Skolas informācijas stendiem, ir pieejams Iestādes mājas lapā.

Izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas, tiek sastādīti individuālie mācību plāni, savā starpā aktīvi sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam, direktora vietniekiem un Vecākiem. Tiek ņemti vērā pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi, ieteikumi, speciālistu rekomendācijas. Vecāki tiek iepazīstināti ar individuālo plānu saturu. Pedagogi, konstatējot mācīšanas grūtības izglītojamajiem, var ieteikt Iestādes atbalsta personāla metodiskai komisijai izvērtēt nepieciešamību izglītojamā virzīšanai uz pedagoģiski medicīnisko komisiju. Regulāri notiek veikto pasākumu izvērtēšana, nepieciešamības gadījumos notiek plāna koriģēšana.

Vakara (maiņu) un neklātienēs izglītības programmās tiek nodrošināta iespēja izglītojamajiem veidot individuālos mācību plānus, izmantojot Iestādē izstrādāto "Izglītojamo mācību sasniegumu pielīdzināšanas kārtību". Individuālajos gadījumos tiek veidots individuāls mācību priekšmetu konsultāciju plāns, tiek nodrošināta iespēja saņemt individuālās konsultācijas mācību priekšmetos. Bieži izglītojamajiem vienā klasē ir ļoti atšķirīgs iepriekšējais izglītības līmenis, pamatzināšanu apjoms, kā arī prasmju un iemaņu līmenis. Ņemot vērā augstākminēto specifiku, pedagogi ar dažādu mācību formu un metožu palīdzību panāk optimālu darba tempu un saturu mācību stundās un konsultācijās, virzītu uz katra izglītojamā individuālo izaugsmi un mērķtiecīgu izglītības iegūšanu.

Realizējot mācību priekšmetu standartu apguvi Cietuma klasēs, tiek ņemti vērā ieslodzīto izglītojamo vecums, dzimums un sociālā specifika. Humanitāro un sociālo mācību priekšmetu cikla skolotāji iekļauj mācību plānos tēmas par sabiedrības morāles normu ievērošanas nepieciešamību. Individuālais darbs tiek orientēts uz katra notiesātā vajadzībām gan mācību priekšmetu apgūvē, gan nepieciešamo psiholoģisko un pedagoģisko korekciju, arī emocionālo atbalstu. Ir izstrādāti mācību materiāli un darba lapas par vairākām tēmām, piemēram, „Vērtīborientācija. Deformētās vērtības”, „Dzīves pieredze – iespēja mācīties”, „Gribu būt laimīgs!”, „Laime – savu iekšējo resursu pilnvērtīga izmantošana”. Individuālajā darbā mācību un audzināšanas tēmas tiek veltītas arī dažādu atkarību veidu profilaksei.

Skolā tiek sniegts atbalsts remigrējušo (Norvēģija, Spānija, Baltkrievija, Lielbritānija) izglītojamo iekļaušanai izglītības sistēmā, apzinot un ņemot vērā izglītojamo vajadzības. Tiek veiktas sākuma testēšanas, organizētas pārrunas ar izglītojamajiem un Vecākiem. Atbilstoši testēšanas rezultātiem, ņemot vērā iepriekšējo izglītības iestāžu iesniegtos dokumentus un informāciju, piedaloties direktora vietniekiem izglītības jomā, pedagogiem, sadarbībā ar vecākiem tiek sastādīti individuālie mācību plāni. Iestādes budžeta robežās tiek veidoti mācību priekšmetu plāni. Plānu realizācijas gaitā klašu audzinātāji un direktora vietnieki aktīvi komunicē ar Vecākiem par plānu realizācijas gaitu, piesaistot atbalsta personālu, nepārtraukti sekojot līdz

izglītojamo psiholoģiskai adaptācijai un stāvoklim. Tiek veikta starpposmu plāna realizācijas gaitas izvērtēšana, nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas.

Skolā mērķtiecīgi tiek plānots, veicināts, atbalstīts un organizēts darbs ar talantīgiem izglītojamajiem. Viņiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties skolas, pilsētas, valsts un starptautiskajās olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu (turpmāk – ZPD) lasījumos un konferencēs, konkursos un sacensībās.

Informācija par iespējām piedalīties dažāda mēroga aktivitātēs tiek piedāvāta katram izglītojamajam, to koordinē mācību priekšmetu skolotāji, metodisko komisiju vadītāji un direktora vietnieki izglītības jomā. Pedagogi, saskatot izglītojamās potenciālu un ņemot vērā viņu spējas un intereses, iesaista viņus fakultatīvajās nodarbībās, individuālajās un grupu nodarbībās un konsultācijās. Konsultāciju laikā Izglītojamie tiek gatavoti mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, sacensībām. Iestāde mērķtiecīgi plāno un atbalsta talantīgo izglītojamo izaugsmi. Katru gadu tiek organizētas skolas mācību priekšmetu olimpiādes (latviešu valodā, angļu valodā, krievu valodā, fizikā, matemātikā, ģeogrāfijā, bioloģijā, ķīmijā, ekonomikā), tiek veicināta izglītojamo dalība tajās. Pedagogi gatavo olimpiādēm ne tikai tos izglītojamās, kuriem attiecīgajā mācību priekšmetā ir augsti sasniegumi, bet arī tos izglītojamās, kas paši vēlas izmēģināt savus spēkus olimpiādē.

Iestādē ir izstrādāta “Zinātniski pētniecisko darbu izstrādāšanas un aizstāvēšanas kārtība”. ZPD izstrādē un aizstāvēšanā piedalās 10.-12.klašu izglītojamie. Labākie darbi tiek virzīti ZPD lasījumiem Valmieras pilsētas, Vidzemes un Valsts mēroga lasījumiem. Izglītojamie veiksmīgi piedalās ZPD lasījumos starptautiskajā līmenī (piemēram, Pleskavā (Krievija) - Zinātniski – praktiskajā izglītojamo konferencē “Solis nākotnē”, Maskavā (Krievija) – European Union Contest for Young Scientists (Konference “Solis nākotnē”). Informācija par Izglītojamo iegūtajām godalgotām vietām ZPD lasījumos Pielikumā Nr.2.

Iestāde regulāri apkopo informāciju par izglītojamo sasniegumiem dažāda līmeņa olimpiādēs, konkursos, skatēs un sacensībās. Lai nodrošinātu pedagogu un Izglītojamo motivācijas līmeņa celšanos dalībai dažādās aktivitātēs, Iestāde organizē svinīgu pasākumu “Skolas zvaigznājs”, kura ietvaros tiek sumināti olimpiāžu, konkursu, lasījumu un sacensību uzvarētāji un viņu vecāki. Katru gadu Iestāde piesaista ievērojamu finansiālo palīdzību no pasākumu sponsoru, mecenātu un atbalstītāju puses balvu nodrošināšanai.

Gan Izglītojamie, gan pedagogi saņem Valmieras pilsētas pašvaldības naudas balvas par godalgotām vietām vai atzinību Baltijas, Latvijas vai Vidzemes reģiona mēroga mācību priekšmetu olimpiādēs vai skolēnu zinātniski pētniecisko darbu lasījumos. Informācija par Izglītojamo godalgotām vietām mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos Pielikumā Nr.6.

Pedagogiem tiek nodrošināta iespēja piedalītiesursos, apmācībās un konferencēs.

Īstenojot mācību darba diferenciāciju, Iestādē darbojas SAM 8.3.2. “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, kā arī ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” “PuMPuRS”. 2018./2019. mācību gadā projekta “PuMPuRS” ietvaros 46 Izglītojamajiem tika sniegts individuālais atbalsts organizējot individuālās nodarbības, kā arī 18 Izglītojamajiem nodrošinot cita veida atbalsta pasākumus.

Sasniegumi

- Iesaistīto pušu aktīva sadarbība izglītojamo individuālo plānu izstrādāšanā un īstenošanā;
- Tiek organizētas individuālas nodarbības un konsultācijas gan izglītojamajiem ar mācīšanas grūtībām, gan talantīgiem izglītojamajiem;
- Iestāde aktīvi strādā Izglītojamo un pedagogu motivācijā dalībai dažādā mēroga olimpiādēs, konkursos un sacensībās;
- Veiksmīga mācību darba diferenciācija Cietuma klasēs un Vakara (maiņu) neklātienes izglītības programmās.

Turpmākās attīstības prioritātes

- Pilnveidot mācību darba diferenciāciju mācību stundās;

- Turpināt pilnveidot darbu ar talantīgiem izglītojamajiem;
- Palielināt e-apmācības vides īpatsvaru mācību procesa organizēšanā;
- Nodrošināt pilnvērtīgu atbalstu remigrējušiem izglītojamajiem;
- Turpināt realizēt ESF projektu “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS).

Vērtējuma līmenis – Ļoti labi

3.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Iestādē tiek īstenotas speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Visiem izglītojamiem ir attiecīgs pedagoģiski medicīniskais komisijas atzinums. Darbu ar šiem izglītojamiem koordinē direktora vietnieks izglītības jomā (mācību darbā), sadarbojoties ar pedagogiem un atbalsta personālu. Regulāri notiek sadarbība ar izglītojamā vecākiem un speciālistiem, lai aktualizētu pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumus. Izglītojamo uzņemšana speciālajās pamatizglītības programmās notiek pamatojoties uz pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu. Visi izglītojamie, kuri apgūst speciālās izglītības programmas ir integrēti vispārējās pamatizglītības programmu klasēs.

Iestādes pedagogi ir sagatavoti darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir speciālas vajadzības (apmeklējuši tālākizglītības kursus „Pedagoģiskā palīdzība izglītojamiem ar speciālām vajadzībām (B)” 86 stundas un „Iekļaujošās izglītības aspekti darbā ar izglītojamiem ar mācīšanas traucējumiem”). Kvalitatīvu speciālās pamatizglītības programmas realizāciju veicina saskaņots metodiskais un psiholoģiskais darbs, iestādes estētiskā un fiziskā vide, nepieciešamie resursi, iestādes darba organizācija, mikroklimats un drošība.

Izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas, tiek izstrādāti individuālie mācību plāni, sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam, direktora vietniekiem un Vecākiem. Tiek ņemti vērā pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu ieteikumi, speciālistu rekomendācijas. Vecāki tiek iepazīstināti ar individuālo plānu saturu un īstenošanas gaitu. Izglītojamajiem ar mācīšanas traucējumiem tiek nodrošinātas individuālās un grupu mācību stundas, nodarbības un konsultācijas. Par katru izglītojamo Skola uzkrāj un apkopo informāciju, analizē attīstības dinamiku, veic korekcijas individuālos izglītības programmas apguves plānos. Izglītojamie, kuriem ir mācīšanās traucējumi, ikdienas darbā lieto atbalsta materiālus, bet pedagogi veido noteiktu sistēmu to uzglabāšanai un papildināšanai. Atgādņu komplekti tiek izmantoti ikdienas mācību darbā un pārbaudes darbos. Lēmumu par atbalsta pasākumu nepieciešamību pieņem par katru izglītojamo atsevišķi, ņemot vērā viņa konkrētās vajadzības. Atbalsta pasākumi tiek plānoti tikai tajā jomā, kurā izglītojamā traucējums ir šķērslis viņa zināšanu un prasmju demonstrēšanai (mācību priekšmets). Nepieciešamības gadījumā, sadarbībā ar speciālistiem un vecākiem tiek pieņemts lēmums par izglītojamā pārcelšanu uz vispārējo pamatizglītības programmu.

Iestāde organizē regulārus pedagoģiskos konsīlijus Izglītojamo, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmas, mācību darba, attīstības dinamikas analīzei un izvērtēšanai, mācību, ārpusstundu un audzināšanas darba plānošanai, vienotās pieejas izstrādāšanai un aktuālo jautājumu apspriešanai.

Gan klašu audzinātāji, gan atbalsta personāls, gan Iestādes administrācija regulāri tiekas ar izglītojamo vecākiem, lai pārrunātu izglītojamo sasniegumus mācību darbā, izrunātu aktuālos jautājumus audzināšanas un ārpusstundu darbā.

Sasniegumi

- Izglītojamo ar speciālām vajadzībām integrēšana vispārējās pamatizglītības programmās;

- Iesaistīto pušu savstarpējā sadarbība izglītojamo individuālo plānu izstrādāšanā un īstenošanā.

Turpmākās attīstības prioritātes

- Pilnveidot metodiku darbam ar bērniem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas.

Vērtējuma līmenis – Labi

3.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Iestādē veido plānveidīgu, aktīvu, pārdomātu un uz sadarbību vērstu komunikāciju ar Izglītojamo Vecākiem.

Iestādes mājas lapā regulāri tiek ievietota aktuālā informācija par Iestādes darbu, Vecāki tiek savlaicīgi informēti par notikumiem, darba plāniem un to korekcijām.

Komunicējot ar Iestādi, Vecāki apmeklē dažāda veida sanāksmes, individuālās tikšanās, izmanto e-klases pastu, iegūst informāciju no Iestādes mājas lapas, sazinoties telefoniski. Vecākiem tiek nodrošināta iespēja tikt ar administrāciju, klašu audzinātājiem, atbalsta personālu un pedagogiem individuāli. Vecāki regulāri tiek informēti par Izglītojamo mācību sasniegumiem dienasgrāmatās, katru mēnesi tiek sagatavoti un izsniegti vecākiem sekmju izraksti (izdrukas), rudens un pavasara brīvlaikā tiek sagatavotas un izsniegtas vecākiem starpliecības, tiek izsniegtas semestra un gada liecības, informācija ir pieejama e-klasē.

Iestāde organizē Vecāku sapulces, kurās tiek sniegta informācija par mācību un audzināšanas darba jautājumiem, Izglītības daba organizatoriskiem jautājumiem, kā arī cita aktuālā informācija. Iestāde prezentē savus pētījumus un aptauju rezultātus, uzklausa Vecāku priekšlikumus turpmākajam darbam. Par plānotajām Iestādes un klases Vecāku sapulcēm vecāki tiek informēti gan ar ierakstiem dienasgrāmatās, gan informatīvajām lapām, gan e-klases e-pastā, gan ar informāciju Iestādes mājas lapā. Iestādes Vecāku sapulcēs tiek aicināti arī kompetenti vieslektori - psihologi, policijas darbinieki, karjeras konsultants, sociālais pedagogs, lai sniegtu aktuālo informāciju, atbalstu un ieteikumus darbam ar bērniem, veicinātu sadarbību ar Iestādi.

Iestāde organizē topošo pirmklasnieku un 10. klases vecāku sanāksmes, kur tiek sniegta nepieciešamā informācija par Iestādes mācību un audzināšanas darbu, kā arī darba organizācijas jautājumiem.

Klašu audzinātāji regulāri organizē klašu vecāku sanāksmes, lai vecākiem būtu iespēja konkrētāk uzzināt par klases sasniegumiem mācību darbā, saskarsmes kultūru, aktualitātēm. Klašu Vecāku sanāksmēs tiek plānots un izvērtēts klases ārpusstundu darbs, kas tiek veikts sadarbībā ar Vecākiem. Tiek plānota Vecāku iesaistīšanās un dalība Iestādes organizētajos pasākumos, sadalītas atbildības jomas un pienākumi. Vecāki tiek mudināti aktīvai dalībai Iestādes mācību un audzināšanas darbā. Klašu audzinātāji organizē arī tematiskās vecāku sapulces, kurās vecākiem tiek rīkoti semināri un nodarbības par aktuālām psiholoģiskām un pedagoģiskām tēmām (piem. "Lekcija "Darbs ar saviem bērniem", „Adaptācija 5. klasē”, "Pienākumi un atbildība", "Sapratne starp klasesbiedriem"). Vecākiem tiek nodrošināta iespēja apmeklēt mācību stundas un nodarbības, iepriekš vienojoties ar pedagogu.

Ņemot vērā aktuālās tendences, vecāku aptauju un anketēšanas rezultātus, kā arī skolotāju ieteikumus, katru gadu Iestāde organizē izglītojošo semināru vecākiem, pieaicinot kvalificētu vieslektoru. Pēdējo gadu laika organizēto semināru tēmas: "Bērnu vecumposmu psiholoģiskās īpatnības", „Kā palīdzēt savam bērnam viņa attīstības procesā", "Kā palīdzēt savam bērnam izvēlēties profesiju".

2.reizes gadā (pēc 1. un 2. semestra starpvērtējumu izlikšanas) Iestāde organizē "Vakara tikšanās ar pedagogiem". Visi Skolā strādājošie pedagogi no plkst. 18.00 līdz 19.00 atrodas Skolā, lai Vecākiem būtu iespēja ārpus darba laika tikt ar jebkuru pedagogu individuāli. Tikšanās laikā tiek pārrunāta aktuāla vai vecākus interesējoša informācija par izglītojamā mācību un audzināšanas darbu. Pedagogi sniedz ieteikumus Vecākiem pedagoģiskajos un psiholoģiskajos jautājumos, vienojas par kopīgu pieeju turpmākajam darbam.

Klašu audzinātāji organizē arī individuālās tikšanās ar katra Izglītojamā Vecākiem, lai sniegtu aktuālu informāciju, pārrunātu Izglītojamā attīstības dinamiku, veicinātu kopīgu sadarbību Izglītojamo stipro pušu attīstībai, nepieciešamības gadījumā vienojas par papildus pasākumiem problēmu novēršanai. PII grupu skolotāji organizē individuālās tikšanās ar bērnu vecākiem, kur tiek sniegta arī informācija par pamatprasmju un pamatzināšanu veidošanos bērniem, sniegti ieteikumi to individuālai attīstībai. Nepieciešamības gadījumā tiek pievērsta uzmanība bērnu veselības stāvoklim vai fizisko spēju attīstībai, kā arī tiek sniegti ieteikumi speciālistu apmeklēšanai.

Dažāda veida individuālo mācību, audzināšanas vai organizatorisko jautājumu risināšanai Iestāde organizē individuālās tikšanās ar Izglītojamo vecākiem. Tiek risināti daudzveidīgi jautājumi saistībā ar izglītojamo kavējumu novēršanu, mācību motivācijas celšanos, uzvedības un attieksmes korekciju, iekšējās kārtības un citu normatīvo aktu pārkāpumiem, konfliktsituāciju risināšanu, kā arī adaptācijas jautājumiem. Nepieciešamības gadījumā tikšanās piedalās Iestādes atbalsta personāls, pedagogi un institūciju un dienestu pārstāvji. Ar vecākiem tiek organizētas individuālās tikšanās arī talantīgo izglītojamo papildus motivācijai, papildus atbalsta nodrošināšanai, turpmākās attīstības noteikšanai un motivēšanai. Nepieciešamības gadījumā tikšanās piedalās Iestādes atbalsta personāls, pedagogi un institūciju un dienestu pārstāvji. Individualizētai atbalsta sniegšanai izglītojamā ģimenei tiek piedāvātas sociālā pedagoga konsultācijas mācīšanās grūtību, uzvedības problēmu gadījumos, logopēda un medicīnas māsas konsultācijas. Tiekoties tiek izstrādāts turpmākās rīcības plāns, ir noteiktas iesaistītās puses un izpildes termiņi.

Vecākiem tiek nodrošināta iespēja darbam Skolas padomē. Katras klases un viens PII Vecāku izvirzītais pārstāvis piedalās Skolas padomes darbā. Skolas padomes sanāksmes tiek sasauktas regulāri, bet ne mazāk kā 3 reizes gadā. Skolas padome aktīvi strādā, tajā skaitā, lai aktīvi iesaistītu Vecākus skolas dzīvē. Skolas padome organizē daudzveidīgus pasākumus, kur tiek īpaši aicināti piedalīties Vecāki (piemēram, Skolas sporta svētki, Labdarības meistardarbnīcas, projektu nedēļas, talkas). Skolas padomē strādājošie vecāki mudina klases un grupu vecākus aktīvai dalībai Skolas audzināšanas un ārpusstundu darbā. Skolas padomes priekšsēdētājs informē Vecākus par aktuāliem jautājumiem un sniedz darba novērtējumu Skolas vecāku kopsapulcē.

Iestādes vecāki aktīvi piedalās Skolas organizētajos pasākumos. Vecāki aktīvi līdzdarbojas pasākumu organizēšanā, iesaistās iestādes noformēšanas pasākumos, pasākumu inventāra nodrošināšanā un dekorāciju veidošanā, sniedz organizatorisko atbalstu klašu audzinātājiem, nodarbību un pulciņu vadītājiem. Vecāki organizē meistardarbnīcas, tajā skaitā projektu nedēļas un Skolas organizētu svētku ietvaros (piemēram, darbnīcas “Floristika” un “Kreļļu veidošana” projektu nedēļas ietvaros, darbnīca “Tradicionālo leļļu veidošana” slāvu svētkiem “Masļeņica”, vada labdarības meistarklases Ziemassvētkos un Lieldienās), uzstājas Skolas organizētajos pasākumos (piemēram, Vecāku komandas piedalīšanās sporta svētkos, Vecāki uzstāšanās slāvu svētkos “Masļeņica”, ”Tēvu dienas” ietvaros tika vadītas sporta stundas un nodarbības), piedalās Skolas sporta svētku organizēšanā, aktīvi līdzdarbojas Iestādes projektu īstenošanā gan uzņemot ārvalstu izglītojamās ģimenēs, gan piedaloties meistardarbnīcu organizēšanā (piem. aktivitāšu organizēšana projektu “Daba – zināšanu avots” un “MULTIVECTOR” ietvaros), piedalās dežūru nodrošināšanā Skolas organizētajos pasākumos, piedalās karjeras izglītības pasākumu organizēšanā un vadīšanā (piemēram, mācību nodarbība sadarbība ar SIA LETAGRO „Kūdras ceļš”), piedaloties labdarības pasākumos un meistardarbnīcās utt.

Izglītojamo Vecāki sniedz atgriezenisko saiti, izvērtējot Skolas darbības stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības, iesniedz par Skolas ikdienas darbu un tās pilnveidošanas nepieciešamību skolas organizētajos EDURIO aptaujās, sanāksmēs, e-pasta, un individuālajās tikšanās reizēs.

Iestāde dažāda veida svinīgu pasākumu ietvaros izsaka publisku pateicību Vecākiem par aktīvu un radošu darbu, kā arī atbalstu Iestādei mācību, audzināšanas un ārpusstundu darbā.

Sasniegumi

- Iestāde aktīvi sadarbojas ar vecākiem mācību un audzināšanas darba jomās;
- Vecāki iesaistās Iestādes pasākumos un ārpusstundu aktivitātēs;
- Tiek organizētas individuālās tikšanās ar vecākiem.

Turpmākās attīstības prioritātes

- Motivēt vecākus aktīvai līdzdalībai skolas organizētajos pasākumos;
- Paplašināt sadarbības formas ar Vecākiem;
- Plānveidīgu izglītojošo pasākumu organizēšana Vecākiem.

Vērtējuma līmenis – Ļoti labi

3.5. Iestādes vide

3.5.1. Mikroklimats

Iestādei daudzu gadu garumā ir izveidojušās stipras tradīcijas, kuras cieši saistītas ar iestādes vārdu un tēlu sabiedrībā, kas atspoguļo Iestādes vērtības un būtību. Iestādes tradīcijas tiek koptas, aktualizētas atbilstoši mūsdienu videi, tās tiek bagātinātas un papildinātas, tiek nodibinātas jaunas tradīcijas. Tiek koptas īpašās tradīcijas, darba organizācijas un vides īstenošana katrā izglītības pakāpē: PII, mazākumtautību izglītības programmu, vakara (maiņu) un neklātienē izglītības programmu un Cietuma klašu tradīcijas tika sapludinātas vienā lielā daudzveidīgā Iestādes tradīciju krājumā. Iestādes tradīciju izkopšanā piedalās visa skolas saime. Kopīgiem spēkiem plānojot, organizējot un aktīvi strādājot, veidojot Iestādes tradicionālos pasākumus, Iestādē tiek panākta skolas saimes saliedēšana, nodrošināta tradīciju nodošanas pēctecība, veidota ģimeniskuma un vienotības izjūta. Kopjot Iestādē pozitīvu sadarbības vidi, toleranci, nevienaldzīgu un iecietīgu attieksmi vienam pret otru, tiek panākta skolas saimes vienlīdzīgi nozīmīga piederības sajūta Iestādei neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības, sociālās vides atšķirībām, spējām un veselības stāvokļa. Iestādes tradīcijas un organizētie pasākumi tiek atspoguļoti Pielikumā Nr. 4.

Iestādes organizētie pasākumi tiek veidoti tā, lai tajos piedalītos pēc iespējas lielāka vecuma spektra izglītojamie, līdz ar to nodrošinot saliedētību un vienotās komandas izjūtu, savstarpēju cieņu, labvēlīgu attieksmi un empātiju.

Iestāde organizē dažāda veida Izglītojamo adaptācijas pasākumus (tajā skaitā piesaistot ārējo (projektu) finansējumu): Izglītojamo adaptācijas nedēļas, adaptācijas un klašu saliedēšanas pasākumi, PII un 1. klases bērnu iepazīstināšana ar Skolu, kopīgas nodarbības, meistarklases un darbnīcas, kā arī ārpusstundu aktivitātes. Īpaša uzmanība adaptācijas laikā tiek pievērsta jaunizveidotajām klasēm, izglītojamajiem, kuri iepriekš mācījušies citās izglītības iestādēs.

Iestādes tēla popularizēšanai un prezentēšanai sabiedrībā tiek izmantotas ne tikai Iestādes organizētās daudzveidīgās aktivitātes, kurās tiek piesaistīti citu izglītības iestāžu izglītojamie un pedagogi, vecāki un sabiedrības pārstāvji, bet arī Iestādes dalība plaša spektra projektos (tajā skaitā starptautiskajos), Latvijas, Vidzemes un Valmieras pilsētas mēroga pasākumos un aktivitātēs. Piemēram, vairāki ERASMUS+ un Nordplus Junior programmu projekti; Latvijas iestāžu, institūciju, valsts un nevalstisko organizāciju projekti; Iestādes kolektīva “Justfy” dalība Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos un Valmieras pilsētas organizētajos pasākumos; Iestādes dalība Valmieras maratonā; Iestādes dalība Valmieras pilsētas svētku gājienā; Iestādes dalība Olimpiskajās dienās un citos sporta pasākumos; Iestādes dalība izstādē “Lielceļš pēc pamatskolas” un citos karjeras izglītības pasākumos; Iestādes dalība pasākumos un aktivitātēs Ekoskolas programmas ietvaros. Iestādes darba aktualitātes tiek atspoguļotas portālos www.valmieraszinas.lv, www.valmiera.lv, www.eliesma.lv. Raksti par Iestādes mācību, audzināšanas un ārpusstundu pasākumiem, kā arī dažāda veida analītiskie raksti tiek publicēti laikrakstā “Liesma” un Valmieras pilsētas pašvaldības informatīvajā izdevumā “Valmiera”. Iestāde savu darbību atspoguļo arī mājas lapā www.v2v.edu.lv, facebook, twitter un instagram

sociālajos tīklos. Iestāde aktīvi sevi reklamē dažāda veida plašsaziņas līdzekļos, izplatot reklāmas plakātus un informatīvos bukletus. Iestādei ir savs logo un himna.

Iestādē tiek izkopts, uz savstarpējās sadarbības balstīts, darbības modelis. Plānojot Iestādes darbu, organizējot pasākumus, risinot dažāda veida problēmjautājumus, tiek ievērots komandas darba princips. Sadarbība tiek nodrošināta visos līmeņos un starp visām iesaistītajām pusēm: administrācija, pedagogi, atbalsta personāls, Izglītojamie, Vecāki, tehniskie darbinieki un ārējie sadarbības partneri. Dažāda veida konfliktsituācijas un problēmjautājumus iesaistītās puses risina pārrunu ceļā, konstruktīvi uzklusot viedokļus un nonākot pie pieņemama kompromisa. Iestādes administrācija demokrātiski deleģē pienākumus un uzdevumus skolas personālam.

Iestāde nodrošina personālam optimālus iespējamus darba apstākļus pilnvērtīgai darba pienākumu veikšanai, psiholoģisku komfortu un atbalstu. Tiek nodrošinātas mūsdienīgi aprīkotas mācību telpas, renovētas un modernizētas koplietošanas telpas, komfortabla skolotāju istaba, renovēts un moderni aprīkots ēdināšanas bloks. Katru gadu, pirms budžeta sastādīšanas, tiek apzinātas skolas personāla vajadzības, savākti rakstiski un mutiskie priekšlikumi saistībā ar personāla darba vietas nodrošinājumu, inventāra un pamatlīdzekļu klāsta atjaunošanu un paplašināšanu, Iestādes vides modernizācijai, uzlabošanai un attīstībai. Iestādes budžeta ietvaros priekšlikumi tiek realizēti. Iestāde nodrošina tālākizglītības atbalstu personālam, apzinot gan stratēģiskās Iestādes personāla tālākizglītības vajadzības, gan personāla individuālās, izvirzīto mērķu un uzdevumu realizācijas nepieciešamo tālākizglītību. Iestādē notiek ne tikai individuālās tikšanās ar personālu, bet arī tiek īstenots "Iestādes administrācijas atvērto durvju princips", kas nodrošina daudz produktīvāku un savlaicīgāku pieeju personāla atbalsta un atgriezeniskās saites nodrošināšanu. Iestāde sadarbībā ar arodbiedrības vadītāju organizē daudzveidīgus kolektīva saliedēšanas pasākumus. Iestādes administrācija ir uzmanīga un iecietīga pret Iestādes personālu. Tiek organizētas meistarklases skolotājiem, kuros viņi var dalīties pieredzē, kā arī relaksēties (piem. vizuālās mākslas nodarbības, dziedāšanas pasākumi utt.). Ir izstrādāts un apstiprināts Iestādes kopīgums, tiek ievērotas un realizētas Valmieras pilsētas pašvaldības noteikumu "Sociālās garantijas, to piešķiršanas kārtība Valmieras pilsētas pašvaldībā" prasības.

Iestādes normatīvie akti tiek izstrādāti demokrātiskā ceļā. Izstrādes procesā tiek ņemti vērā priekšlikumi un komentāri, kurus visas iesaistītās puses var sniegt gan dažāda veida sanāksmēs, gan individuāli, gan izmantojot e-pastu. Ar Iestādē izstrādātiem normatīvajiem aktiem, kā arī citu normatīvo aktu prasībām Iestādes personāls, Izglītojamie un Vecāki tiek iepazīstināti normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Normatīvo aktu iepazīstināšanai tie ir pieejami pie skolas administrācijas, tiek sūtīti izmantojot e-pastu, publicēti Iestādes mājas lapā vai ar tiem notiek iepazīstināšana klātienē. Iestādes normatīvo aktu noteiktā ievērošanas kontrolē piedalās Iestādes administrācija, Iestādes personāls, Izglītojamie un Vecāki. Pārkāpumu gadījumā tiek nekavējoties reaģēts un ziņots atbildīgai personai, vai personai, kura var sniegt palīdzību, nepieciešamības gadījumā arī dienestiem un instancēm. Problēmsituācijas vai pārkāpumu gadījumā Iestāde nodrošina atbilstošu atbildīgo personu iesaisti, lai veiktu savlaicīgu situācijas atrisināšanu.

Lai veidotu patriotismu, pilsonisku attieksmi, piederības sajūtu savai valstij, stiprinātu cieņpilnu attieksmi pret Valsts simboliem un to lietošanu, Iestāde organizē daudzveidīgus, Valsts svētku, atceres un svinamām dienām veltītus pasākumus. Gan izglītojamie, gan Iestādes personāls piedalās pasākumu organizēšanā, Iestādes un teritorijas dekorēšanā. Valsts svētku, atceres un svinamajām dienām veltīti pasākumi ir iekļauti ikgadējo tradicionālo pasākumu sarakstā. Valsts simbolika ir neatņemama Iestādes oficiālo pasākumu sastāvdaļa. Gan svētku reizēs, gan ikdienā valsts simbolikai ir veltīta īpaša attieksme. Katrā PII grupas telpā ir iekārtots patriotiskais stūritis.

Iestādē informācija par Izglītojamo uzvedību tiek sniegta gan mutiski, individuālajās pārrunās sanāksmēs un tikšanās gan rakstiski aizpildot atskaites un aptaujas, gan elektroniski, aizpildot Iestādes īpaši izstrādātas veidlapas un formas. Informācija par izglītojamo uzvedību tiek izmantota organizējot individuālās un grupu tikšanās ar izglītojamajiem, veicot pārrunas ar Vecākiem, plānojot un realizējot rīcības plānu sadarbojoties atbalsta personālas, administrācijai, pedagogiem un Vecākiem. Izglītojamo uzvedības novērtējuma tabulu izvērtēšanas rezultāti tiek

ņemti vērā, izvirzot Izglītojamos apbalvojumiem un pamudinājumiem, vērtējums uzvedībā tiek ierakstīts Izglītojamā liecības piezīmju Sadaļā.

Iestādes personāls ir lojāls Latvijas Republikai un Satversmei, ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, ievēro pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus.

Sasniegumi

- Iestādei ir pozitīvs mikroklimats, demokrātiska un pozitīva sadarbības vide;
- Iestādes personāls un Izglītojamie izjūt piederības sajūtu un lepnumu par skolu;
- Iestādes uz Izglītojamo un personālu atbalstu virzīta darbība;

Turpmākās attīstības prioritātes

- Paplašināt e-vides izmantošanu Iestādes darba optimizācijai;
- Pilnveidot darbu, lai samazinātu personāla profesionālās izdegšanas risku/sekas;

Vērtējuma līmenis – Ļoti labi

3.5.2 Fiziskā vide un vides pieejamība

Visas Iestādes izglītības programmas tiek īstenotas Skolas ēkā Raiņa ielā 11 (turpmāk – Ēka), savukārt Cietuma klasēs Dzirnavu ielā 32, Valmiermuižā, Valmieras pagastā, Burtnieku novadā, tiek īstenotas Pamatizglītības 2.posma (7.-9. klase) programma un Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma. Sakarā ar Valmieras pilsētas pašvaldības ERAF darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” prioritārā virziena “Izglītība, prasmes un mūžizglītība” 8.1.2. specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi” projekta “Valmieras Pārgaujas ģimnāzijas un Valmieras Viestura vidusskolas mācību vides uzlabošana un Dienesta viesnīcas Ausekļa ielā pārbūve” daļā no Ēkas tiek nodrošināts mācību process Valmieras Viestura vidusskolai.

Ēkā mācību darbs notiek 52 kabinetos, 6 fizikas, ķīmijas un bioloģijas laboratorijās, savukārt PII darbojas 10 Ēkas telpās. PII, organizējot mācību un audzināšanas darbu, izmanto arī citas Ēkā pieejamas telpas. Ir pieejama bibliotēka ar plašu un daudzveidīgu metodisko materiālu, izziņas literatūras un daiļliteratūras bāzi, divas sporta zāles, deju klase, aktu zāle, ēdnīca, garderobes, skolotāju istaba, bērnu istaba, medicīnas māsas kabinets, administrācijas un atbalsta personāla telpas. Cietuma klasēs mācību process notiek Cietuma kameru režīma korpusa 4.stāvā, Cietuma klašu vajadzībām speciāli iekārtotās telpās (kopā 5 mācību telpas, sarīkojumu telpa, skolotāju istaba). Sakarā ar Cietuma kameru režīma korpusa pārbūves darbu uzsākšanu 2019.gada jūlijā Cietuma klases darbojas Cietuma Notiesāto dzīvojamās ēkas 1.stāva telpās (kopā 5 mācību telpas, skolotāju istaba, administrācijas kabinets). Ēkas telpās ir ierobežota iekļūšana. PII ārdurvis un skolas evakuācijas ārējās durvis ir aprīkotas ar koda atslēgu. Iekļūšana Cietuma klašu telpās notiek Cietuma organizētajā kārtībā Cietuma darbinieku uzraudzībā. Iestādes telpu estētiskais noformējums ir mērķtiecīgi saplānots, ņemot vērā Iestādes pasākumu plānu. Noformējuma veidošanā, atbilstoši gadalaikam, gadskārtu svētkiem vai aktuāliem notikumiem, aktīvi piedalās Izglītojamie, Iestādes personāls un Vecāki. Iestādes gaitenīšos un foajē ir izvietoti soli un galdi skolēnu atpūtai un brīvā laika pavadīšanai. Telpas tiek regulāri koptas, ir tīras un kārtīgas. Gan laboratorijās, gan skolotāju istabā, gan klases telpās ir vietas, kur skolotāji var veikt sagatavošanās darbu stundām, kā arī atpūsties. Atbilstoši izstrādātajam plānam, ņemot vērā Iestādes personāla, Izglītojamo un Vecāku vēlmī, notiek nepārtraukta Iestādes vides attīstība. Iestādes telpas tiek plānveidīgi renovētas un Iestādes budžeta līdzekļu ietvaros. Iestādes telpas ir atbilstošas izglītības programmu īstenošanai. Telpu vide atbilst ugunsdrošības, higiēnas un citu normatīvo aktu prasībām. Iestādes telpas ir drošas Izglītojamajiem, Iestādes personālam un Vecākiem. Skolas Ēkas telpās ir daudz telpaugu. Skolas Ēkas telpas ir aprīkotas ar izglītības programmu, Izglītojamo vecumam un mācību procesa nodrošināšanai atbilstošām mēbelēm, inventāru un pamatlīdzekļiem. Skolas Ēkas un teritorijas kāpņu pirmie un pēdējie pakāpieni ir aplīmēti un nokrāsoti ar spilgtas krāsas līmlenti un krāsu.

Izglītības programmu īstenošanas vietas adrese	Institūcija, atzinuma Nr.	Atzinuma izsniegšanas datums
Raiņa iela 11, Valmiera	Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests Nr.22/10.1-3.1-16	01.03.2019.
	Veselības inspekcija Nr.00217218	16.04.2018.
	Veselības inspekcija Nr.00289118	18.05.2018.
	Veselības inspekcija Nr.00319118	30.05.2018.

Skolas Ēkas gaitenā redzamā vietā ir evakuācijas plāni, ir ierīkotas izgaismotas evakuācijas norādes. Skolas Ēkā ir ierīkota ugunsdrošības trauksmes sistēma un apziņošanas sistēma. Personām ar funkcionāliem traucējumiem ir nodrošināta iekļūšanas iespēja Ēkas cokolstāvā, kā arī ierīkota telpa pirmās palīdzības sniegšanai.

Iestādes apkārtnē ir skaista un tiek plānveidīgi apzaļumota. Teritorijas apzaļumošanas darbiem tiek piesaistīts apzaļumošanas darbu speciālists un dārznieks. Teritorijā ir iekārtoti atpūtas soliņi, izvietotas velosipēdu novietošanas vietas, puķu dobes un āra puķu podi. Skolas teritorijas kopējā platība ir 3.5 ha. Skolas teritorijā aug daudz dažādu koku un citu daudzgadīgu augu. Pateicoties Skolas tradīcijām un Ekoskolas programmas aktivitātēm, Skolas teritorijā tika iestādīti dekoratīvie augi, koki un krūmi. Skolas teritorijā ir iekārtots futbola laukums, basketbola laukums, ielu vingrošanas metāla konstrukciju komplekss, PII rotaļu laukums ar atbilstošu rotaļu laukuma aprīkojumu, saimnieciskā zona ar atkritumu šķirošanas iespējām. Ziemas periodā skolas sporta laukumā tiek izveidota slidotava. PII rotaļu laukuma teritorija ir iežogota. Skolas teritorija ir daļēji iežogota. Uz Iestādei pieguļošās ielas (Raiņa iela) ir uzstādītas ceļazīmes "Uzmanību bērni". Skolas teritorijā ir divi autotransporta stāvlaukumi. Stāvlaukumos ir uzstādītas zīmes par satiksmes drošību un organizāciju. Skolas teritorijā tiek nodrošināta iebraukšana transportam ar Iestādes izsniegtajām atļaujām. Skolas teritorija ir apgaismota.

Skolas teritorijas tuvumā (Rubenes ielā) ir pieejamas Valmieras pilsētas sabiedriskā transporta pieturas vietas. Skolas tuvumā, Raiņa ielā un Rubenes ielā, ir iekārtotas izgaismotas gājēju pārejas.

Skolas Izglītojamie, personāls un Vecāki aktīvi piedalās Skolas Ēkas un teritorijas uzkopšanas darbos. Tiek organizētas talkas dienas, vasaras Skolas teritorijas kopšanas dienas.

Skolas Ēkas telpu un teritorijas sakopšanu, kā arī tīrību un kārtību nodrošina Iestādes tehniskais personāls.

Aptaujas rezultāti rāda, ka uz jautājumu "Cik ļoti tevi apmierina mācību telpas un to iekārtojums?" - 83 % Izglītojamo sniedza pozitīvu atbildi, uz jautājumu "Cik ļoti tevi apmierina skolas apkārtējās teritorijas sakoptība un kārtība?" - 85% Izglītojamo sniedza pozitīvu atbildi.

Sasniegumi

- Iestādei ir estētiski noformēta, tīra, sakopta iekšējā un ārējā teritorija;
- Personāla, Izglītojamo un Vecāku iesaistīšana Iestādes vides attīstīšanas plānošanā, kā arī vides sakārtošanas un estētiskā noformējuma darbos;
- Plānveidīga un mērķtiecīga Iestādes vides un infrastruktūras uzlabošana.

Turpmākās attīstības prioritātes

- Renovēt Skolas sporta laukumu;
- Izveidot papildus rotaļu laukumu PII;
- Veikt Skolas pievedceļu un gājēju celiņu renovāciju;
- Turpināt Skolas Ēkas telpu renovācijas darbus.

Vērtējuma līmenis – Labi

3.6. Iestādes resursi

3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Ēkās kopējā platība ir 9985.7 m². Mācību darbs notiek 52 mācību kabinetos ar kopējo platību 2546.8 m², koplietošanas telpās (Sporta zāles, aktu zāle, deju klase, ēdnīca, garderobes telpas) ar kopējo platību 3733 m², 6 fizikas, ķīmijas un bioloģijas laboratorijās, savukārt PII darbojas Ēkas 10 mācību telpās (grupās, guļamistabās) ar kopējo platību 588.7 m², tiek izmantotas arī saimniecības un koplietošanas telpas ar kopējo platību 434.1 m². PII, organizējot mācību un audzināšanas darbu, izmanto arī citas Ēkā pieejamās telpas. Skolā ir iekārtoti mājturības kabineti ar metālapstrādes un kokapstrādes darbnīcām, virtuves iekārtām, sadzīves tehniku un virtuves piederumiem. Skolā ir iekārtots “Dzīvās dabas stūrītis”. Skolā ir iekārtotas un aprīkotas ar nepieciešamo inventāru medmāsas, logopēda un sociālā pedagoga kabineti. Sporta zāles ir aprīkotas ar izglītības programmu realizācijai nepieciešamo inventāru. PII ir uzstādīts ledusskapis, veļas žāvēšanas skapji, veļas mazgāšanas mašīna, gludināšanas dēlis, gludeklis. Skolas darbiniekiem ir pieejami ledusskapis, mikroviļņu krāsns, trauku mazgāšanas mašīna, kafijas aparāts, trauki un galda servēšanas piederumi. Iestāde ir pilnībā aprīkota ar mācību un audzināšanas procesam un Iestādes darba organizācijai nepieciešamajām mēbelēm. Mēbeles ir pielāgotas izglītojamo vecumam, mācību procesa organizācijas specifikai un ir drošas. Cietuma klašu mācību darbs notiek 5 mācību telpās, tiek nodrošinātas administrācijas telpa, skolotāju istaba, koplietošanas un saimnieciskās telpas. Iestāde ir pietiekami nodrošināta ar telpām, lai realizētu izglītības programmas. Telpu skaits un aprīkojums atbilst izglītības programmu realizācijas un normatīvo aktu prasībām, izglītojamo vecumam un skaitam.

Iestādes telpās notiek mācību stundas, fakultatīvās un individuālās nodarbības, interešu izglītības nodarbības, pulciņu nodarbības, sacensības un citas ārpusstundu aktivitātes. Ārpusstundu laikā Skolas Ēkas telpas, aprīkojums un inventārs var tikt iznomāts nomniekiem, atbilstoši Valmieras pilsētas pašvaldības noteiktajai kārtībai. Ārpus Skolas organizēto mācību stundu un dažāda veida nodarbību laika Skolā notiek citu izglītības iestāžu (VJC Vinda, Bērnu sporta skolā, Valmieras mūzikas skolas, Jaunsardze utt.) treniņi, mēģinājumi un nodarbības. Skolas Ēkas izmantošanas plāns, grafiki un kārtība tiek apstiprināti katru mācību gadu. Telpu izmantošanas kontroli un uzraudzību veic direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā. SIA “Vidzemes olimpiskais centrs” peldbaseina un koplietošanas telpu izmantošanas kārtību nosaka SIA “Vidzemes olimpiskais centrs” iekšējie normatīvie akti. Lai nodrošinātu izglītojamo operatīvu un drošu nokļūšanu no Skolas Ēkas uz SIA “Vidzemes olimpiskais centrs” un atpakaļ, tiek izmantots VTU “Valmiera” speciāli nodrošināts transports.

Iestādē notiek plānveidīga IKT resursu pilnveide. Piemēram, pēdējo trīs gadu laikā Iestādes budžeta ietvaros tika iegādāti 33 stacionārie datori, 3 portatīvie datori, 8 datu kameras, 12 projektori, 2 kopētāji. Iestādē ir pietiekamā daudzumā drukāšanas un pavairošanas iekārtu, kuras ir pieejamas visiem darbiniekiem. Visu pedagogu datori ir centralizēti pieslēgti drukāšanas iekārtai. Mācību telpas ir pietiekami aprīkotas ar IT tehniku un iekārtām.

Iestāde veic plānveidīgu materiāltehnisko līdzekļu, inventāra, pamatlīdzekļu un mācību līdzekļu iegādi. Izmantojot Iestādei piešķirtos budžeta līdzekļus, Iestāde paplašina mīkstā inventāra, skatuves tehnikas, kopēšanas un IT perifērijas iekārtu, saimniecības instrumentu un iekārtu, teritorijas labiekārtošanas inventāra un iekārtu, kabinetu mācību aprīkojuma, sadzīves tehnikas un sporta inventāra klāstu. Izglītojamajiem tiek piedāvāta iespēja personīgo mantu un mācību līdzekļu glabāšana slēdzamos skapīšos. Sākumskolas telpās ir uzstādīti seifi mobilo telefonu glabāšanai mācību dienas garumā.

Visu Iestādei pieejamo resursu izmantošana notiek saudzīgi, mērķtiecīgi un efektīvi. Tiek veikta regulāra Iestādes materiāltehniskās bāzes, inventāra, pamatlīdzekļu un aprīkojuma

tehniskā stāvokļa apsekošana. Nepieciešamības gadījumā tiek veikti uzlabojumi, notiek apkope un remonts. Lai nodrošinātu savlaicīgu atbildīgo darbinieku (direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā, remonta strādnieki) informēšanu par tehniska rakstura problēmām, Skolā ir iekārtots īpašs žurnāls, kurā jebkurš Iestādes darbinieks var ierakstīt radušos problēmu. Notiek arī mutiska un telefoniska atbildīgo darbinieku informēšana par bojājumiem vai problēmsituācijām. Pēdējo 3 gadu laikā gan Iestādes remonta strādnieku spēkiem, gan piesaistot būvfirmas un uzņēmumus, Iestādes piešķirta budžeta ietvaros tika renovēti 12 mācību kabineti un PII grupas, renovēts sporta zāles apgaismojums, veikts ēdināšanas bloka kapitālais remonts ar ventilācijas sistēmas izbūvi, kā arī mēbeļu un inventāra iegāde, uzstādītas apkures regulācijas vārsti un radiatoru apvedcilpas apkures sistēmas darbības optimizācijai, koplietošanas telpu un gaiteņu remonts, Skolas sporta stadiona soliņu remonts.

Iestādes Izglītojamie ir nodrošināti ar nepieciešamajām mācību grāmatām un darba burtņīcām. Pedagogiem tiek nodrošināta iespēja pasūtīt un saņemt lietošanai mācību un metodiskos līdzekļus, uzskates un atbalsta materiālus. Iestādes bibliotekārs sadarbībā ar direktora vietniekiem izglītības jomā regulāri izvērtē mācību grāmatu fonda, kā arī mācību un metodisko līdzekļu klāstu veicot nepieciešamo līdzekļu pasūtīšanu. Skolā tiek izmantota bibliotēku informācijas sistēma ALISE.

Skolas Ēkā ir uzstādīti informatīvie ekrāni, kas sniedz aktuālu informāciju par dažādiem mācību, audzināšanas, ārpusstundu un organizatoriskajiem jautājumiem. Skolas Ēkā ir pieejams bezvadu internets. Skolā ir ierīkota videonovērošana.

Skolas āra sporta laukums, kā arī PII rotaļu laukums ir aprīkots ar nepieciešamo sporta un rotaļu aprīkojumu.

Skolas aktu zāle ir aprīkota ar skatuves un apskaņošanas tehniku. Darba un pasākumu organizācijai ir pieejami mūzikas centri, portatīvās apskaņošanas iekārtas. Dažāda veida pasākumu organizēšanai Iestādei regulāri tiek paplašināts tautas tērpu, kostīmu un dekorāciju klāsts. Iestādes pasākumu iemūžināšanai ir nodrošināta foto un video tehnika.

Iestādes telpu, materiāltehniskās bāzes, kā arī teritorijas aprīkojuma darbības, izmantošanas un tehniskā stāvokļa kontroli, uzraudzību, apkopes, remontu un nomaiņu nodrošina direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā. Cietuma klasēs saimnieciskā darba organizācija tiek nodrošināta savstarpēji sadarbojoties Iestādes un Cietuma administrācijām.

Sasniegumi

- Iestādes materiāltehniskā bāze tiek regulāri paplašināta un pilnveidota;
- Iestādes darbinieki, Izglītojamie un Vecāki piedalās Iestādes materiāltehniskās bāzes paplašināšanas un pilnveides plāna izstrādāšanā;
- Iestādei ir viss nepieciešamais materiāltehniskais aprīkojums, lai nodrošinātu visu izglītības programmu realizāciju.

Turpmākās attīstības prioritātes

- Iestādes materiāltehniskās bāzes paplašināšana un pilnveide atbilstoši Iestādes attīstības plānam un darba prioritātēm;
- Turpināt renovēt Iestādes koplietošanas telpas un klases;
- Turpināt Iestādes teritorijas labiekārtošanas darbus.

Vērtējuma līmenis – Labi

3.6.2. Personālrесursi

Iestādē strādā pedagogi un atbalsta personāls, kas pilnībā nodrošina izglītības programmu īstenošanu. Iestādē strādā 59 pedagoģiskie darbinieki, no tiem PII pedagogi - 15, 3 direktora vietnieki izglītības jomā (1.43 likmes), 1 direktora vietniece Pirmsskolas izglītības darba jomā (1 likme), 1 direktora vietniece audzināšanas darbā (0.325 likmes), 1 sociālais pedagogs (0.63

likmes), 2 logopēdi (0.613 likmes), 1 bibliotekāre (0.7 likmes), 1 medmāsa (1 likme), 1 pedagogu palīgs (0.54 likmes). Skolā strādā 42 tehniskie darbinieki, no tiem PII pedagoga palīgi – 8.

Iestādes pedagoģisko darbinieku izglītība, kvalifikācija un profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām. 2 pedagogi paralēli darbam Iestādē apgūst augstāko pedagoģisko izglītību.

Iestādē notiek plānveidīga darbinieku tālākizglītība. Pedagogu tālākizglītības plānošanā tiek ņemtas vērā Iestādes stratēģiskās attīstības prioritātes. Darba mērķi un uzdevumi, kā arī darbinieku Individuālās tālākizglītības vajadzības un prioritātes. Pedagogu tālākizglītības plānošanu, vajadzību apzināšanu un apgūšanas kontroli koordinē direktora vietnieks izglītības jomā. Tehnisko darbinieku tālākizglītības vajadzības apzina direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā. Tālākizglītības vajadzības tiek plānotas, ņemot vērā 3 gadu perspektīvu. Direktora vietnieks izglītības jomā regulāri kontrolē un atjauno informāciju par pedagogu tālākizglītību VIIS sistēmā.

Iestādes administrācija atbalsta un nodrošina pedagogu tālākizglītību, mudina un motivē pedagogus profesionālai pilnveidei, rada iespējas profesionālo kompetenču attīstīšanai, kā arī jaunu iemaņu apgūšanai. Iestādes administrācija aktīvi strādā dažādu projektu realizācijā (piemēram ERASMUS+ un Nordplus Junior), lai nodrošinātu profesionālās pilnveides iespējas starptautiskā līmenī.

Iestāde organizē profesionālās pilnveides kursus un seminārus Skolā. Piemēram, 2018.gadā tika organizēti PII pedagogu un pedagogu palīgu kursi “Poziitīvā disciplinēšana” (SIA “Profesionālās pilnveides un supervīzijas centrs “AISMA””) (24 darbinieki), 2018.gadā Skolā notika profesionālās kvalifikācijas pilnveides izglītības programmas apguve bērnu tiesību aizsardzības jomā - 40 stundas (“Latvijas Pašvaldību mācību centrs” (LPMC)) 6 pedagogi, 2017. tika organizēti kursi “Mūsdienīga mācību stunda” (Pieaugušo neformālās izglītības iestāde “Rolanda Ozola Neformālās izglītības centrs”) (53 pedagogi), kursi “Kompetenču pieejā balstīts mācību process” (lektore Valmieras Pārgaujas ģimnāzijas direktore, eksperte projektā “Skola2030” Agita Zariņa) 3 nodarbības (apguva 52 pedagogi), kursu apgūšana tiks turpināta 2019./2020. mācību gadā, 2018.gadā tika organizēti kursi “Valodas un satura integrēta apguve (CLIL) un komunikatīvās kompetences attīstīšana dažādu mācību priekšmetu stundās” (Latviešu valodas aģentūra) (8 pedagogi), pirmās palīdzības kursu programmu apguva 85 darbinieki. Iestādes darbinieki un administrācija iesaistās kursu programmu izstrādē un nodarbību vadīšanā. Piemēram, direktora vietnieks izglītības jomā V.Piskunovs sadarbībā ar matemātikas skolotāju N.Šildi vadīja 20 pedagogiem kursus “Digitālās prasmes un skolvadības digitālā caurvija mācību procesā”. Tālākizglītības kursu pasniegšana tiks turpināta 2019./2020. mācību gadā. Savukārt Iestādes administrācija ir izstrādājusi un novadījusi semināru ar praktiskajām darbnīcām „Sasniedzamais rezultāts un atgriezeniskā saite”, kurā piedalījās 50 pedagogi. Iestādē strādā 2 mentori, 6 multiplikatori (CLIL metodika) un Valmieras pilsētas bilingvālās izglītības metodiskās apvienības vadītājs, 5 pedagoģiskie darbinieki ir Valsts izglītības satura centra ārštata metodiķi. Valmieras pilsētas bilingvālās izglītības metodiskās apvienības vadītājs sadarbībā ar Iestādes pedagogiem vadīja meistarklases – tālākizglītības kursus Valmieras pilsētas un novadu skolotājiem: „Valodas un satura integrētā apguve dažādu mācību priekšmetu stundas sākumskolā”, “Mācību satura un valodas integrēta apguve dažādu mācību priekšmetu stundās”, “Mācību satura un valodas integrēta apguve sešos mācību priekšmetos”.

Iestādes administrācija regulāri paaugstina profesionālo kvalifikāciju, piedaloties dažādosursos. Piemēram, 2019. gadā - “Strukturēts vadīšanas process Valmieras skolu vadības komandām” (Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestāde “FORCEO”) 3 administrācijas pārstāvji, 2018. gadā 3 administrācijas pārstāvji apguva kursus “Kompetenču pieeja mācību saturā, skolu vadības loma jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanai skolā”.

Iestādes izvirzīto prioritāšu īstenošanai, gan Iestādes budžeta ietvaros, gan piesaistot starptautisko projektu un programmu finansējumu (piem. ERASMUS+), pedagogi tiek

mērķtiecīgi virzīti dažāda veida tālākizglītības programmu apgūšanai un profesionālās kvalifikācijas celšanai. Piemēram, 1 darbinieks tika apmācīts darba aizsardzības un darba drošības jomā, 1 darbinieks ir apguvis Montessori mācību darba metodiku, ERASMUS+ projekta ietvaros 5 pedagogi apguva angļu valodas kursus profesionālai darbībai, 4 pedagogi CLIL praktiskās metodikas mācību darbam un 1 skolotāja apguva drāmas metodiku mācību procesā. 2019.gadā tika apstiprināts ERASMUS+ projekts, kura ietvaros 19 Iestādes pedagogiem tiks nodrošināta iespēja apgūt tālākizglītības programmas ārvalstīs.

Iestādei ir izveidojusies laba sadarbība ar Latviešu valodas aģentūru (turpmāk – LVA). Iestāde piedalījies vairākos LVA projektos, piemēram, “Latviešu valodas, literatūras un bilingvālo mācību pedagogu profesionālās kompetences pilnveide”; LVA multiplikatora kursi „Mācību satura un valodas integrēta apguve sešos mācību priekšmetos” (6 skolotāji); LVA Eiropas Sociālā fonda projekts „KOMPETENČU PIEEJA MĀCĪBU SATURĀ”, “Digitālo mācību materiālu aprobācija”; LVA, Eiropas Sociālā fonda projekts „KOMPETENČU PIEEJA MĀCĪBU SATURĀ”, „Profesionālās kompetences pilnveide pedagogiem valodas un satura integrētai apguvei (CLIL)”; Tālākizglītības kursi „Valodas un satura integrēta apguve (CLIL) un komunikatīvās kompetences attīstīšana dažādu mācību priekšmetu stundās”.

Iestādes pedagogiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties pieredzes apmaiņas pasākumos. Iestādes pedagogi, Iestādes organizētajos semināros dalās pieredzē un prezentē dažāda veida kursus iegūto informāciju, nodod citiem Iestādes pedagogiem iegūtās zināšanas un pieredzi. Iestādes pedagogi piedalās pieredzes apmaiņas braucienos uz citām izglītības iestādēm. Piemēram, Kohtla-Jārve Slaavi Põhikool (Igaunija), konference "Bilingvālā izglītība vakar un rīt"; “Multilingvālā izglītība – MŪSDIENĪGI un PROGRESĪVI” Kazahstānas kolēģi guva pieredzi Valmieras 2. vidusskolā 2018.gada 22.oktobrī. Iestādes administrācija un skolotāji uzstājās Tarazas (Kazahstana) Valsts pedagoģiskās universitātēs rīkotajā konferencē “CLIL tehnoloģijas – mācīšanas sistēma, kura ir virzīta uz rezultātu”; 2017. un 2018. gadā Iestādes pedagogi uzstājās Kohtla-Jārve (Igaunija) rīkotajās bilingvālās izglītības konferencēs “VII Keelekümbluskonverents” “ECTOR to improve competencies through language and career education” un “VI Keelekümbluskonverents”, „BILINGVAALNE KESKKOND JA SELLE MÕJU 21.SAJANDI ÕPILASELE”; Dalība privātās vidusskolas „Klasika” pasākumā – Intelektuālais maratons “Bišu pasaules viedums”, 2019. gada 31. janvārī Cietuma klasēs strādājošie apmeklēja un iepazinās ar darba specifiku Cēsu nepilngadīgo audzināšanas iestādē. Iestādes pedagogi izstrādāja materiālus un novadīja pedagogu tālākizglītības seminārus par šādām tēmām: “Skolas un vecāku sadarbība tālmācība - Darbs platformā MOODLE”, “Pedagoģisko metožu un paņēmienu dažādošana izglītojamo motivācijas rosināšanai”, “Neformālās izglītības metožu izmantošanas iespējas formālajā izglītībā”, “Inovātīvu mācību materiālu izstrāde informātikā pedagoģiskās korekcijas klasēm kā izglītojamo mācību motivāciju rosinošs faktors” (Rudīte Sviķe), “Uz kompetenču pieeju balstīta svešvalodu apguve vidusskolas neklātienēs/ tālmācības izglītības programmā” (Oksana Karaļčuka), “Pašpārbaudes iespējas valodas kompetenču apgūvē latviešu valodā vidusskolas klasēs” (Māra Jansone), “Materiālu izstrāde izglītojamo optimālo pamatzināšanu apguvei un pamatprasmju pielietošanai kvalitatīvai matemātikas individuālai apguvei vidusskolas neklātienēs/ tālmācības izglītības programmā” (Valentīna Ustinova).

Iestādes personāla tālākizglītības efektivitāte tiek izvērtēta administrācijas sēdēs, metodiskās padomes sēdēs un pedagoģiskās padomes sēdēs.

Visu Iestādes darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Iestādē darbojas metodiskās komisijas.

Iestādes pedagogi sastāda olimpiāžu darbus, piedalās zinātniski pētniecisko darbu vērtēšanā. Latviešu valodas, angļu valodas, ķīmijas, matemātikas, bioloģijas skolotāji piedalās centralizēto valsts pārbaudes darbu vērtēšanā.

Sasniegumi

- Iestādē ir kvalificēts nepieciešamais personāls;

- Iestāde atbalsta, sekmē un motivē darbinieku profesionālo pilnveidi;
- Iestāde piedalās ERASMUS+ programmā darbinieku tālākizglītības nodrošināšanai.

Turpmākās attīstības prioritātes

- Veidot personalizētu profesionālo pilnveidi, balstoties uz pedagogu mācību darba izvērtējumu;
- Turpināt organizēt pedagogu profesionālo pilnveidi, īstenojot kompetencēs balstītu izglītības saturu, kā arī IKT izmantošanu mācību procesā un darba organizācijā;
- Atbalstīt pedagogus papildus kvalifikācijas iegūšanā.

Vērtējuma līmenis – Ļoti Labi

3.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

3.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Iestādes attīstības plānošanā tiek ņemtas vērā IZM un VISC aktualitātes, Valmieras pilsētas pašvaldības izvirzītie pilsētas prioritārie attīstības virzieni, apkārtējās sabiedrības tendences, kā arī Iestādē noteiktās prioritātes.

Iestādes darbības attīstības plānošanā piedalās Iestādes darbinieki, Izglītojamie un Vecāki, kā arī Valmieras pilsētas pašvaldības darbinieki. Iestādes attīstība tiek plānota trim gadiem, nosakot prioritātes, mērķus, novērtēšanas kritēriju, kā arī īstenošanas gaitu. Iestādei ir izstrādāts un apstiprināts attīstības plāns 2018. – 2021. gadam.

Iestādes attīstības prioritāšu noteikšanai tika organizētas vairākas Iestādes darbinieku sanāksmes, kurās tika rūpīgi analizētas Iestādes stiprās puses, noteiktas Iestādes pamatvērtības un turpmākās attīstības vajadzības, veiktas individuālas pārrunas ar tehniskajiem darbiniekiem, kurās tika uzklauti priekšlikumi, tika apkopoti elektroniskā vidē sūtīti priekšlikumi, kā arī apkopoti viedokļi un analīze par iepriekšējā periodā paveikto. Iestādes attīstības prioritātes tika apspriestas Iestādes padomes sēdēs, kurās piedalījās arī Izglītojamo padomes dalībnieki, klašu un grupu vecāki, kā arī iestādes PII vecāku kopsapulcē un Skolas vecāku kopsapulcē. Tika veiktas vairākas Iestādes administrācijas prāta vētras sanāksmes situācijas izvērtēšanai un prioritāšu noteikšanai. Iestādes attīstības prioritāšu noteikšanai tika izmantoti dažāda veida aptauju un anketēšanas rezultāti, kas tika iegūti tajā skaitā ar EDURIO platformas palīdzību.

Iestāde, plānojot ikgada mācību un audzināšanas darbu, kā arī veidojot nākamā gada budžetu, balstās uz attīstības plānā noteikto, ņem vērā ārējo institūciju izvirzītās prioritātes, pašvaldības noteiktas prioritātes, iepriekšējā perioda mācību un audzināšanas darba rezultātus, kā arī sabiedrības aktuālās tendences. Sadarbībā ar Iestādes personālu (pedagoģiskajā sēdē, metodiskās padomes sēdē, administrācijas sēdē), kā arī iesaistot Iestādes padomi tiek noteikti Iestādes kārtējā gada darba pamatvirzieni. Iestādē noteikto prioritāšu, mērķu un uzdevumu realizācijai Iestādes metodiskās komisijas, metodiskā padome, Izglītojamo padome, Iestādes padome, atbalsta personāls un pedagogi izvirza savas darbības pamata prioritātes un galvenos virzienus. Nepieciešamības gadījumā Iestādes kārtējā gada darba plānā tiek veiktas korekcijas. Gan Iestādes darbiniekiem, gan Izglītojamajiem, gan Vecākiem tiek nodrošināta iespēja sniegt atgriezenisko saiti par Iestādes darbību, prioritātēm un attīstību ne tikai organizētajās aptaujās, sanāksmēs un tikšanās, bet arī ikdienā, komunicējot ar Iestādes administrāciju mutiski vai elektroniski e-pastā. Iestādes kārtējā gada mērķu un uzdevumu izpilde, kā arī mācību un audzināšanas darba rezultātu izvērtēšana notiek jūnija un augusta pedagoģiskajās sēdēs. Izglītojamie, Pedagogi un vecāki piedalās organizētajās EDURIO aptaujās. Aptauju rezultāti tiek prezentēti un analizēti Iestādes darbinieku sanāksmēs, tiek pārrunāti individuālās tikšanās ar Iestādes darbiniekiem, ņemti vērā, izvirzot nākamā perioda darba mērķus un uzdevumus.

Iestādes pedagogi 2 reizes gadā veic sava darba pašvērtēšanu. Pedagogi vērtē savas mācību, audzināšanas un metodiskā darba gaitu un rezultātus, izsaka priekšlikumus sava un Iestādes

turpmākās darbības pilnveidei. Direktora vietnieki, atbalsta personāls, metodisko komisiju vadītāji katra mācību gada noslēgumā veic sava darba analīzi, veidojot atskaites par darbu.

Valmieras pilsētas pašvaldība, veicot Iestādes darbības izvērtēšanu, organizē Iestādes darbinieku un Vecāku aptaujas EDURIO platformā. Aptaujā iegūtie dati, kā arī Iestādes izvirzīto mērķu un uzdevumu izpilde tiek pārrunāta pašvaldības vadības un Iestādes direktora individuālajās tikšanās. Iestādes direktors katru gadu veic iepriekšējā perioda noteikto mērķu un uzdevumu izpildes analīzi, kā arī iesniedz pašvaldībā nākamā Iestādes darba perioda mērķus un uzdevumus, izmantojot pašvaldības noteikto izvērtēšanas un plānošanas veidlapu. Iestāde apspriež un saskaņo ar pašvaldību turpmākās darbības un attīstības prioritātes.

Aktualizētais Iestādes pašvērtējuma ziņojums, kā arī Iestādes darba plāni ir pieejami Iestādes mājas lapā.

Sasniegumi

- Iestādes darbības pašvērtēšanas procesā un attīstības prioritāšu noteikšanā piedalās Iestādes darbinieki, Izglītojamie un Vecāki;
- Mērķtiecīga Iestādes attīstības plāna īstenošana.

Turpmākās attīstības prioritātes

- Iestādes pašvērtēšanas procesā paplašināt EDURIO platformas izmantošanu, iesaistot Izglītojamos, Vecākus un tehniskos darbiniekus.

Vērtējuma līmenis – Labi

3.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Iestādes nolikums ir apstiprināts ar Valmieras pilsētas pašvaldības domes 2018.gada 25.oktobra lēmumu Nr. 383 (protokols Nr.12,47§). Nolikums ir pieejams Iestādes mājas lapā.

Iestādes organizācijas struktūra ir izstrādāta precīzi, noteikta sadarbības un pakļautības hierarhija. Iestādes darbu vada direktors. Direktoram ir 3 direktora vietnieki izglītības jomā (1 likme direktora vietnieks izglītības jomā dienas izglītības programmās, 0.2 likmes direktora vietniece vakara (maiņu) un neklātienas izglītības programmās, 0.23 likmes direktora vietniecei izglītības jomā Cietuma klašu izglītības programmās), 1 direktora vietniece Pirmsskolas izglītības darba jomā (1 likme), 1 direktora vietniece audzināšanas darbā (0.325 likmes), 1 direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā. Direktora vietnieku amata pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas saskaņotos amata aprakstos. Iestādes darbiniekiem, Izglītojamiem un Vecākiem ir zināmas Iestādes administrācijas darba struktūra, direktora vietnieku pienākumi un atbildības jomas.

Licencēto izglītības programmu kvalitatīvākai īstenošanai, skolotāju sadarbības veicināšanai un metodiskā darba nodrošināšanai Iestādē ir izveidotas mācību priekšmetu metodiskās komisijas. Metodisko komisiju darbu vada direktora vietnieks izglītības jomā. Visi pedagogi piedalās metodisko komisiju darbā. Direktora vietnieks izglītības jomā koordinē un pārrauga metodisko komisiju vadītāju darbu, kontrolē lēmumu īstenošanas laiku un kvalitāti. Metodisko komisiju vadītāji kvalitatīvi veic savus pienākumus, darbojas ar interesi, nodrošinot saikni starp pedagogiem un skolas administrāciju.

Lai nodrošinātu pilnvērtīgu informācijas apriti starp Iestādes darbiniekiem, Iestāde nodrošina plaša spektra pasākumus. Direktors 1 reizi nedēļā organizē administrācijas sēdes, kā arī individuālas plānošanas tikšanās ar direktora vietniekiem PII un Cietuma klašu darba jautājumos. Skolā tiek organizētas iknedēļas informēšanas sanāksmes, kurās Iestādes pedagogi tiek informēti par pieņemtajiem lēmumiem, darba plānošanu un organizatoriskiem jautājumiem. Direktora vietnieki organizē Cietuma klasēs un PII sēdes pedagogu un darbinieku informēšanai un darba plānošanai. Regulāri tiek organizētas Skolas pedagogu kopējās sanāksmes informēšanai par aktuāliem jautājumiem. Direktora vietnieki organizē metodiskās padomes sanāksmes, Pedagoģiskos konsīlijus lai informētu pedagogus par aktualitātēm un nodrošinātu to veiksmīgu darba organizāciju. Metodisko komisiju vadītāji organizē komisijās pedagogu sanāksmes.

Pedagogu informēšanai tiek izmantotas skolotāju istabas informatīvie dēļi. Informācijas aprītei un darba organizācijai ļoti plaši tiek izmantoti e-klases e-pasts un GOOGLE darbinieku e-pasti. Tiek izmantoti kopīgie elektroniskie kalendāri, darba plānošanas elektroniskās matricas. Lai nodrošinātu savlaicīgas informācijas sniegšanu un operatīvo aprīti, e-klases e-pasta iespējas izmanto arī Iestādes lietvede un direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā. Informācija par pieņemtajiem lēmumiem tiek sūtīta pedagogiskiem darbiniekiem e-pastā.

Lai nodrošinātu visa Iestādes kolektīva iesaistīšanos Iestādes kopīgo darbības mērķu un uzdevumu realizācijā gan savā darbā, gan veidojot pedagogu darba grupas, Iestādes administrācija realizē komandas darba principus. Tas nodrošina kolektīva saliedēšanos kopīga mērķa sasniegšanai, veicina labvēlīgu sadarbības vidi un vienotu izpratni par mērķu sasniegšanu. Gan pasākumu plānošanā, gan to realizēšanā tiek aicināti visi, kas vēlas iesaistīties ar savu atbalstu, idejām un viedokli.

Gan iestādes direktors, gan administrācija īpaši atbalsta un mudina personālu izteikt priekšlikumus, jaunas idejas, uzņemties iniciatīvu. Tiek nodrošināts gan organizatoriskais, gan finansiālais atbalsts. Atbalstītas jaunas darba organizācijas formas, pasākumi, tradīcijas, aktivitātes un Iestādes vides attīstība. Iestādes direktors sadarbībā ar administrāciju mudina personālu profesionālai pilnveidei, dalībai projektos un konkursos, piedāvā jaunu pasākumu formu un mācību metožu ieviešanu Iestādes darba procesā, veicina personāla saliedēšanu, veicina jaunu izglītības programmu, pulciņu un fakultatīvu ieviešanu, piesaista Iestādes sadarbības partnerus un sponsorus.

Lai nodrošinātu kolektīva saliedēšanu un personāla motivēšanu, tiek organizēti dažāda veida pasākumi (piemēram, gadskārtu svētku kopīga kolektīvā svinēšana, izbraukuma ekskursijas un pasākumi, kopīga dalība pilsētas pasākumos un svētkos, pieredzes apmaiņas braucieni). Regulāri, gan dažāda veida svinīgu līniju ietvaros, gan Iestādes organizētajā svinīgajā pasākumā "Skolas zvaigznājs" skolotājiem tiek izteikta pateicība par aktīvu un radošu darbu. Skolas darbinieki tiek virzīti IZM atzinības un pateicības raksta saņemšanai, darbiniekiem tiek pasniegts Valmieras pilsētas pašvaldības apbalvojums "Balva izglītībā".

2 reizes gadā pedagogi veic sava darba pašvērtēšanu, aizpildot Skolā izstrādātas veidlapas. Pašvērtēšanas rezultāti, kā arī stundu vērošanas rezultāti tiek apspriesti individuālajās tikšanās, sniedzot atgriezenisko saiti par pedagoga mācību un audzināšanas darbu. Gan pedagogu pašvērtējumā ierakstītie, gan mutiski izteiktie pedagoga priekšlikumi tiek ņemti vērā Iestādes darba plānošanā. Iestādē ir izstrādāta pedagogu profesionālas darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība. Pamatojoties uz pedagogu iesniegumiem, atbilstoši noteiktajai kārtībai Iestāde organizē pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu.

Saskaņā ar platformā Edurio veikto aptauju, uz jautājumu „Cik bieži jūs iestādē pārrunājat, kā veicas ar attīstības mērķu īstenošanu?” - 80% atbild - reizi 3 mēnešos vai biežāk. Uz jautājumu „Kā Jūs vērtējat savu personisko ieguldījumu iestādes attīstības plānošanā?”, 70% atbild - labi, kas liecina par pozitīvu mikroklimatu iestādē un skolas administrācijas profesionālo darbu. Uz jautājumu „Kā Jūs vērtējat iestādes attīstības plānošanas vadību?” - 90% sniedz pozitīvas atbildes, ir skaidrs, ka Iestādē ir izveidots vienots mehānisms informācijas aprītei un nosprausto mērķu, un uzdevumu sasniegšanai. Uz jautājumu „Vai Jūsu iestādē darbinieki kopīgi izvērtē vai neizvērtē sasniegtos rezultātus?” ir sniegtas 95% pozitīvu atbilžu, apstiprinot, ka Iestādes gada mērķi un uzdevumi tiek pārrunāti, virzīti un aktualizēti, jo Iestādes administrācija prasa, lai visi skolas kolektīvā dalītos ar idejām Iestādes darba kvalitātes uzlabošanai un lai ikvienam ir vienlīdzīgas iespējas tikt uzklautam.

Iestādē ir izstrādāta iekšējās kontroles sistēma. Regulāri tiek pārraudzīti Iestādes un skolotāju darba pamatvirzieni: mācību un audzināšanas darbs, darbs ar dokumentāciju, ārējo un iekšējo normatīvo aktu prasību ievērošana, darba plānu realizācija.

Iestādē darbojas Iestādes padome un Iestādes Izglītojamo padome. Šo darbu vada priekšsēdētāji. Izglītojamo padomes darbu koordinē direktora vietniece audzināšanas darbā. Direktora vietniece piedalās katru pirmdienu organizētajās Izglītojamo padomes sēdēs. Par

padomes sēdes lēmumiem un aktualitātēm tiek informēta Iestādes administrācija. Vismaz 2 reizes gadā tiek organizētas Izglītojamo padomes priekšsēdētāja un vietnieka tikšanās Izglītojamo padomes darba izvērtēšanai un plānošanai nākamajam periodam. Tas notiek atbilstoši darba aktualitātēm, kā arī pēc nepieciešamības Iestādes direktors un administrācija organizē papildus tikšanos ar padomes priekšsēdētāju un vietnieku. Iestādes direktors un administrācija atbalsta Izglītojamo pārvaldes radošās idejas. Iestādes direktors piedalās Iestādes padomes darbā. Piedaloties katrā Iestādes padomes sēdē, direktors sniedz aktuālo informāciju, informē par Iestādes mācību un audzināšanas darbu, nodrošina Iestādes padomei nepieciešamo informāciju lēmumu pieņemšanai, apspriež ar Iestādes padomi Iestādes mācību, audzināšanas un ārpusstundu darba prioritātes, kā arī iestādes darba organizāciju un plānošanu visās darbības jomās. Iestādes padome aktīvi iesaistās skolas darba plānošanā un izvērtēšanā, pasākumu organizēšanā sniedz iespējamu atbalstu visās skolas darbības jomās.

Izglītojamo mācību sasniegumu un uzvedības analīzē piedalās gan pedagogi, gan atbalsta personāls, gan Iestādes administrācija. Analizējot izglītojamo mācību sasniegumus, tiek ņemti vērā gan pedagogu sniegtā informācija par Izglītojamo ikdienas darbību mācību stundās un nodarbībās, gan pārbaudes darbu rezultāti, gan mācību sasniegumu dinamika mācību gada garumā vai iepriekšējā periodā. Tiek izmantotas arī e-klases tehniskās iespējas. Pedagogi veic arī valsts pārbaudes darbu iegūto vērtējumu analīzi, sasaistot tos ar ikdienas mācību darba sasniegumiem. Izvērtēšanas rezultātā iegūtie dati tiek apspriesti dažādās Iestādes organizētajās sanāksmēs, Izglītojamo padomes sanāksmēs, Skolas padomes sanāksmēs, kā arī vecāku kopsapulcēs. Klašu audzinātāji apspriež mācību darba rezultātus klases stundās un organizē individuālas tikšanās ar izglītojamiem un Vecākiem. Iestādes atbalsta personāls un administrācija organizē gan individuālas tikšanās ar Izglītojamajiem un Vecākiem, gan klašu sanāksmes, piedaloties izglītojamajiem un vecākiem.

Iestādes vadība un personāls ievēro politisko un reliģisko neitralitāti un ar savu rīcību nediskreditē Iestādi. Iestādes administrācija mudina personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātiskās vērtības savā darbā. Iestādē ir izstrādāti pedagoģisko darbinieku ētikas pamatprincipi. Realizējot Iestādes audzināšanas programmu gan Iestādes organizētajos pasākumos, gan ikdienas darbā izglītojamajiem, tiek koptas un attīstītas vispārcilvēciskās un demokrātiskās vērtības, veicināts uz savstarpējās cieņas un atbalsta balstīts sadarbības modelis. Ar dažāda veida patriotiskās audzināšanas pasākumu palīdzību un ikdienas audzināšanas darba norisēm izglītojamajos tiek koptas pamatvērtības, tajā skaitā lojalitāte Latvijas Republikai un Satversmei.

Sasniegumi

- Iestādes administrācijas, personāla, Izglītojamo un Vecāku lietišķa, labvēlīga un savstarpēji atbalstoša sadarbība;
- Iestādes administrācijas un personāla kopīgais darbs ir vērsts uz Iestādes attīstību un izaugsmi;
- Iestādes administrācija koordinē un kontrolē skolas darbinieku tālākizglītību.

Turpmākās attīstības prioritātes

- Pilnveidot personāla pašvērtēšanas procesa elektroniskās vides izmantošanas iespējas;
- Izstrādāt paaugstinātas pedagogu mēneša darba algas likmes noteikšanas kārtību;
- Aktīvāk piedalīties dažādos jaunos, ar darba kvalitātes pilnveidošanu saistītos projektos.

Vērtējuma līmenis – Ļoti labi

3.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Viens no Iestādes pamatuzdevumiem – realizēt atvērtās skolas principus. Skolas administrācija aktīvi un mērķtiecīgi meklē sadarbības partnerus un sekmīgi piesaista papildus resursus skolēnu un skolotāju kompetenču un pieredzes daudzveidības sekmēšanai, Iestādes tēla

stiprināšanai. Iestāde sadarbojas ar Valmieras pilsētas pašvaldību, tās iestādēm un speciālistiem. Cietuma klašu mācību un audzināšanas darba plānošanā un realizēšanā Iestāde sadarbojas ar Valmieras cietumu un LR Ieslodzījuma vietu pārvaldi. Risinot ar izglītojamo drošību, tiesību un interešu aizstāvību saistītus jautājumus, Iestāde sadarbojas ar citu pagastu un novadu sociālajiem dienestiem, bāriņtiesām, Valsts un pašvaldības policiju, Valsts probācijas dienestu. Notiek sadarbība ar dažādām kontrolējošām institūcijām- IKVD, VUGD, Pārtikas un veterināro dienestu, Veselības inspekciju, Darba inspekciju. Sadarbībā ar ceļu policijas un Valsts policijas darbiniekiem Iestāde organizē izglītojamo teorētiskās un praktiskās nodarbības par ceļu satiksmes drošības noteikumu ievērošanu. Regulāri tiek veikti drošības pasākumi un evakuācijas apmācības sadarbībā ar Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta speciālistiem, kuri ne tikai veic preventīvo darbu, bet arī kopā ar pedagogiem analizē evakuācijas mēģinājumos pieļautās kļūdas. Sadarbībā ar veselības aprūpes, valsts un pašvaldību institūciju, nevalstisko organizāciju darbiniekiem sistemātiski tiek organizētas nodarbības izglītojamiem par rīcību ekstremālās situācijās, ceļu satiksmes drošību, izglītojamo tiesībām, pienākumiem un atbildību, drošību internetā, sava budžeta plānošanu, veselīgu dzīvesveidu, dzimumaudzināšanas jautājumiem, pirmās palīdzības sniegšanu utt.

Gan profesionālās pilnveides jomā, gan audzināšanas darba jomā Iestāde sadarbojas ar visām Valmieras pilsētas pirmsskolas izglītības iestādēm, Valmieras Viestura vidusskolu, Valmieras Valsts Ģimnāziju, Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāziju, Valmieras tehnikumu, Valmieras Gaujas krasta vidusskolu-attīstības centru, Valmieras Jaunatnes centru „Vinda”, Valmieras Dizaina un mākslas vidusskolu, Valmieras Bērnu sporta skolu, Valmieras mūzikas skolu. Īstenojot Iestādes mērķus un uzdevumus, plānojot un realizējot dažāda veida aktivitātes visās Iestādes darbības jomās, tiek nodrošināta veiksmīga sadarbība ar Valsts izglītības attīstības aģentūru, Valsts izglītības un satura centru, Latviešu valodas aģentūru, Latvijas krievu valodas skolotāju asociāciju.

Dažādu nacionāla mēroga projektu ietvaros Skolā notiek pētījumi, kas nodrošina datus izglītības problēmu diagnostikai un turpmākās rīcības plānošanai. Piemēram, 2013. gadā Skolas vadība un skolotāji piedalījās Starptautiskajā mācību vides pētījumā (TALIS – Teaching and Learning International Survey), kurā tika iegūta informācija par skolotājiem, mācīšanu un skolotāju ietekmi uz skolēnu mācīšanos starptautiskā un nacionālā mērogā. Skola tika izvēlēta dalībai pētījumā 5. līdz 9. klašu segmentā. 2016., 2019. gada pavasarī 4. klašu skolēni, viņu vecāki, skolotāji un Skolas vadība piedalījās Starptautiskajā lasītprasmes novērtēšanas pētījumā IEA PIRLS, kā arī IEA Matemātikas un dabaszinātņu izglītības attīstības tendenču starptautiskajā pētījumā (IEA TIMSS 2019), ko veica Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Izglītības pētniecības institūts. Savukārt 2018. gada martā skola piedalījās OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas (OECD PISA 2018) pamatpētījumā

Iestāde veiksmīgi sadarbojas ar Latvijas augstskolām: RTU, TSI, BSA, ISMA, RPIVA, ViA, LU. Gan karjeras izglītības jomā, gan īstenojot dažāda veida izglītojošos pasākumus, Iestāde sadarbojas ar Nodarbinātības valsts aģentūru, AS “Valmiera glass”, SIA “Valmieras ūdens”, SIA “ZAAO”, Valmieras Biznesa un inovāciju inkubatoru, Latvijas AS “Latvijas Valsts meži”, A/S Swedbank, AS „Sadales tīkls”, Valmieras Drāmas teātri, Krievijas vēstniecību, ASV vēstniecību, biedrību “Valmieras attīstības aģentūra”, Valmieras muzeju u.c.

Iestāde aktīvi darbojas projektu īstenošanas jomā (skat punktu 1.6.4.). Iestādei izveidojusies ilggadīga, veiksmīga sadarbība ar Jaunatnes starptautisko programmu aģentūru, Valsts izglītības attīstības aģentūru, Izglītības un zinātnes ministriju, Vides izglītības fondu, Latvijas vides aizsardzības fondu, Valmieras novada fondu, biedrību Haritas.

Gan projektu īstenošanas jomā, gan pieredzes apmaiņā un cita veida aktivitāšu īstenošanā Iestādes sadarbojas ar Latvijas un ārzemju skolām, organizācijām, iestādēm: Cēsu pilsētas vidusskolu, Liepājas A.Puškina 2. vidusskolu, Daugavpils 10. vidusskolu, Privāto vidusskolu “KLASIKA”, Smiltenes vidusskolu, Igaunija, Kohtla – Jarve, “Slāvu pamatskola”, Lietuva,

Pasvalis, "P. Vileiša ģimnāzija", Somija, "TheFinnish-Russian School of Eastern Finland", Krievija, Veļikij Novgoroda 4. ģimnāzija.

Iestāde rūpējas par savu prestižu un tēlu sabiedrībā. Sabiedrība tiek informēta par Iestādes darbu gan Iestādes mājas lapās www.v2v.edu.lv, gan Valmieras pilsētas mājas lapā www.valmiera.lv, portālā www.valmiera24.lv, www.valmieraszinas.lv, laikrakstos „Liesma” un „Valmiera”, Vidzemes televīzijā, sociālajos tīklos Facebook, Twitter un Instagram.

Sasniegumi

- Iestādes plaša un veiksmīga sadarbība ar pašvaldības dienestiem, institūcijām, valsts un nevalstiskajām organizācijām, uzņēmējiem un citiem sadarbības partneriem;
- Iestādes aktīva darbība pilsētas, Valsts un starptautiskajos projektos;
- Plaša sadarbība ar citām izglītības iestādēm Valmierā, Latvijā, ārzemēs.

Turpmākās attīstības prioritātes

- PII plašāka iesaistīšana Iestādes realizētajos projektos.

Vērtējuma līmenis – Ļoti labi

4. Citi sasniegumi

Lai nodrošinātu kvalitatīvu pieredzes apmaiņu, stiprinātu Izglītojamo, kuri apgūst Iestādes mazākumtautību izglītības programmas nacionālo identitāti, pilnveidotu pedagogu profesionālās kompetences un paplašinātu mazākumtautības (krievu) tradicionālo pasākumu klāstu, Iestāde aktīvi sadarbojas ar Pleskavas (Krievija) Valsts papildu izglītības budžeta iestādi "Pleskavas apgabala apdāvināto bērnu un jaunatnes attīstības centrs" un Veļikij Novgorodas (Krievija) "Apgabala tautas mākslas māju". Iestādes personālam tika organizēti profesionālās pilnveides braucieni, kuru ietvaros tika nodrošināta dalība organizētajos pasākumos, meistardarbnīcās un semināros.

Pateicoties Iestādes kvalitatīvai projektu darbībai, Iestāde saņēma Valsts izglītības attīstības aģentūras kvalitātes balvu "Spārni" nominācijā "ES Mūžizglītības programmas Grundtvig apakšprogrammas darbnīcu projekti" par projektu "Kā lasīt neparasti: metodes pieaugušo motivēšanai un lasītprasmes uzlabošanai".

5. Turpmākā attīstība

Darbības pamatjoma	Turpmākās attīstības prioritātes
1. Mācību saturs	1.1. Nodrošināt izglītības programmu un satura aktualizāciju atbilstoši normatīvo aktu grozījumiem; 1.2. Nodrošināt atbalstu pedagogiem pārejā uz kompetenču pieejā balstītu mācību satura ieviešanu;
2. Mācīšana un mācīšanās	2.1. Turpināt pedagogu tālākizglītību un atbalsta sniegšanu pārejā uz kompetenču pieejā balstītu mācību satura realizāciju; 2.2. Pedagogu darbības un pilnveidošanas mērķu individualizācija, pamatojoties un mācību sasniegumu dinamikas un darba izvērtēšanas analīzi; 2.3. Attīstīt izglītojamo caurviju prasmes; 2.4. Pilnveidot izglītojamo pašvadības prasmes; 2.5. Izveidot Iestādes vērtību sistēmu; 2.6. Turpināt dažādot mācīšanās formas un metodes, realizējot kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu;

	2.7. Paaugstināt pedagogu kompetenci par elektronisko mācību līdzekļu lietošanu izglītojamo patstāvīgā darba organizācijā un izglītības kvalitātes nodrošināšanā; 2.8. Pilnveidot vērtēšanas formas un metodes izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas; 2.9. Attīstīt izglītojamo pašvērtēšanas kompetences; 2.10. Pilnveidot pedagogu un izglītojamo spēju sniegt atgriezenisko saikni; 2.11. Plašāk izmantot starpdisciplinārus pārbaudes darbus, sadarbojoties divu vai vairāku mācību priekšmetu pedagogiem, tādējādi radot izglītojamajos dziļāku izpratni par jomu kopsakarībām un starppriekšmetu saikni.
3. Izglītojamo sasniegumi	3.1. Motivēt izglītojamos apzinīgam, mērķtiecīgam un sistemātiskam mācību darbam ikdienā; 3.2. Mācību priekšmetu pedagogiem turpināt sadarbību ar atbalsta personālu mācību grūtību diagnostikā; 3.3. Veikt izglītojamo sasniegumu dinamikas izpēti, iegūtos rezultātus izmantot tālākā izglītības procesa plānošanā, prognozēšanā un realizācijā; 3.4. Aktualizēt un nodrošināt kvalitatīvu, skolas vajadzībām atbilstošu pedagogu tālākizglītību; 3.5. Veicināt skolēnu mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku, īstenojot kompetenču pieeju mācību procesā. Motivēt izglītojamos apzinīgam, mērķtiecīgam un sistemātiskam mācību darbam ikdienā; 3.6. Paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumus matemātikā un dabaszinātņu mācību priekšmetos; 3.7. Mērķtiecīgi iesaistīt izglītojamos mācību un ārpusstundu aktivitātēs, veicinot izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi, mācību motivāciju, atbildību un savlaicīgu, apzinātu centralizēto eksāmenu izvēli; 3.8. Mācību procesā integrēt un aktualizēt radošas darbības līmeņa uzdevumus; 3.9. Mācību procesā aktualizēt teksta uzdevumu risināšanas prasmes matemātikā pamatskolā un vidusskolā.
4. Atbalsts izglītojamajiem	4.1. Nodrošināt psihologu vakantai štata vietai; 4.2. Nodrošināt Skolas teritorijas nožogojumu; 4.3. Pilnveidot Skolas videonovērošanas sistēmu; 4.4. Paplašināt interešu izglītības programmu klāstu PII; 4.5. Paplašināt tehniskās jaunrades interešu izglītības programmu skaitu; 4.6. Izveidot padziļinātu karjeras izglītības pasākumu sistēmu vidusskolas posma klasēm; 4.7. Paplašināt karjeras izglītības pasākumu klāstu PII; 4.8. Pilnveidot mācību darba diferenciaciju mācību stundās; 4.9. Turpināt pilnveidot darbu ar talantīgiem izglītojamajiem; 4.10. Palielināt e-apmācības vides īpatsvaru mācību procesa organizēšanā; 4.11. Nodrošināt pilnvērtīgu atbalstu remigrējušiem izglītojamajiem; 4.12. Turpināt realizēt ESF projektu "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (PuMPuRS);

	4.13. Pilnveidot metodiku darbam ar bērniem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas; 4.14. Motivēt vecākus aktīvai līdzdalībai skolas organizētajos pasākumos; 4.15. Paplašināt sadarbības formas ar Vecākiem; 4.16. Plānveidīgo izglītojošo pasākumu organizēšana vecākiem.
5. Iestādes vide	5.1. Paplašināt e-vides izmantošanu Iestādes darba optimizācijai; 5.2. Pilnveidot darbu, lai samazinātu personāla profesionālās izdegšanas risku/sekas; 5.3. Renovēt Skolas sporta laukumu; 5.4. Izveidot papildus rotaļu laukumu PII; 5.5. Veikt Skolas pievedceļu un gājēju celiņu renovāciju; 5.6. Turpināt Skolas Ēkas telpu renovācijas darbus.
6. Iestādes resursi	6.1. Iestādes materiāltehniskās bāzes paplašināšana un pilnveide atbilstoši Iestādes attīstības plānam un darba prioritātēm; 6.2. Turpināt renovēt Iestādes koplietošanas telpas un klases; 6.3. Turpināt Iestādes teritorijas labiekārtošanas darbus; 6.4. Veidot personalizētu profesionālo pilnveidi, balstoties uz pedagogu mācību darba izvērtējumu; 6.5. Turpināt organizēt pedagogu profesionālo pilnveidi, īstenojot kompetencēs balstītu izglītības saturu, kā arī IKT izmantošanu mācību procesā un darba organizācijā; 6.6. Atbalstīt pedagogus papildus kvalifikācijas iegūšanā;
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	7.1. Iestādes pašvērtēšanas procesā paplašināt EDURIO platformas izmantošanu, iesaistot Izglītojamos, Vecākus un tehniskos darbiniekus; 7.2. Pilnveidot personāla pašvērtēšanas procesa elektroniskās vides izmantošanas iespējas; 7.3. Izstrādāt paaugstinātas pedagogu mēneša darba algas likmes noteikšanas kārtību; 7.4. Aktīvāk piedalīties dažādos jaunos - ar darba kvalitātes pilnveidošanu saistītos projektos; 7.5. PII plašāka iesaistīšana Iestādes realizētajos projektos.

Direktors

Andrejs Gluhovs

SASKAŅOTS

Valmieras pilsētas pašvaldības

Domes priekšsēdētājs

Jānis Baiks

____.09.2019.

6. Pielikumi

Pielikums Nr.1

Iestādes fakultatīvās nodarbības

2018./2019. mācību gads

	Iestādes finansētie fakultatīvi	SAM 8.3.2 projekta "Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" finansētie fakultatīvi
1. klase	Mazākumtautību val.	Matemātika, Datorika
2. klase	Mazākumtautību val.	Matemātika, Loģika, Robotika
3. klase	Mazākumtautību val.	Matemātika, Robotika, CLIL (dabaszinības)
4. klase	Mazākumtautību val.	Matemātika, CLIL (dabaszinības)
5. klase	-	-
6. klase	-	CLIL (sports)
7. klase	-	Dabaszinības
8. klase	-	Ķīmija
9. klase	Vēsture	-
10. klase	-	Radošā ķīmija
11. klase	-	-
12. klase	-	CLIL (matemātika)

2017./2018. mācību gads

	Iestādes finansētie fakultatīvi	SAM 8.3.2 projekta "Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" finansētie fakultatīvi
1. klase	Mazākumtautību val.	Matemātika, Loģika, Datorika
2. klase	Mazākumtautību val.	Matemātika, Robotika
3. klase	Mazākumtautību val.	Matemātika, CLIL
4. klase	Mazākumtautību val.	Matemātika
5. klase	-	CLIL
6. klase	-	-
7. klase	-	Dabaszinības
8. klase	-	Ķīmija
9. klase	Vēsture	-
10.-12. klase	-	Vide, Fizika

2016./2017. mācību gads

	Iestādes finansētie fakultatīvi
1. klase	Mazākumtautību valoda, Matemātika, CLIL (sports)
2. klase	Mazākumtautību valoda, Matemātika, CLIL (sports)
3. klase	Mazākumtautību valoda, Matemātika, CLIL (sports)
4. klase	Mazākumtautību valoda, Matemātika, CLIL (rokdarbi)

5. klase	Mazākumtautību val.
6. klase	-
7. klase	Dabaszinības
8. klase	Ķīmija
9. klase	Vēsture

CLIL nodarbības:

	2013./2014. mācību gads	2014./2015. mācību gads	2015./2016. mācību gads	2016./2017. mācību gads	2017./2018. mācību gads	2018./2019. mācību gads
1. klase	CLIL (sociālās zinības)	CLIL (sports)	CLIL (sports)	CLIL (dabaszinības)		
2. klase	CLIL (sports) CLIL (sociālās zinības)	CLIL (sports)	CLIL (sports)	CLIL (sports)	CLIL (dabaszinības)	
3. klase		CLIL (sociālās zinības)	CLIL (sports)	CLIL (dabaszinības)	CLIL (sports)	CLIL (dabaszinības)
4. klase	CLIL (sports)	CLIL (dabaszinības)	CLIL (dabaszinības)	CLIL (sports)		CLIL (dabaszinības)
5. klase	CLIL (dabaszinības)	CLIL (matemātika)			CLIL (sports)	
6. klase	CLIL (informātika)	CLIL (sociālās zinības)				CLIL (sports)
7. klase	CLIL (ģeogrāfija)					
8. klase						
9. klase						
10. klase						CLIL (ķīmija)
11. klase	CLIL (matemātika)					
12. klase						CLIL (matemātika)

Pulciņi PII (2018./2019. mācību gads)

Pulciņa nosaukums	Bērnu vecums
Šūšanas prasmju attīstīšana	6. – 7. gadi
Teātris un grāmatu pasaule	4. – 7. gadi
Sporta dejas un ritmika	4. – 7. gadi
Pirmie soļi angļu valodā	4. – 7. gadi
Mazais mākslinieks	5. – 7. gadi
Florbols	4. – 7. gadi

Iestādes dalība zinātniski pētniecisko darbu lasījumos

2016./2017. mācību gads

Vidzemes reģiona izglītojamo zinātniskā konference

Sekcija: EKONOMIKA

	Uzvārds, vārds	Tēma	Novērtējums	Skolotājs
1.	Zeicmanis Deniss	Loģistikas procesu kopums, iegādājoties X preci	Atzinība par dalību	Vjačeslavs Piskunovs Ņila Zaiceva

Sekcija: VIDE

	Uzvārds, vārds	Tēma	Novērtējums	Skolotājs
2.	Tomaševičs Artjoms	Kūdra – alternatīvais enerģijas avots	Izvirzīts uz Latvijas 41. izglītojamo zinātnisko konferenci	Vjačeslavs Piskunovs Ņila Zaiceva

Dalība zinātniski – praktiskajā izglītojamo konferencē “Solis nākotnē”, Pleskavā (Krievija)

	Uzvārds, vārds	Tēma	Novērtējums	Skolotājs
1.	Tomaševičs Artjoms	Kūdra – alternatīvais enerģijas avots	3. vieta	Vjačeslavs Piskunovs Ņila Zaiceva

Dalība zinātniski – praktiskajā izglītojamo konferencē “Solis nākotnē”, Maskavā (Krievija)

	Uzvārds, vārds	Tēma	Novērtējums	Skolotājs
1.	Tomaševičs Artjoms	Kūdra – alternatīvais enerģijas avots	II pakāpe	Vjačeslavs Piskunovs Ņila Zaiceva

2017./2018. mācību gads

Dalība zinātniski – praktiskajā izglītojamo konferencē “Solis nākotnē”, Pleskavā (Krievija)

	Uzvārds, vārds	Tēma	Novērtējums	Skolotājs
1.	Mamedbekova Anastasija	Uzņēmējdarbības attīstības posmi restorāna biznesa sistēmas konceptā	2. vieta	Vjačeslavs Piskunovs
2.	Kovaļenko Edvards Lēvis Marks	C vitamīna daudzuma noteikšana sulās, augļos un dārzeņos	3.vieta	Ņina Sokolova
3.	Madijarovs Aleksandrs	Čipšu ietekme uz cilvēka organismu	2.vieta	Ņina Sokolova
4.	Koroļkova Alīna	Cilvēku rases izcelsme un izplatība	atzinība	Ņila Zaiceva

Dalība zinātniski – praktiskajā izglītojamā konferencē “Solis nākotnē”, Maskavā (Krievija)

	Uzvārds, vārds	Tēma	Novērtējums	Skolotājs
1.	Mamedbekova Anastasija	Uzņēmējdarbības attīstības posmi restorāna biznesa sistēmas konceptā	Atzinība par dalību	Vjačeslavs Piskunovs

2018./2019. mācību gads

Dalība zinātniski – praktiskajā izglītojamā konferencē “Solis nākotnē”, Pleskavā (Krievija)

	Uzvārds, vārds	Tēma	Novērtējums	Skolotājs
1.	Podnieks Alans Renars Psaruks	Ienākumu veidi pusaudža gados	1. vieta	Vjačeslavs Piskunovs
2.	Ratuševs Aleksandrs Ivans Gercevs	Mikrokontrolieri, vēsture un to pielietojums	1. vieta	Natālija Šilde

Dalība zinātniski – praktiskajā izglītojamā konferencē “Solis nākotnē”, Maskavā (Krievija)

	Uzvārds, vārds	Tēma	Novērtējums	Skolotājs
1.	Renars Psaruks	Ienākumu veidi pusaudža gados	II pakāpe	Vjačeslavs Piskunovs
2.	Ivans Gercevs	Mikrokontrolieri, vēsture un to pielietojums	Atzinība par dalību	Natālija Šilde

Pielikums Nr.3

Interesu izglītības nodarbību dalībnieku sasniegumi

2016./2017. mācību gads

Nr. p.k.	Konkursa nosaukums	Pedagoga vārds, uzvārds	Izglītojamā vārds, uzvārds/ kolektīva nosaukums	Sasniegumi/Apbalvojumi
1.	Deju grupa „Justify”	Olita Šarlāne	Deju grupa „Justify” (5.-12.kl.)	Valmieras pilsētā „Mūsdienu deju konkurss”- 1. pakāpe - trīs dejas Vidzemes reģionā „Mūsdienu deju konkurss” – 2. pakāpe - trīs dejas
2.	Skatuves runas konkurss	Larisa Ļedovskiha Klāra Arefjeva Alla Sāre Tatjana Gusakova Ina Mole	Daniela Žarčenko Marks Titko Amēlija Bojāre Viktorija Perevalova Ņikita Cepeļevs	Marks Titko 5.kl. - 1. pakāpe Valmieras pilsētā un 1.pakāpe Vidzemes reģionā Daniela Žarčenko 1.kl., Amēlija Bojāre 3.kl. - 1. pakāpe Valmieras pilsētā un 2.pakāpe Vidzemes reģionā

		Lidija Fjodorova Iveta Gacka		Ņikita Cepeļevs 5.kl. un Viktorija Perevalova 9.kl. 2. pakāpe Valmieras pilsētā
3.	Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Latvijas toņi un pustoņi” marts -aprīlis 2017.g.	Rita Šaurova	Viktorija Jefimova Viktorija Kņigovka Anna Kozīņeca	Viktorija Jefimova 9.kl.- 2. pakāpe Valmierā un 3. pakāpe Vidzemes novadā Viktorija Kņigovka 8.kl. – atzinība Valmierā Anna Kozīņeca 9.kl. – atzinība Valmierā

2017./2018. mācību gads

Individuālie dalībnieki

Nr.p .k.	Konkursa nosaukums	Pedagoga vārds uzvārds	Izglītojamā vārds uzvārds	Sasniegumi/Apbalvojumi
1.	Skatuves runas konkurss	Klāra Arefjeva	Jaroslavs Jakovļevs	1.pakāpe Vidzemes novadā , Burtnieku, Kocēnu, Naukšēnu, Rūjienas novadu un Valmieras pilsētas konkursā - augstāka pakāpe
2.	Skatuves runas konkurss	Alla Sāre Larisa Ļedovskiha	Daniela Žarčenko	Burtnieku, Kocēnu, Naukšēnu, Rūjienas novadu un Valmieras pilsētas konkursā - 1. pakāpe
3.	Skatuves runas konkurss	Jekaterina Bojāre Alla Sāre	Amēlija Bojāre	1.pakāpe Vidzemes novadā , Burtnieku, Kocēnu, Naukšēnu, Rūjienas novadu un Valmieras pilsētas konkursā- augstāka pakāpe
4.	Skatuves runas konkurss	Ina Mole Lidija Fjodorova	Ņikita Cepeļevs	Burtnieku, Kocēnu, Naukšēnu, Rūjienas novadu un Valmieras pilsētas konkursā - 1. pakāpe
5.	Skatuves runas konkurss	Ina Mole Lidija Fjodorova	Aleksandra Pasternaka	Burtnieku, Kocēnu, Naukšēnu, Rūjienas novadu un Valmieras pilsētas konkursā – 3. pakāpe

Kolektīvi

Nr. p.k.	Kolektīva nosaukums	Pedagoga vārds uzvārds	Sasniegumi/Apbalvojumi
1.	Mūsdienu deju kolektīvs "Justify"	Olita Šarlāne	Mūsdienu deju konkurss Valmieras pilsētā- divas 1. pakāpes (divām dejām); Vidzemes novadā - augstākā pakāpe un 2. pakāpe (divām dejām)
2.	Mūsdienu deju kolektīvs "Justify Junior"	Olita Šarlāne	Mūsdienu deju konkurss Valmieras pilsētā- 1. pakāpe ; Vidzemes novadā- 1. pakāpe
3.	Studija "Māksla"	Rita Šaurova	Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursa „Visa Dieva radībiņa saulītē līgojās”- Burtnieku, Kocēnu, Naukšēnu, Rūjienas novadu un Valmieras pilsētas konkursā - 1. pakāpe ; Rīgā 2. kārtā - 2. pakāpe ; Fināls republikā 3. kārtā – 2. pakāpe

2018./2019. mācību gads

Individuālie dalībnieki

Nr. p.k.	Konkursa nosaukums	Pedagoga vārds uzvārds	Izglītojamā vārds uzvārds	Sasniegumi/Apbalvojumi
1.	Skatuves runas konkurss	Klāra Arefjeva	Jaroslavs Jakovļevs	1.pakāpe Vidzemes reģionā , Burtnieku, Kocēnu, Naukšēnu, Rūjienas novadu un Valmieras pilsētas konkursā - 1. pakāpe
2.	Skatuves runas konkurss	Alla Sāre Larisa Ļedovskiha	Daniela Žarčenko	Burtnieku, Kocēnu, Naukšēnu, Rūjienas novadu un Valmieras pilsētas konkursā - 1. pakāpe
3.	Skatuves runas konkurss	Alla Sāre Larisa Ļedovskiha	Tamina Roberta	1.pakāpe Vidzemes reģionā , Burtnieku, Kocēnu, Naukšēnu, Rūjienas novadu un Valmieras pilsētas konkursā- 1. pakāpe
4.	Skatuves runas konkurss	Ina Mole Lidija Fjodorova	Ņikita Cepeļevs	Burtnieku, Kocēnu, Naukšēnu, Rūjienas novadu un Valmieras pilsētas konkursā - 1. pakāpe

5.	Skatuves runas konkurss	Ina Mole Lidija Fjodorova	Natālija Bebčuka	1.pakāpe Vidzemes reģionā, Skatuves runas konkurss Burtnieku, Kocēnu, Naukšēnu, Rūjienas novadu un Valmieras pilsētas konkursā – 1. pakāpe
6.	Skatuves runas konkurss	Klāra Arefjeva	MarksTitko	2.pakāpe Vidzemes reģionā, Skatuves runas konkurss Burtnieku, Kocēnu, Naukšēnu, Rūjienas novadu un Valmieras pilsētas konkursā – 1. pakāpe
7.	Skatuves runas konkurss	Oksana Štainmillere Ina Mole	Viktorija Leškeviča	1.pakāpe Vidzemes reģionā, Skatuves runas konkurss Burtnieku, Kocēnu, Naukšēnu, Rūjienas novadu un Valmieras pilsētas konkursā – 1. pakāpe
8.	Skatuves runas konkurss	Oksana Štainmillere Iveta Gacka	Samanta Kitija Koķe	Burtnieku, Kocēnu, Naukšēnu, Rūjienas novadu un Valmieras pilsētas konkursā – 3. pakāpe
9.	Skatuves runas konkurss	Oksana Štainmillere Iveta Gacka	Sofija Cepeļeva	Burtnieku, Kocēnu, Naukšēnu, Rūjienas novadu un Valmieras pilsētas konkursā – 1. pakāpe
10.	Skatuves runas konkurss	Oksana Štainmillere Iveta Gacka	Daniils Cepeļevs	Burtnieku, Kocēnu, Naukšēnu, Rūjienas novadu un Valmieras pilsētas konkursā – 2. pakāpe
11.	Skatuves runas konkurss	Alla Sāre Larisa Ļedovskiha	Amanda Koķe	Burtnieku, Kocēnu, Naukšēnu, Rūjienas novadu un Valmieras pilsētas konkursā – 1. pakāpe

Kolektīvi

Nr.p .k.	Kolektīva nosaukums	Pedagoga vārds uzvārds	Sasniegumi/Apbalvojumi
1.	Mūsdienu deju kolektīvs "Justify"	Olita Šarlāne	Vidzemes reģionā - 2. pakāpe un 3. pakāpe (divas dejas)
2.	Mūsdienu deju kolektīvs "Justify Junior"	Olita Šarlāne	Vidzemes reģionā - 1. pakāpe

Pielikums Nr.4

Iestādes tradicionālie un citi ārpusstundu darba pasākumi:

- Zinību diena;
- Adaptācijas dienas;
- Sporta svētki;
- Aristoteļa svētki;
- Ekoskolas pasākumi;
- Valsts svētku un atceres dienu pasākumi;
- Skatuves runas konkurss;
- Ziemassvētku pasākumi;
- Krēslas stundas lasījumi;
- Zvaigznes diena
- Pokrova svētki;
- Mašņeņicas svētki;
- Skolas mācību priekšmetu olimpiādes;
- Konkursi "Ķengurs", "Krievu lācītis";
- Literatūras un mūzikas vakari;
- Topošo pirmklasnieku skoliņa;
- Kino vakari, foto orientēšanās, galda spēļu vakari;
- Nakts skolā;
- Iestādes jubilejas svētki;
- Skolas zvaigznājs;
- Pēdējā zvana svētki;
- Izlaidumi;
- Izstādes;

Iestādes metodisko komisiju pasākumi:

- Literāri muzikālais uzvedums "Dzeja – dvēsele mūzika"
- Fotogrāfiju konkurss „Сады души” Николая Гумилёва” veltīts N.Gumiļova 130. dzimšanas dienai;
- Dzejas konkurss “Во всем мне хочется дойти До самой сути...” veltīts B. Pasternaka 125. dzimšanas dienai;

- Fotogrāfiju konkurss „Я помню чудное мгновенье...” veltīts A.Puškina 215.dzimšanas dienai.
- Izstāde „Latvija 1939.- 1991.: no okupācijas līdz brīvībai”;
- Muzikāli-literāra kompozīcija “Zelta sietiņš”. Rainim un Aspazijai – 150!;
- Gaidām pavasari ar A.Sakses “Pasakām par ziediem”;
- „Labas uzvedības ABC”;
- “Krustu šķērsu IT pasaulē”;
- “Esi stilīgs! Lasi!”;
- “Skola eksperimentē”;
- “Izzini dabas taku”;
- „Dabaszinību laboratorijas”;
- Dabaszinību priekšmetu nedēļas diena „Prāta un miesas vingrošana”;
- Dabaszinību priekšmetu nedēļas diena “ Zem spēka zīmes”;
- "Lingvistiskais eksperiments";
- "Noslēpumainajā vārdu labirintā";
- "Lasīšana prātam ir tas pats, kas treniņš ķermenim";
- “Leonardo da Vinči- daudzpusīgs cilvēks ”;
- Sākumskolas MK Priekšmetu nedēļa "Klimatiskās joslas";
- Sākumskolas MK Priekšmetu nedēļas "S.Maršakam - 130", "M.Prišvinam - 145";
- Sākumskolas MK Priekšmetu nedēļa "Latviešu rakstnieku un latviešu tautas pasakas";
- “Eiropas eksāmens”;
- Intelektuālais maratons privātā vidusskolā „Klasika”;
- Izglītojoši izzinošas ekskursijas uz Daibes poligonu;
- Skolas debašu kluba turnīrs;
- Izglītojošs pasākums “JERUNDOPEL”;
- Starptautiskais “Totālais diktāts”;
- “Rīcības nedēļas” pasākumi;

Pielikums Nr.5

Iestādes realizētie pasākumi bilingvālās izglītības un CLIL metodikas jomā

2010./2011.	Dalība LVA ESF projektā "Latviešu valodas, literatūras un bilingvālo mācību pedagogu profesionālās kompetences pilnveide" <i>Visi Valmieras 2. vidusskolas pedagogi</i>
	Dalība LVA projekta “Atbalsts valsts valodas apguvei un bilingvālai izglītībai” organizētajos tālākizglītībasursos “Multiplikatoru sagatavošana skolotāju tālākizglītībai interaktīvo tehnoloģiju risinājumu un elektronisko mācību materiālu komplektu efektīvā izmantošanā mazākumtautības izglītības programmās latviešu valodas un literatūras mācību priekšmetā”. <i>Ina Mole</i>
2011./2012.	Dalība LVA ESF kursos „Latviešu valoda, literatūras un bilingvālo mācību pedagogu profesionālās kompetences pilnveide” Mācību satura un valodas integrētā apguve 6 mācību priekšmetos (vēsture, bioloģija, matemātika, ekonomika, literatūra, kulturoloģija).

	<i>Valmieras 2. vidusskolas skolotāji - multiplikatori: Vjačeslavs Piskunovs, Jeļena Morozova, Laila Pāvuliņa, Natālija Šilde, Ņila Zaiceva, Olga Suharževska</i> Sadarbība ar Daugavpils izglītības pārvaldes Bilingvālās izglītības centru. Ekspertu vizīte Valmieras 2. vidusskolā, stundu hospitācija un meistarklašu vadīšana Valmieras 2. vidusskolas pedagogiem. Bilingvālās dienas Daugavpilī, LVA projekts 8 skolotāji no Valmieras 2. vidusskolas
2012./2013.	Dalība LVA un British councilursos „Mācību satura un valodas integrētās apguves (CLIL) metodika” <i>Skolotāji – eksperti: Indra Eglīte, Vjačeslavs Piskunovs, Olga Suharževska, Natālija Šilde</i> Tikšanās IZM ar pedagoģijas dakteri M.Burd (Vācija), „Izglītība integrācijai. Vācijas pieredze. Ģimene un pirmsskolas izglītības iestāde 21. gadsimtā. Bilingvālā bērna tēls”
2013./2014.	Piedalīšanās (partneri privātai vidusskolai KLASIKA) Starptautiskajā projektā VIA LIGHT (Language for Integration and Global Human Tolerance) (01.01.2012.- 31.12.2013.) Dalība tālākizglītībasursos VIA LIGHT projekta ietvaros „Bērns, ģimene un skolotājs daudz kultūru vidē” <i>Visi Valmieras 2. vidusskolas pedagogi</i> Dalība LVA konferencē „CLIL metodika: pieredze un nākotnes perspektīva” un meistarklašu vadīšana konferences pedagogiem (V.Piskunovs) (08.11.2013.) Meistarklašu vadīšana ārzemju pedagogiem „Tools&Applications for Teachers working with CLIL” Comenius projekta "Roots and Wings: My Life, Your Life, Our Lives" ietvaros
2014./2015.	Dalība informatīvi izglītojošā seminārā "Pedagogs starpkultūru vidē - iespējas un izaicinājumi" (LVA) Dalība Nord Plus projektā (partneri) NPJR-2014/10284 - Bilingual education: stories of success <i>Meistarklašu vadīšana pilsētas un novadu skolotājiem „Mācību satura un valodas integrēta apguve dažādu mācību priekšmetu stundās”</i> <i>Ogres 1. vidusskolas un Strenču novada vidusskolas skolotājiem sadarbībā ar LVA</i>
2015./2016.	<i>Meistarklašu vadīšana Valmieras pilsētas un novadu skolotājiem „Valodas un satura integrētā apguve dažādu mācību priekšmetu stundas sākumskolā”</i>
2016./2017.	Dalība LVA konferencē "Mācību saturs dažādās valodās: CLIL pieeja Latvijas un citu Eiropas valstu izglītībā" (28.10.2016.) <i>Meistarklašu vadīšana Valmieras pilsētas un novadu skolotājiem sadarbībā ar LVA „Mācību satura un valodas integrēta apguve dažādu mācību priekšmetu stundās”</i>
2017./2018.	Projekta “MULTIVECTOR” realizācija (vadošā skola) Latvija, Lietuva, Igaunija, Somija, Zviedrija
2018./2019.	Latviešu valodas aģentūras, Eiropas Sociālā fonda projekts „KOMPETENČU PIEEJA MĀCĪBU SATURĀ” „Profesionālās kompetences pilnveide pedagogiem valodas un satura integrētai apguvei (CLIL)". Tālākizglītības kursi „Valodas un satura integrēta apguve (CLIL) un komunikatīvās kompetences attīstīšana dažādu mācību priekšmetu stundās”. <i>Skolotāji – Indra Eglīte, Olga Suharževska, Ņina Sokolova, Ņila Zaiceva, Natālija Šilde, Oksana Jakovļeva, Jeļena Morozova, Vjačeslavs Piskunovs</i>

	Latviešu valodas aģentūra (LVA), Eiropas Sociālā fonda projekts „KOMPETENČU PIEEJA MĀCĪBU SATURĀ”, Digitālo mācību materiālu aprobācija. <i>Skolotāji – aprobētāji: Nīna Sokolova, Natālija Šilde, Indra Eglīte, Jeļena Morozova, Olga Suharževska, Nīla Zaiceva.</i> <i>Skolotājs – eksperts: Vjačeslavs Piskunovs</i>
--	--

Pielikums Nr.6

Izglītojamo sasniegumi olimpiādēs un konkursos

2016./2017.m.g.

MĀCĪBU OLIMPIĀŽU LAUREĀTI			
	Jekaterina Vasiļjeva, 8.klase,	1.vieta	Latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmu) olimpiāde; Latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmām) 35.valsts olimpiādes 3.posma 1.kārta
	Kārlis Golovanovs, 7.klase,	2.vieta Atzinība Atzinība	Latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmu) olimpiāde; Latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmām) 35.valsts olimpiādes 3.posma 1.kārta Latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmām) 35.valsts olimpiādes 3.posma 2.kārta
	Visenta Kosolapova, 7.klase,	3.vieta	Latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmu) olimpiāde; Latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmām) 35.valsts olimpiādes 3.posma 1.kārta
	Ēriks Muhins, 7.klase	Atzinība 2. vieta 1.vieta	Latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmu) olimpiāde; Valmieras pilsētas un novadu apvienības MATEMĀTIKAS 5.-8. klašu olimpiāde; Starptautiskais matemātikas konkurss „Kengurs 2019”
	Marks Titko, 7.klase	Atzinība	Latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmu) olimpiāde
	Milāna Andrejeva, 8.klase	Atzinība 3.vieta	Latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmu) olimpiāde; Valmieras pilsētas un novadu apvienības MATEMĀTIKAS 5.-8. klašu olimpiāde
	Daniels Štainmillers, 10.klase	3.vieta	Valmieras pilsētas, Naukšēnu, Rūjienas un Mazsalacas novadu apvienības Angļu valodas olimpiādes, 2. posms
	Anastasija Šamkova, 10.klase	3.vieta	Valmieras pilsētas, Beverīnas, Burtnieku, Kocēnu, Mazsalacas, Naukšēnu un Rūjienas

		2.vieta	novadu izglītojamo ķīmijas olimpiādes 2.posms; 32.atklātā krievu valodas (dzimtā) un literatūras olimpiāde 10.-11.klasēm
	Pāvels Fisenko, 9.klase	1.vieta	Valmieras pilsētas un Beverīnas, Burtnieku, Kocēnu, Mazsalacas, Naukšēnu, Rūjienas novadu apvienības koka un metāla tehnoloģijās olimpiāde
	Žans Kristiāns Cepeļevs	Atzinība	Valmieras pilsētas un novadu apvienības MATEMĀTIKAS 5.-8. klašu olimpiāde
	Markuss Mikšta, 3.klase	Atzinība	Valmieras pilsētas, Burtnieku, Beverīnas, Kocēnu, Mazsalacas, Naukšēnu un Rūjienas novadu 3.klašu matemātikas olimpiāde
	Anna Vilemsone, 4.klase	Atzinība	Valmieras pilsētas, Burtnieku, Beverīnas, Kocēnu, Mazsalacas, Naukšēnu un Rūjienas novadu 4.klašu matemātikas olimpiāde
	Viktorija Kovila, 9.klase	1.vieta	32.atklātā krievu valodas (dzimtā) un literatūras olimpiāde 8.-9.klasēm
	Artjoms Kozlovs, 9.klase	2.vieta	32.atklātā krievu valodas (dzimtā) un literatūras olimpiāde 8.-9.klasēm
	Angelika Vētra, 9.klase	3.vieta	32.atklātā krievu valodas (dzimtā) un literatūras olimpiāde 8.-9.klasēm
	Viktorija Jefimova, 11.klase	1.vieta	32.atklātā krievu valodas (dzimtā) un literatūras olimpiāde 10.-11.klasēm
	Aurēlija Derbuša	1.vieta	32.atklātā krievu valodas (dzimtā) un literatūras olimpiāde 10.-11.klasēm
	Viktorija Ļeškeviča	2.vieta	32.atklātā krievu valodas (dzimtā) un literatūras olimpiāde 10.-11.klasēm
	Jūlija Aļeksejeva, 10.klase	3.vieta	32.atklātā krievu valodas (dzimtā) un literatūras olimpiāde 10.-11.klasēm
	Natālija Bebčuka, 11.klase	3.vieta	32.atklātā krievu valodas (dzimtā) un literatūras olimpiāde 10.-11.klasēm
	Elīna Čugunova, 10.klase	Atzinība	32.atklātā krievu valodas (dzimtā) un literatūras olimpiāde 10.-11.klasēm
	Arīna Baranova, 10.klase	Atzinība	32.atklātā krievu valodas (dzimtā) un literatūras olimpiāde 10.-11.klasēm
	Renārs Psaruks, 12.klase	1.vieta 1.vieta 2.vieta	32.atklātā krievu valodas (dzimtā) un literatūras olimpiāde 12.klasēm; Zinātniski – praktiskā izglītojamo konference “Solis nākotnē”, Pleskava; Zinātniski – praktiskā izglītojamo konference “Solis nākotnē”, Maskava
	Dina Anaškina, 12.klase	2.vieta	32.atklātā krievu valodas (dzimtā) un literatūras olimpiāde 12.klasēm
	Veronika Kudo, 12.klase	3.vieta	32.atklātā krievu valodas (dzimtā) un literatūras olimpiāde 12.klasēm
	Alans Podnieks	1.vieta	Zinātniski – praktiskā izglītojamo konference “Solis nākotnē”, Pleskava
	Aleksandrs Ratuševs, 12.klase	1.vieta	Zinātniski – praktiskā izglītojamo konference “Solis nākotnē”, Pleskava

	Ivans Gercevs, 12.klase	1.vieta 1.vieta	Zinātniski – praktiskā izglītojamo konference “Solis nākotnē”, Pleskava; Zinātniski – praktiskā izglītojamo konference “Solis nākotnē”, Maskava
--	-------------------------	--------------------	--

2017./2018.m.g.

MĀCĪBU OLIMPIĀŽU LAUREĀTI			
	Viktorija Kovila	1.vieta	Latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmu) olimpiāde
	Vladislavs Šinkuns	2.vieta	Latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmu) olimpiāde
	Artjoms Kozlovs	3. vieta	Latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmu) olimpiāde
	Kristina Zomera	atzinība	Latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmu) olimpiāde
	Anastasija Mamedbekova	2.vieta 2.vieta	Zinātniski – praktiskā izglītojamo konference “Solis nākotnē”, Pleskava; Zinātniski – praktiskā izglītojamo konferences “Solis nākotnē” olimpiāde, Pleskava
	Aleksandrs Madijarovs	2.vieta	Zinātniski – praktiskā izglītojamo konference “Solis nākotnē”, Pleskava
	Edvards Kovaļenko	3. vieta 3. vieta	Zinātniski – praktiskā izglītojamo konference “Solis nākotnē”, Pleskava; Zinātniski – praktiskā izglītojamo konferences “Solis nākotnē” olimpiāde, Pleskava
	Marks Lēvis	3. vieta	Zinātniski – praktiskā izglītojamo konference “Solis nākotnē”, Pleskava
	Alīna Koroļkova	atzinība	Zinātniski – praktiskā izglītojamo konference “Solis nākotnē”, Pleskava
	Deniss Zeicmanis	2.vieta Atzinība Atzinība	Valmieras pilsētas, Beverīnas, Burtnieku, Kocēnu, Mazsalacas, Naukšēnu un Rūjienas novadu izglītojamo fizikas olimpiāde; Valmieras pilsētas, Mazsalacas, Naukšēnu un Rūjienas novadu izglītojamo ekonomikas olimpiādes 2.posms; Valmieras pilsētas un novadu apvienības MATEMĀTIKAS 9.-12.klašu olimpiāde
	Artūrs Puško	atzinība	Valmieras pilsētas, Beverīnas, Burtnieku, Kocēnu, Mazsalacas, Naukšēnu un Rūjienas novadu izglītojamo fizikas olimpiāde
	Pāvels Fisenko	3.vieta	Valmieras pilsētas un Beverīnas, Burtnieku, Kocēnu, Mazsalacas, Naukšēnu, Rūjienas novadu apvienības koka un metāla tehnoloģijās olimpiāde
	Viktorija Jefimova	Atzinība	Valmieras pilsētas un novadu apvienības MATEMĀTIKAS 9.-12.klašu olimpiāde

	Aleksandrs Nikolajevs	Atzinība	Valmieras pilsētas, Burtnieku, Kocēnu, Beverīnas, Rūjienas, Mazsalacas, Naukšēnu novadu 8. klašu angļu valodas olimpiāde
	Anna Viļemsone	Atzinība	Valmieras pilsētas, Burtnieku, Beverīnas, Kocēnu, Mazsalacas, Naukšēnu un Rūjienas novadu 3.klašu matemātikas olimpiāde
	Valērija Semjonova	Atzinība	Valmieras pilsētas, Burtnieku, Beverīnas, Kocēnu, Mazsalacas, Naukšēnu un Rūjienas novadu 2. klašu kombinētā olimpiāde

2016./2017.m.g.

MĀCĪBU OLIMPIĀŽU LAUREĀTI			
	Valērija Apanasjonoka	2.vieta 1.vieta	Valmieras pilsētas, Burtnieku, Beverīnas, Kocēnu, Mazsalacas, Naukšēnu un Rūjienas novadu 4.klašu matemātikas olimpiāde Superziķeris 2017 I, II, III kārtā
	Ēriks Muhins	Atzinība 1.vieta	Valmieras pilsētas un novadu olimpiāde 5.-8. klases matemātikā; Starptautiskais matemātikas konkurss ĶENGURS 2017
	Artjoms Kozlovs	atzinība	Valmieras pilsētas un Beverīnas, Burtnieku, Rūjienas, Naukšēnu un Kocēnu novadu 7.klašu Latvijas vēstures olimpiāde
	Viktorija Kovila	3.vieta	Latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmu) olimpiāde
	Aleksandrs Nikolajevs	3.vieta	Latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmu) olimpiāde
	Viktorija Ļeškeviča	2.vieta Atzinība Atzinība	Latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmu) olimpiāde; Latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmu) valsts 33. olimpiādes I kārtas; Latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmu) valsts olimpiāde
	Anastasija Šamkova	1.vieta 2.vieta 3.vieta 3.vieta	Latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmu) olimpiāde; Latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmu) valsts 33. olimpiādes I kārtā; Valmieras novada, pilsētas vai novadu apvienības Krievu valodas un literatūras 31.atklātā olimpiāde; Krievu valodas un literatūras 31. atklātās olimpiādes 3.(valsts) posma 8.-12. Klašu skolēniem
	Viktorija Kņigovka	3.vieta Atzinība	Valmieras pilsētas, Beverīnas, Burtnieku, Kocēnu, Rūjienas, Mazsalacas, Naukšēnu novadu vizuālās mākslas olimpiāde;

			Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Latvijas novadu toņi un pustoņi”
	Anna Koziņeca	3.vieta 1.vieta 1.vieta	Valmieras novada, pilsētas vai novadu apvienības Krievu valodas un literatūras 31.atklātā olimpiāde; Intelektuālais maratons Klasika; Starptautiskais matemātikas konkurss ĶENGURS 2017
	Viktorija Jefimova	2.vieta 2.pakāpe	Valmieras novada, pilsētas vai novadu apvienības Krievu valodas un literatūras 31.atklātā olimpiāde; Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Latvijas novadu toņi un pustoņi”
	Deniss Zeicmanis	Atzinība 3.vieta	Valmieras pilsētas un novadu izglītojamo fizikas olimpiādes 2.posms; Valmieras pilsētas un novadu olimpiāde 9.-12. klases matemātikā
	Alīna Koroļkova	2.vieta	Valmieras novada, pilsētas vai novadu apvienības Krievu valodas un literatūras 31.atklātā olimpiāde
	Marks Lēvis	3.vieta	Valmieras novada, pilsētas vai novadu apvienības Krievu valodas un literatūras 31.atklātā olimpiāde
	Artjoms Tomaševičs	3.vieta laureāts 2.vieta	Zinātniski – praktiskā izglītojamo konference “Solis nākotnē”, Pleskava; Vidzemes reģiona izglītojamo zinātniskā konference; Zinātniski – praktiskā izglītojamo konference “Solis nākotnē”, Maskava
	Sergejs Meļņikovs	3.vieta	Valmieras novada, pilsētas vai novadu apvienības Krievu valodas un literatūras 31.atklātā olimpiāde