



VALMIERAS PILSĒTAS PAŠVALDĪBA

Reģistrācijas Nr. LV90000043403, juridiskā adrese: Lāčplēša iela 2, Valmiera, LV-4201

## **VALMIERAS 2. VIDUSSKOLA**

Reģistrācijas Nr. 2513901058  
Raiņa iela 11, Valmiera, LV-4201  
Tālrunis 64281559, fakss 64207548,  
e-pasts: [v2v@valmiera.edu.lv](mailto:v2v@valmiera.edu.lv)  
mājas lapas [www.v2v.edu.lv](http://www.v2v.edu.lv); [www.vmv.edu.lv](http://www.vmv.edu.lv)

Valmieras 2. vidusskolas direktors  
Andrejs Gluhovs

## **SKOLAS PAŠVĒRTĒJUMS**

Valmiera 2017

## SATURS

1. Skolas vispārīgs raksturojums	3
2. Skolas darbības pamatmērķi	7
3. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	8
1. Pamatjoma. Mācību saturs	8
2. Pamatjoma. Mācīšana un mācīšanās	9
3. Pamatjoma. Izglītojamo sasniegumi	15
4. Pamatjoma. Atbalsts izglītojamajiem	39
5. Pamatjoma. Skolas vide	48
6. Pamatjoma. Resursi	51
7. Pamatjoma. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	53
4. Citi sasniegumi	56
5. Turpmākā attīstība	57
6. Pielikumi	60

## 1. Skolas vispārīgs raksturojums

Valmieras 2. vidusskola ir Valmieras pilsētas pašvaldības vispārējās izglītības mācību iestāde, kas pastāvīgi organizē un īsteno izglītības procesu, nodrošina izglītojamajiem vispusīgas iespējas apgūt vispārējās pirmsskolas izglītības programmu, vispārējās pirmsskolas izglītības mazākumtautību izglītības programmu, vispārējās pamatizglītības programmas, vispārējās pamatizglītības mazākumtautību izglītības programmas, vispārējās vidējās izglītības programmas un vispārējās vidējās izglītības mazākumtautību izglītības programmu. Valmieras 2. vidusskolai ir divas struktūrvienības – Vakara (maiņu) vidusskola un Valmieras pirmsskolas izglītības grupas (turpmāk – PII). Vairākumu izglītības programmu Valmieras 2.vidusskola un tās struktūrvienība Vakara (maiņu) vidusskola (abas divas kopā turpmāk tekstā sauktas Skola) tiek realizētas Skolas ēkā Raiņa ielā 11, Valmierā. Vakara (maiņu) vidusskola daļēji realizē vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas Valmieras cietuma (adrese Dzirnauvu ielā 32, Valmieras pag., Burtnieku novads) teritorijā, kameru režīma korpusā. (Turpmāk tekstā Cietuma klases).

- Skolas adrese: Raiņa iela 11,Valmiera, LV-4201
- Tālrunis: 64207163, fakss: 64207548
- E-pasts: [v2v@valmiera.edu.lv](mailto:v2v@valmiera.edu.lv)
- Mājas lapas [www.v2v.edu.lv](http://www.v2v.edu.lv); [www.vmv.edu.lv](http://www.vmv.edu.lv)
- Skolas ēka ir nodota ekspluatācijā 1991. gadā
- 2012. gadā Skolai tika piešķirts FEE Ekoskolas zaļais karogs
- 2012. gadā Skola kļuvisi par LU sadarbības partneri.

### 1.1. Skolas izglītības programmas

- Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma, kods 01011121;
- Vispārējās pirmsskolas izglītības programma, kods 01011111;
- Pamatizglītības mazākumtautību programma, kods 21011121;
- Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, programmas kods 21015621;
- Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma, programmas kods 31011021;
- Pamatizglītības 2.posma (7.-9. klase) programma, programmas kods 23011112;
- Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) pedagoģiskās korekcijas programma, programmas kods 23011812;
- Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma, programmas kods 31011013;
- Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma, programmas kods 31011012;

## 1.2. Izglītojamo skaits

Izglītojamo skaits 2017./2018.m.g. – 590, t.sk. 243 meitenes. No tiem apgūst:

- Vispārējās pirmsskolas izglītības programma, kods 01011111, apgūst 23 bērni;
- Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma, kods 01011121, apgūst 89 bērni;
- Pamatizglītības mazākumtautību programmu, kods 21011121, apgūst 179 izglītojamie;
- Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmu izglītojamajiem ar mācīšanas traucējumiem, programmas kods 21015621, apgūst 19 izglītojamie;
- Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programmu, programmas kods 31011021, apgūst 70 izglītojamie;
- Pamatizglītības 2.posma (7.-9. klase) programmu, programmas kods 23011112, apgūst 56 izglītojamie;
- Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) pedagoģiskās korekcijas programmu, programmas kods 23011812, apgūst 13 izglītojamie;
- Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmu, programmas kods 31011013, apgūst 123 izglītojamie;
- Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma, programmas kods 31011012 apgūst 18 izglītojamie

## 1.3. Skolas personāls

Kopā skolā strādā 47 pedagoģiskie darbinieki. Skolā ir bibliotekāre, logopēds, sociālais pedagogs, medicīnas darbinieks.

Skolā ir izstrādāts perspektīvais pedagoģiskās meistarības tālākizglītības pilnveides plāns.

Skola aktīvi iesaista pedagogus tālākizglītības procesā:

- pedagogi apmeklē tālākizglītības kursus un seminārus Latvijā un ārzemēs;
- uz skolas bāzes notiek semināri un kursu nodarbības pedagogu kolektīvam, klases audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem, PII skolotājiem un pedagogu palīgiem;
- skolā tiek sniegtas zināšanas un metodiskā palīdzība dažādās pedagoga darba jomās: mācību priekšmeta izglītības programmu un tematisko plānu veidošanā, pārbaudes darbu sastādīšanā, pārbaudes darbu analīzē, interaktīvo darba metožu izmantošanā, audzināšanas darba organizēšanā, sociālo prasmju veidošanā, bilingvālā un multilingvālā izglītībā, IT prasmju pilnveidē un praktiskā izmantošanā, karjeras izglītībā, izglītojamo izpētē;
- izmantojot skolas bāzi, notiek pilsētas un Valmieras apkārtnē novadu organizētie metodiskie un organizatoriskie pasākumi skolotājiem;
- skolas skolotāji dalās pieredzē ar citu skolu pedagogiem;

Skolā darbojas vairākas metodiskās komisijas:

Valmieras 2. vidusskola	Valmieras 2.vidusskolas struktūrvienība
-------------------------	---

		Vakara (maiņu) vidusskola	
Metodiskās komisijas vadītājs	Metodiskās komisijas nosaukums	Metodiskās komisijas vadītājs	Metodiskās komisijas nosaukums
Tatjana Koziņeca	Sākumskolas MK	Lolita Eklone	Klašu audzinātāju MK
Iveta Gacka	Valodu MK	Meldra Amoliņa	Humanitāro mācību priekšmetu MK
Tatjana Koļesņikova	Matemātikas, dabaszinību, informātikas MK	Māra Jansone	Valodu MK
Irīna Baranova	Cilvēks un sabiedrība MK	Valentīna Ustinova	Dabaszinību priekšmetu MK
Anita Molotkova	Atbalsta personāla MK		
Jeļena Morozova	Klašu audzinātāju MK		
Vjačeslavs Piskunovs	Bilingvālās izglītības MK		

#### 1.4. Sociālās vides īss raksturojums

Skola atrodas Valmierā. Skolā mācās izglītojamie no Valmieras pilsētas, Beverīnas novada (5), Burtnieku novada (37), Kocēnu novada (31), Priekuļu novada (16), Strenču novada (20) un vēl no 15 novadiem. Valmieras 2.vidusskola ir vienīgā izglītības iestāde Valmieras pilsētā, kura īsteno mazākumtautību izglītības programmas.

Skolā brīvpusdienas saņem 154 izglītojamais. Kvalitatīvu ēdināšanu Skolā nodrošina SIA „Kantīne B”.

Cietuma klašu izglītojamie ir pārkāpuši likumdošanas prasības un nokļuvuši ieslodzījumā. Šie izglītojamie ir:

- ar lieliem pārtraukumiem mācībās;
- ar negatīvu pieredzi mācībās;
- ar vājām priekšzināšanām mācību priekšmetos;
- notiesātie, kas dzīvo un mācās objektīvi noslēgtā vidē;
- psiholoģiski un emocionāli traumēti;
- izglītojamo vidū ir HIV inficēti, AIDS, hepatīta un plaušu infekciju slimnieki.

#### 1.5. Skolas budžeta nodrošinājums

	2014.gads	2015.gads	2016.gads	2017.gads
Skolas budžets kopā	1043093.00	1072697.37	1359040.42	1311706.74
t.sk. valsts mērķdotācijas	519315.00	516782.78	552690.28	557601.96
t.sk.	487084.00	502825.83	749505.00	694407.00

pašvaldības finansējums				
-------------------------	--	--	--	--

Cietuma klases tiek finansētas no valsts budžeta mērķdotācijas un pašvaldības līdzekļiem.

## 1.6. Skolas īpašie piedāvājumi

- Skolā ir labs nodrošinājums ar informācijas tehnoloģijām;
- Skolas klasēs un palīgtelpās ir estētiska un sakārtota vide. Skolai ir sakopta un apzaļumota apkārtnē;
- Pozitīva savstarpējā saskarsme starp izglītojamajiem, skolotājiem, vecākiem;
- Pilnīgs nodrošinājums ar mācību grāmatām;
- 2 sporta zāles, deju klase, trenažieru zāle, aktu zāle;
- "Dzīvās dabas stūrītis";
- Rotaļu istaba;
- Skolas ēdināšanas bloks nodrošina kvalitatīvu izglītojamo ēdināšanu;
- Iespējas izkopt spējas, talantus, radošo potenciālu, darbojoties daudzveidīgu interešu izglītības un fakultatīvo nodarbību pulciņos:
  - Skolas avīzes „Своя”, „Vārds”;
  - Mūsdienu deju pulciņi. Deju grupa „Justify”, „Justify junior”;
  - Estētiskās vingrošanas pulciņš;
  - Puķkopības un floristikas pulciņš;
  - Folkloras pulciņš;
  - Vokālo dotību attīstības pulciņš;
  - Teātra pulciņš;
- SAM 8.3.2. "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai";
- SAM 8.3.5. "Uzlābēt pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs";
- Programmas „Skolas auglis” un „Skolas piens”;
- Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrības (LIZDA) apbalvojums "Pedagogam draudzīgākā izglītības iestāde 2016";
- Skolas intelektuālās attīstības programma;
- Atbalsts krievu kultūras un nacionālās identitātes saglabāšanas pasākumiem;
- Resocializācijas sociālās izglītības programma;
- FEE programma „Ekoskola”;
- „CLIL” multilingvālā apmācība;
- Eiropas Savienības fondu darbības programma "Izaugsme un nodarbinātība" 8.3.3., projekts "Proti un Dari" Nr.8.3.3.0/15/I/001;
- ESF projekts "Jauniešu garantijas" Nr.7.2.1.1/15/I/001;
- ESF projekts "Atbalsts bezdarbnieku izglītībai" Nr.7.1.1.0/15/I/001;
- ERASMUS+ projekti;
- NORDPLUS projekti;

## **2. Skolas darbības pamatmērķi**

1. Veidot izglītībai labvēlīgu vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu valsts vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības standartos noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu;
2. Veicināt zinošas, intelektuālas, vispusīgi izglītotas, radošas un darba tirgū konkurētspējīgas personības veidošanos, izglītojamo nepārtrauktas izglītības turpināšanu, patstāvīgu orientāciju sabiedriskajā un valsts dzīvē;
3. Nodrošināt iespēju katram izglītojamam apgūt vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas, sniedzot profesionālo atbalstu atbilstoši spējām un vajadzībām;
4. Veicināt izglītojamo sociālo attīstību un pilnveidi; radīt priekšnoteikumus resocializācijai, rosinot izglītojamos vērtību sistēmas pilnveidei un jaunu uzvedības modeļu apgūšanai.

**Iepriekšējās akreditācijas ekspertu ziņojumā norādītie ieteikumi ir izpildīti.**

## **3. Iestādes sniegums kvalitātes rādītajos visu jomu atbilstošajos kritērijos.**

### **1. Pamatjoma. Mācību saturs**

Mācību procesu skola īsteno atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Katrai izglītības programmai ir sava specifika, lai izglītojamiem būtu iespējas izvēlēties savam vecumam un iepriekšējo zināšanu līmenim atbilstošu izglītības ieguves formu. Grozījumi programmās tiek veikti regulāri, atbilstoši izmaiņām normatīvajos aktos un pamatojoties uz skolas darba aktualitātēm, un apstiprināti atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Skola regulāri seko darba tirgus prasībām un situācijai izglītības nozarē, izvērtē pieprasījumu, regulāri uzlabo esošās izglītības programmas un veic jaunu programmu- neklātienas un profesionāli orientētās- izstrādi.

Pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartus, savā darbā izmanto IZM apstiprinātos programmu paraugus. Programmu paraugu izvēle ir apstiprināta ar direktora rīkojumu.

Vispārējās vidējās izglītības programmas atbilst 2013. gada 21. maijā apstiprinātajiem MK noteikumiem Nr.281 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmas paraugiem”, pamatizglītības - atbilstošas 2014.gada 23.augustā apstiprinātajiem MK noteikumiem Nr.468 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem”

Direktors apstiprina mācību priekšmetu un stundu plānu, kā arī mācību priekšmetu stundu sarakstu. Saraksts ir izlikts izglītojamiem un vecākiem pieejamā vietā- pie skolas ziņojumu dēļa, kā arī ievietots skolas mājas lapās [www.vvmv.edu.lv](http://www.vvmv.edu.lv); [www.v2v.edu.lv](http://www.v2v.edu.lv). Nepieciešamības gadījumā klašu audzinātāji izsniedz izglītojamiem stundu sarakstus ielīmēšanai skolas dienasgrāmatās. Pedagogi, izglītojamie un vecāki tiek savlaicīgi iepazīstināti ar izmaiņām stundu sarakstā.

Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Visi skolotāji veic mācību satura apguves plānojumu mācību priekšmetos visam mācību gadam skolā noteiktajā kārtībā, plāno tematiskos pārbaudes darbus, tos atzīmējot arī kopējā plānā. Skolā ir izstrādāta vienota kalendāri - tematiskā plānojuma forma. Mācību satura plānojumu pārbauda un apstiprina direktora vietnieces izglītības jomā. Skolotāji nepieciešamības gadījumā veic korekcijas plānojumus. Visos mācību priekšmetos skolā ir noteikti konsultāciju laiki, kuri ir paredzēti darbam ar bērniem ar mācību grūtībām, kā arī ar talantīgajiem bērniem. Atbilstoši apstiprinātām izglītības programmām notiek fakultatīvās nodarbības.

Skola nodrošināta ar izglītības programmu īstenošanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un literatūru. Skolas bibliotekāres sadarbībā ar skolotājiem un Valmieras pilsētas un novadu metodiskajām apvienībām veic jaunās mācību literatūras analīzi un operatīvi organizē tās iegādi.

Mācību priekšmeta satura apguves secība, kārtējo un nobeiguma pārbaudes darbu norise, fakultatīvo nodarbību un individuālā darba ar izglītojamiem saturs tiek fiksēts elektroniskajā skolvadības sistēmā „e - klase”.

#### **Stiprās puses:**

- Daudzveidīgs, uz izglītojamo vajadzībām balstīts izglītības programmu piedāvājums;
- Jaunu izglītības programmu izstrāde un ieviešana;
- Stabils un kvalificēts pedagoģiskais kolektīvs;
- Vienotas prasības pedagogiem apgūstamā mācību satura un pārbaudes darbu plānojumā visos mācību priekšmetos konkrētam mācību gadam;
- **Izstrādāti materiāli neklātienēs/tālmācības programmu realizēšanai (Aktualizēts 2017.g.);**
- **Izstrādātas un ieviestas jaunās izglītības programmas (Aktualizēts 2017.g.);**
- **Ir izstrādāta un tiek ieviesta Skolas pedagoģiskā kolektīva sagatavošanas sistēma pakāpeniskai pārējai uz projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” satura realizāciju un ieviešanu mācību darbā (Aktualizēts 2017.g.);**
- Cietuma klasēs realizējot mācību priekšmetu standartu apguvi, tiek ņemti vērā ieslodzīto izglītojamo vecums un sociālā specifika;
- Cietuma klasēs sociālo un humanitāro mācību priekšmetu cikla skolotāji ietver mācību plānos tēmas par sabiedrības morāles normu ievērošanas nepieciešamību.

#### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Regulāra korekciju veikšana mācību vielas sadalē;
- Materiālu izstrāde neklātienēs/ tālmācības programmas realizēšanai 7.-9., 10.-12.klasēm;
- Cietuma klasēs pilnveidojot mācību saturu atbilstoši ieslodzīto izglītojamo vajadzībām, akcentēt ētisko normu ievērošanas nepieciešamību dzīvē;
- Jaunu izglītības programmu izstrāde un ieviešana.

#### **Vērtējums: ļoti labi**



## 2. Pamatjoma. Mācīšana un mācīšanās

### 2.1. Mācīšanas procesa kvalitāte

Skolas darba galvenā forma ir mācību stunda. Skolotāji savā darbā ievēro pamatzglītības un vidējās izglītības standarta prasības, pārziņa attiecīgo mācību priekšmetu programmas un skolas izvirzītos mācību un audzināšanas darba mērķus un uzdevumus.

Skolotāji izmanto dažādas mācību satura apguvei piemērotas mācību metodes. Mācību metožu izvēle stundās ir daudzveidīga, tā tiek pakārtota skolēnu vecuma un uztveres īpatnībām, atbilstoša mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Mācību stundu mērķi ir skaidri formulēti, sasniedzami un izglītojamajiem saprotami. Skolotāji savas stundas plāno, izvirza mērķus un uzdevumus. Metodiskajās komisijās apspriež izmantojamās mācīšanas metodes, notiek pieredzes apmaiņa, tiek sniegta informācija kolēģiem par kursos iegūto.

Direktors un direktora vietnieki regulāri vēro mācību stundas ar mērķi iepazīties ar skolotāju izmantotajām metodēm un to lietderību, konstatēt, vai mācību stundu mērķi ir skaidri formulēti un izglītojamajiem saprotami, ITK izmantošana mācību procesā, kā arī, lai apkopotu pedagogu pieredzi un ieteiktu citiem pedagogiem apmeklēt kolēģa stundas ar konkrētu mērķi. Stundu vērošanas rezultāti liecina, ka mācību stundās valda labvēlīga, lietišķa gaisotne. Visi pedagogi demonstrē augsta līmeņa stundu plānošanas un organizēšanas prasmes, daudzveidīgu un pārdomātu metožu izmantojumu, izmanto netradicionālas metodes, piemēram, integrētās stundas. Stundu apmeklējuma laiks vienmēr ir saskaņots ar skolotājiem. Izglītojamajiem tiek piedāvātas papildus nodarbības matemātikā un ķīmijā, kā arī „Vērtību stundas” pedagoģiskās korekcijas klasēm, kurās izglītojamie apgūst dažādus vērtībuzglītības jautājumus. Tāpat arī 1x mēnesī sadarbībā ar skolas psiholoģi tiek organizētas nodarbības, kurās izglītojamie mācās iepazīt un pieņemt sevi un apkārtējos, adekvāti izvērtēt situācijas, pieņemt atbilstošus lēmumus.

Pedagoģiskajās sēdēs tiek piedāvāta iespēja iepazīties ar jaunākajām metodiskajām atziņām, kā izzināt skolēnu, kā mācīt izglītojamajiem mācīties.

Skolotāji aktīvi apmeklē tālākizglītības kursus, kuros gūtās zināšanas pielieto savā tālākajā darbā.

Skolotāji metodiskajās komisijās analizē skolēnu sasniegumus gan ikdienā, gan eksāmenos. Arī pasniegšanas metodes tiek koriģētas atbilstoši sasniegumiem.

Metodiskajā darbā ir aktualizēta mācību darba individualizācijas un diferenciacijas tēma, kā arī zinātniski pētnieciskie darbi (ZPD).

Pedagoģiskās padomes sēdēs metodiskās komisijas dalās pieredzē, ar kādām metodēm ir sasniegti mācību rezultātu uzlabojumi.

Mājas darbi tiek uzdoti un pārbaudīti regulāri. Izglītojamo mājas darbi ir daudzveidīgi, tie ne tikai nostiprina stundā apgūto mācību vielu, bet arī veicina izglītojamo patstāvīgā, praktiskā un pētnieciskā darba iemaņas. Mājas darbu formas atbilst mācību priekšmeta specifikai un ir daudzveidīgas. Par mājas veicamajiem darbiem tiek veikti ieraksti izglītojamo dienasgrāmatās un ieraksti e-klasē, kas nodrošina labāku informācijas plūsmu starp skolu un vecākiem.

Apmeklējot mācību stundas, konstatēts, ka stundās ir laba skolotāju un izglītojamo sadarbība, kas balstīta uz pozitīvu attieksmi un skolotāja prasmi veidot konstruktīvu

dialogu. Skolotāji strādā atbilstoši izglītojamo spējām un tempam. Stundās tiek izmantoti dažādi diferencēti uzdevumi, kas ļauj skolēnam stādāt atbilstoši viņa spējām. Mācību stundās, atbilstoši stundas mērķiem un uzdevumiem, tiek izmantoti dažādi mācību līdzekļi, tai skaitā IKT (Interneta resursi, multimediju projektori, interaktīvās tāfeles un balsošanas iekārtas, dokumentu kameras).

Izglītojamie savas zināšanas papildina dodoties mācību ekskursijās uz uzņēmumiem, bibliotēkas rīkotajiem pasākumiem, muzejiem.

Izglītojamo mācību sasniegumu uzskaitē un analīzē tiek veikta atbilstoši skolas skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtībai. Izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti regulāri, atspoguļojot tos e- žurnālā un dienasgrāmatās. Pirms rudens un pavasara brīvdienām tiek izlikti starpvērtējumi, tiek izdrukātas starpliecības, lai izglītojamos un vecākus informētu par mācību rezultātiem. Rezultāti tiek analizēti. Uz pārrunām tiek aicināti izglītojamo vecāki, ja skolēnam ir 2 vai vairākas nesekmīgas atzīmes.

Lai ieinteresētu izglītojamos mācību darbam, skolā tiek organizēti dažādi pasākumi, aktivitātes, kuras ir tieši saistītas ar mācību procesu – skatuves runas konkursi, viktorīnas, mācību priekšmetu olimpiādes. Mācību priekšmetu pedagogi veic izglītojamo sagatavošanu un līdzdalību skolas, pilsētas, novadu un valsts olimpiādēs.

Mācību gada beigās tiek veidota izglītojamo mācību rezultātu analīze. 2 reizes gadā direktora vietnieces izglītības jomā informē pedagogus par mācību rezultātiem. Katrs skolotājs analizē mācību sasniegumu dinamiku. Klašu audzinātāji veic savas klases skolēnu izaugsmes novērojumu un informē par to vecākus.

Jūnijā skolotāji raksta sava darba pašvērtējumu, analizē arī Valsts pārbaudes darbu rezultātus. Augustā tiek veikts centralizēto eksāmenu izvērtējums, salīdzinot rezultātus vairāku gadu laikā ar iepriekšējo gadu sasniegumiem mūsu skolā, kā arī ar rezultātiem pilsētā un valstī. Ar rezultātiem tiek iepazīstināti skolas vecāki skolas kopsapulcē.

Lai nepārslogotu skolēnus un varētu labāk plānot mācību darbu, pārbaudes darbu grafiks tiek sastādīts katru semestri, nepieciešamības gadījumā tajā tiek veiktas korekcijas.

Vidusskolas posmā tiek organizēts zinātniski pētnieciskais darbs saskaņā ar skolā izstrādātiem norādījumiem. Izglītojamie teorētiskajās un praktiskajās nodarbībās tiek konsultēti zinātniski pētniecisko darbu izstrādē. Katrs izglītojamais 10. klasē izvēlas darba tēmu un sāk izstrādāt savu zinātniski pētniecisko darbu, kuru aizstāv 11. Vai 12. klasē 2.semestra laikā. Zinātniski pētnieciskie darbi tiek aizstāvēti skolā, un labākie var tikt izvirzīti uz pilsētas un novada konferenci.

Kopš 2011.gada pavasara brīvdienā laikā skolā tiek organizēti pasākumi 6 -7 gadīgiem bērniem (vai bērniem no PII sagatavošanas grupas), lai iepazīstinātu topošos pirmklasniekus ar skolu un skolotājiem. 2 dienu laikā notiek mācību stundas, noslēgumā organizēta sapulce, kura piedalās skolas administrācija, skolotāji, vecāki, atbalsta personāls.

Skolā katru gadu notiek pedagoģiskie konsiliji: 1.,4.,5.,9.,10. un citās klašu grupās pēc nepieciešamības. Pedkonsilijos tiek pārrunāts adaptācijas process, kādas problēmas radušās izglītojamiem, vienojas, kā labāk organizēt mācību procesu, lai uzlabotu mācīšanas un mācīšanās procesus un citus aktuālus jautājumus. Pedagoģisko konsiliju rezultātā tiek noformulēti ieteikumi skolotājiem, panāktas vienošanās par mācību metodēm un vērtēšanas aspektiem, pievērsta uzmanība veselības problēmām, izstrādāta stratēģija darbam ar bērniem ar mācīšanas grūtībām un talantīgiem bērniem, noteikts sadarbības plāns ar vecākiem. Pēctecības nodrošināšanai Skolā ir izveidota un veiksmīgi tiek realizēta pieredzes nodošanas sistēma, kur, sadarbojoties PII skolotājiem, klašu audzinātājiem un

skolas skolotājiem un atbalsta personālam, tiek pēctecīgi nodota visa nepieciešamā informācija par izglītojamiem, mācību procesa organizācijas jautājumiem un citiem metodiskiem un organizatoriskiem jautājumiem visos izglītības iegūšanas starpposmos (līmeņos): PII – 1.klase, 4.klase – 5.klase, 7.klase – 8.klase, 9.klase – 10.klase.

Sakarā ar to, ka Valmieras 2. vidusskola ir vienīga skola Valmierā, kura realizē mazākumtautību izglītības programmas, līdz ar to īstenojot bilingvālās izglītības elementus, kā arī realizējot multilingvālās izglītības (CLIL programma) elementus, skola ir kļuvusi par bilingvālās izglītības centru Valmierā. Skolā strādā bilingvālās izglītības metodiķis. Skola aktīvi sadarbojas ar citu pilsētu skolām, kuras realizē bilingvālās izglītības programmas, ar Daugavpils pilsētas izglītības pārvaldi, Daugavpils 10.vidusskolu, Daugavpils Centra vidusskolu, Ādažu privāto pirmsskolas izglītības iestādi „Pasaku valstība” utt. Uz skolas bāzes tiek organizēti bilingvālās metodikas tālākizglītības kursi un semināri, notiek pieredzes apmaiņas aktivitātes, tiek organizētas izbraukuma pieredzes apmaiņas aktivitātes (Privātās vidusskolas KLASIKA kursi “Pedagogu sagatavošana un kvalifikācijas paaugstināšana Eiropas daudzvalodības telpā”; „Interaktīvo tehnoloģiju risinājumu un elektronisko mācību materiālu komplektu efektīva izmantošana latviešu valodā un literatūrā 7., 8. un 9. klasē”; „Mācību satura un valodas integrētas apguves (CLIL) metodika”; ESF līdzfinansētajā projektā „Latviešu valodas, literatūras un bilingvālo mācību pedagogu profesionālās kompetences pilnveide”; „Mazākumtautību skolotāju profesionālās kompetences pilnveide mācību satura īstenošanai latviešu valodā”; „Mācību satura un valodas integrēta apguve 6 mācību priekšmetos (vēsturē, bioloģijā, matemātikā, ekonomikā, literatūrā, kulturoloģijā”. Pieredzes apmaiņā skolā viesojās skolotāji no Narvas (Igaunija). Skolotāji pilnveido savu profesionālo kvalifikāciju bilingvālās izglītības jomā Latvijā un ārzemēs.

Tiek nodrošināts metodiskais atbalsts skolotājiem, kontrolēta mācību plāna un mācību satura realizācija, notiek stundu hospitācija un pieredzes apmaiņa bilingvālās izglītības MK tikšanās.

Diferencējot mācību procesu, spējīgākiem izglītojamajiem tiek uzdoti papildus uzdevumi, šie izglītojamie tiek gatavoti arī dalībai olimpiādēs dažādos mācību priekšmetos.

#### **Stiprās puses:**

- Pārdomāta metodiskā darba organizēšana, daudzveidīgs mācību metožu klāsts;
- Regulāra un pēc vienotiem kritērijiem veikta mācību darba analīze;
- Izstrādāta iekšējā dokumentācija un nodrošināta pārdomāta iekšējā kontrole;
- Pārdomāta skolas administrācijas, skolotāju, atbalsta personāla sadarbība mācību procesā un problēmsituāciju risināšanā;
- Pedagogu spēja pielāgoties izglītojamo individuālām īpatnībām un vajadzībām;
- Cietuma klasēs mācību darbā tiek pielietotas ieslodzīto psiholoģijai atbilstošas metodes;
- Cietuma klasēs notiek veiksmīga sadarbība ar ieslodzījuma vietas Sociālās rehabilitācijas daļas darbiniekiem;
- Cietuma klasēs notiek veiksmīga sadarbība ar ieslodzījuma vietas SRD izglītojamo izvīzīšanai piemērojamajiem pamudinājumiem atbilstoši skolas izstrādātiem kritērijiem un LR Soda izpildes kodeksa 68. pantam;

- leviesta, un veiksmīgi darbojās e-vidē "Moodle" darbam neklātienē/tālmācības programmās (Aktualizēts 2017.g.);
- Izstrādāta Skolas darba sistēma darbam ar izglītojamiem, kuri apgūst speciālās pamatzglītības mazākumtautību programmu izglītojamajiem ar mācīšanas traucējumiem, programmas kods 21015621 (Aktualizēts 2017.g.);
- Skolas štatu sarakstā ieviests pedagoga palīga amats (Aktualizēts 2017.g.);
- Tika ieviesti skolas pārbaudes darbi 5., 7., 8., 10., 11. klasēs (Aktualizēts 2017.g.);

### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Ieviest E-vidi („Moodle”) darbam neklātienē/ tālmācības izglītības programmās;
- Pilnveidot konsultatīvo darbu ar izglītojamajiem ar mācīšanas grūtībām un talantīgajiem izglītojamajiem;
- Paplašināt sadarbību ar vecākiem izglītojamo mācību darba un mācību sasniegumu analīzē, kā arī mācību motivācijas uzlabošanā;
- Ieviest skolas pārbaudes darbus 5., 7., 8., 10., 11. klasēs;

**Vērtējums: labi**

## **2.2. Mācīšanās procesa kvalitāte**

Izglītojamo attieksme pret mācību darbu un prasme mācīties ir dažāda. Skolā izstrādāts konsultāciju grafiks, kas nodrošina visiem izglītojamajiem iespēju saņemt palīdzību vielas apguvē, kā arī uzlabot savus sasniegumus. Konsultācijas izglītojamie izmanto, arī lai gatavotos mācību priekšmetu olimpiādēm.

Katram izglītojamajam ir iespējams saņemt savām vajadzībām un spējām atbilstīgu augstas kvalitātes izglītību. Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamās mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties, izsakot uzslavas, pamudinājumus. Pedagogi rosina mācību procesā izmantot dažādas skolas un pašu izglītojamo rīcībā esošās iespējas: gatavoties un piedalīties dažāda mēroga konkursos, projektos un pasākumos, sporta sacensībās un mācību priekšmetu olimpiādēs.

Skolā un klasēs vada labvēlīgs mikroklimats, kas veicina mācīšanās procesu. Visiem izglītojamajiem ir mācību materiāli mācīšanās procesa veiksmīgai nodrošināšanai. Izglītojamie prot darboties ar dažādām mācību metodēm- pāru darbs, grupu darbs, prezentāciju veidošana un darba prezentēšana, u.c. Izglītojamie prasmīgi strādā ar datoriem, meklējot informāciju internetā, uzdevumi.lv, www.dzm.lv mājas lapā vai citās skolotāju ieteiktajās interneta vietnēs.

Visu mācību priekšmetu pedagogi informē izglītojamās un nepilngadīgo izglītojamo vecākus par prasībām, kas izvirzītas mācību satura apguvei. Izglītojamie atzīst, ka pamatā šīs prasības izprot un respektē, tomēr ne visi spēj tās izpildīt dažādu iemeslu dēļ: personiskās motivācijas trūkums, vecāku neiesaistīšanās, zems iepriekšējo zināšanu līmenis, uzvedības problēmas, mācīšanās traucējumi, mācību piederumu trūkums.

Skola nodrošina visus ar nepieciešamo mācību literatūru, sadarbībā ar pedagogiem bibliotēkā tiek regulāri atjaunots mācību grāmatu un daiļliteratūras fonds. Skola abonē 8 žurnālus un 2 laikrakstus, kas ir izmantojami mācību procesā, pieejami bibliotēkā un lasītavā. Pedagogi mērķtiecīgi motivē izglītojamās sasniegt savus mācību mērķus, izmantojot skolas piedāvātos resursus- datorklases iespējas, bibliotēku, lasītavu. Regulāri

tiek organizētas mācību ekskursijas uz dažādām iestādām un ražošanas uzņēmumiem, kā Valmieras Integrēto bibliotēku, a/s „Valmieras stikla šķiedra” un citām. Lai uzlabotu vidusskolas absolventu pētnieciskā darba prasmes, katru gadu skola organizē radoši pētniecisko darbu izstrādi 11. un 12.klašu izglītojamajiem. ZPD izstrādāšanas norādījumi ir pieejami arī skolas mājas lapās. Skola nodrošina iespēju visiem izdrukāt un iesiet pētnieciskos darbus.

Pamatā izglītojamie apzinīgi piedalās mācību procesā, apzinās savas stiprās un vājās puses, prot plānot laiku un izvīzīt mērķus saistībā ar apgūstamo vai jau esošo profesiju. Izglītojamie prot strādāt gan individuāli, gan pāros un grupās, piemēram, lasītprasmes projekta „VIMALA” ietvaros liela daļa literatūras stundu 7.-8.klasē tika organizētas tieši šādi, jo tas bija paredzēts aprobējamā metodikā. Grūtības parasti ir pedagoģiskās korekcijas klašu izglītojamajiem, kas iestājas skolā pēc ilgāka pārtraukuma mācībās, no sociāli nelabvēlīgas vides, ar dažādiem uzvedības un mācīšanās traucējumiem. Liela daļa šo izglītojamo nav nodrošināti ar mācību piederumiem, neizprot izglītības nozīmi, un pedagogi iegulda lielu darbu, strādājot ar šiem izglītojamajiem individuāli, motivējot viņus. Iespēju robežās skola nodrošina arī ar mācību procesā nepieciešamajiem piederumiem, kā, piemēram, projekta „Dabaszinātnes un matemātika” ietvaros iegādātajiem piederumiem matemātikā, regulāri tiek papildināts vizuālajā mākslā nepieciešamo materiālu klāsts.

Izglītojamajiem, kuru vidējais vērtējums ir 8,5 un augstāks, pēc Valmieras pilsētas domes nolikuma „Par teicamām sekmēm mācību darbā”, tiek piešķirts vienreizējs apbalvojums. 2012./2013.m.g. to saņēma 14 izglītojamie.

Skolā ir noteikta kārtība stundu kavējumu fiksēšanai- gan īpaši iekārtotās piezīmju klādēs (pedagoģiskās korekcijas 7.-9.kl.), gan e- klasē. Klašu audzinātāji regulāri kontrolē stundu neapmeklēšanas iemeslus, sazinās ar vecākiem vai personām, kas viņus aizstāj. Nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīta sociālā pedagoģe un Valmieras pilsētas atbildīgie dienesti, organizētas starpprofesionāļu komandas sanāksmes problēmu risināšanai. Ir izglītojamie, kuri paralēli izglītības ieguvei arī strādā, tāpēc daļu mācību satura viņi apgūst patstāvīgi.

#### **Stiprās puses:**

- Plašas iespējas izglītojamajiem piedalīties olimpiādēs, konkursos, projektos utt.
- Uz izaugsmi virzīta, plaša skolotāju un skolēnu sadarbība;
- Individuālā pieeja izglītojamajiem, plaša mācību darba diferenciācija.
- Izstrādāta Skolas darba sistēma darbam ar izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās pamatzglītības mazākumtautību programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, programmas kods 21015621 (Aktualizēts 2017.g.);
  - Notiek plānveidīgs Skolas administrācijas, klašu audzinātāju un skolas atbalsta personāla darbs izglītojamo sekmju līmeņa uzlabošanai, kā arī mācību motivācijas paaugstināšanai (regulārās tikšanās ar izglītojamajiem un viņu vecākiem) (Aktualizēts 2017.g.);

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Attīstīt izglītojamo izpratni par vispārcilvēciskām vērtībām pašdisciplīnas, pašanalīzes un paškontroles aspektos, attīstīt izglītojamo pašiniciatīvu mācību procesā, akcentējot atbildības un pienākuma apziņu;
- Samazināt un novērst izglītojamo neattaisnotus stundu kavējumus;

- Pilnveidot mācību darba formas ar bērniem ar mācīšanas traucējumiem;

**Vērtējums: labi**

### **2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Mācību sasniegumu vērtēšana skolā tiek uzskatīta par mācību procesa sastāvdaļu. Pedagogi veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, balstoties uz valstī spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem un skolā izstrādāto „Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”.

Lai nodrošinātu skolas pedagogu vienotu pieeju vērtēšanas jomā, kā arī kopīgu izpratni par vērtēšanas metodēm un formām, struktūru un mērķiem, direktora vietnieki izglītības jomā organizēja vairākus seminārus skolotājiem, tajā skaitā pieaicinot vieslektorus.

Atbilstoši vērtēšanas mērķim skolotāji izmanto diagnosticējošo (mācību gada sākumā obligāta 5. un 10. klasēs, kā arī, ja mācību priekšmeta pasniegšanā mainās skolotājs), formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Atkarībā no tā, vai ir ievadvērtēšana vai kārtējā, vai robežvērtēšana vai nobeiguma vērtēšana, izmanto daudzveidīgas vērtēšanas formas: mutvārdu, rakstiskas, praktisku prasmju, kombinētas, izvēlas, vai tie ir individuāla vai grupu snieguma uzdevumi.

Metodiskajās komisijās ir izstrādāti pārbaudes darbu vērtēšanas kritēriji. Vērtēšana ir sistemātiska. Skolotāji izmanto *e-klases* piedāvātās iespējas ieskaites darbu rezultātu un kritēriju atspoguļošanai un analīzei. Izmanto arī pārbaudi izglītojamais- izglītojamais. Izglītojamie reizēm pārbauda savu darbu pēc skolotāja norādījumiem un veic pašvērtējumu. Lielu nozīmi skola pievērš korekcijas klašu audzēkņu atbildības sajūtas veidošanai, tādēļ vērtējums bieži tiek izmantots kā pozitīvu motivāciju veicinošs faktors.

Pedagogi savā metodiskajā darbībā veicina mācīšanās motivāciju. Skolā pedagogi mācību procesā rosina izglītojamos izmantot dažādus mācību palīg līdzekļus (rokasgrāmatas, enciklopēdijas, vārdnīcas, presi, komunikācijas līdzekļus). Pedagogi rosina izglītojamos strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apgūšanā.

Izglītojamā sekmes regulāri tiek atspoguļotas *e- žurnālā*. Vērtējumu uzskaitē ar 2010./2011. mācību gadu tiek veikta ar *e-klases žurnāla* starpniecību. Izglītojamo iegūtie vērtējumi tiek regulāri analizēti un izmantoti turpmākajā darbā. Ar šiem rezultātiem iepazīstina arī pašpārvaldi.

Izglītojamajiem un viņu vecākiem ir zināms pārbaudes darbu grafiks, kā arī vērtēšanas kārtība. Pārbaudes darbi tiek izlaboti savlaicīgi. Pēc pārbaudes darbu izpildes pedagogi veic mutisku darba analīzi klasē un iepazīstina izglītojamos ar darba vērtējumu. Izglītojamajiem ir iespēja uzlabot mācību sasniegumus, izmantojot individuālo konsultāciju laikus, un lielākā daļa izglītojamo šo iespēju izmanto. Tomēr, ņemot vērā pieaugušo un neklātienas izglītības programmu specifiku, izglītojamo darba režīmu, ģimenes un citus apstākļus, pedagogi nepieciešamības gadījumā, savstarpēji vienojoties ar izglītojamajiem, strādā individuāli izglītojamajiem pieejamos laikos. Pamatskolas klašu izglītojamie tiek nodrošināti ar bezmaksas skolas dienasgrāmatām.

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticēšanai. Iegūtie materiāli, analīzes glabājas skolas MK vadītāju mapēs. Iegūtos datus analizē audzinātājs,

mācību priekšmeta pedagogs. Skolā direktora vietnieki izglītības jomā vismaz divas reizes pusgadā veic uzskaites datu pārraudzību, tos analizē, informē skolas administrāciju.

Lai informētu izglītojamos un viņu vecākus par ikdienas darba rezultātiem, regulāri vērtējumi tiek ierakstīti e-žurnālā, 1.- 9. klašu izglītojamo arī dienasgrāmatās. Divas reizes mēnesī tiek izsniegti sekmju izraksti, tiek izsniegtas starpliecības rudens un pavasara brīvdienās, 2 reizes mācību gadā tiek izsniegtas liecības.

Skolotāji regulāri veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos e-žurnālā un citos valsts noteiktajos dokumentos.

Skolas vadība kontrolē un pārbauda vienotu prasību ievērošanu izglītojamo zināšanu vērtēšanā. Vērtējumus vērtē un analizē skolas izglītojamo atbalsta grupas sanāsmēs un pedkonsīlijos, rezultātus izmanto mācību procesa uzlabošanai.

#### **Stiprās puses:**

- Pārdomāta un kvalitatīvi izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība;
- Mērķtiecīga iekšējās kontroles sistēma;
- Izstrādāta un regulāri, atbilstoši normatīvo aktu prasībām, tiek pilnveidota Skolas vērtēšanas kārtība (Aktualizēts 2017.g.);
- Ir izstrādāti "Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrādāšanas, vērtēšanas un aizstāvēšanas norādījumi" (Aktualizēts 2017.g.);

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Pilnveidot vērtēšanas formas un metodes bērniem ar mācīšanas traucējumiem;
- Pilnveidot ZPD vērtēšanas metodiku.

#### **Vērtējums: labi**

### **3. Pamatjoma. Izglītojamo sasniegumi**

#### **3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā**

Skolotāji izvērtē izglītojamo ikdienas sasniegumus. Katra semestra beigās klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji iesniedz statistikas vai citu informāciju (mācību gada beigās - arī pašanalīzi par izglītojamo zināšanu, prasmju, iemaņu un attieksmju vērtējumu un vērtējumu valsts pārbaudījumos) direktora vietniekiem. Pedagogi un klašu audzinātāji veic izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpēti. Skolā izglītojamie tiek motivēti mācību darbam.

Mācību gada laikā skolas administrācija, sociālā pedagoģe un psiholoģe regulāri tiekas ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekams vērtējums mācībās, un viņu vecākiem - īpaši 9. un vidusskolas klasēs. Sanāsmēs, kā var konstatēt šo sanāsmju protokolos, tiek noteikti konkrēti uzdevumi izglītojamajam, tiek izstrādāti plāni sadarbībai ar attiecīgā mācību priekšmeta pedagogu un klases audzinātāju.

Katru gadu tiek veikta katra izglītojamā un klašu vidējo vērtējumu salīdzināšana. Katra izglītojamā mācību sasniegumu dinamiku kontrolē klases audzinātājs, sadarbojoties ar

izglītojamo vecākiem. Ar talantīgajiem izglītojamajiem papildus strādā mācību priekšmetu pedagogi, gatavojot viņus mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem, neliedzot to darīt nevienam, kurš to vēlas, tāpēc tiek rīkotas arī skolas mēroga mācību priekšmetu olimpiādes. Izglītojamajiem, kuriem nepieciešama papildu palīdzība mācībās, ir iespēja apmeklēt pedagogu konsultācijas.

Valmieras 2.vidusskola un tās struktūrvienība vakara (maiņu) vidusskola

2010./2011.m.g.

Klašu grupa	Izglītojamo skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem		Izglītojamo skaits ar pietiekamiem vērtējumiem		Izglītojamo skaits ar optimāliem un augstiem vērtējumiem		Izglītojamo skaits kopā	
	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%
1.-3.	1	1,80%	16	28,10%	40	70,20%	57	100%
4. – 6.	11	19,60%	18	32,10%	26	47,60%	56	100%
7. -9.	51	22%	139	60%	40	18%	230	100%
10. – 12.	84	45%	75	40%	26	15%	185	100%

2011./2012.m.g.

Klašu grupa	Izglītojamo skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem		Izglītojamo skaits ar pietiekamiem vērtējumiem		Izglītojamo skaits ar optimāliem un augstiem vērtējumiem		Izglītojamo skaits kopā	
	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%
1. -3.	0	0%	13	29,50%	31	70,4%	44	100%
4. -6.	4	5,60%	33	46,50%	34	47,90%	71	100%
7. -9.	44	32%	61	45%	31	23%	136	100%
10. – 12.	20	13%	103	67%	25	20%	148	100%

2012./2013.m.g.

Klašu grupa	Izglītojamo skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem		Izglītojamo skaits ar pietiekamiem vērtējumiem		Izglītojamo skaits ar optimāliem un augstiem vērtējumiem		Izglītojamo skaits kopā	
	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%



1.-3.	2	4,50%	14	31,80%	28	35,60%	44	100%
4. – 6.	1	1.30%	41	53,90%	34	44,70%	76	100%
7. -9.	62	41%	69	46%	20	13%	151	100%
10. – 12.	23	17%	102	72%	16	11%	141	100%

- Pozitīva tendence vērojama izglītojamo ar nepietiekamiem vērtējumiem skaita samazināšanās, īpaši būtiski tas ir vidusskolas klasēs.
- Pamatskolas posmā izglītojamajiem ar nepietiekamiem vērtējumiem tiek organizēti atbalsta pasākumi nepietiekamo vērtējumu uzlabošanai: ceļoņu izpēte, izglītojamo mācību motivācijas veicināšana, sadarbības ar ģimeni uzlabošana, starpprofesionāļu komandas un izglītojamo sadarbība
- Ir stabils izglītojamo ar augstiem un optimāliem vērtējumiem skaits.

#### **Stiprās puses:**

- Mērķtiecīga mācību sasniegumu analīzes sistēma;
- Pozitīva mācību sasniegumu dinamika korekcijas un cietuma klasēs;
- Individuālā pieeja darbā ar izglītojamajiem ar mācīšanas grūtībām;

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Attīstīt izglītojamo motivāciju ikdienas apzinīgam un mērķtiecīgam darbam, iniciatīvu un atbildību;
- Uzlabot izglītojamo mācību sasniegumus, pilnveidojot skolēnu pašvērtēšanas sistēmu;
- Motivēt pedagogus, vecākus un izglītojamos mācību sasniegumu uzlabošanā;

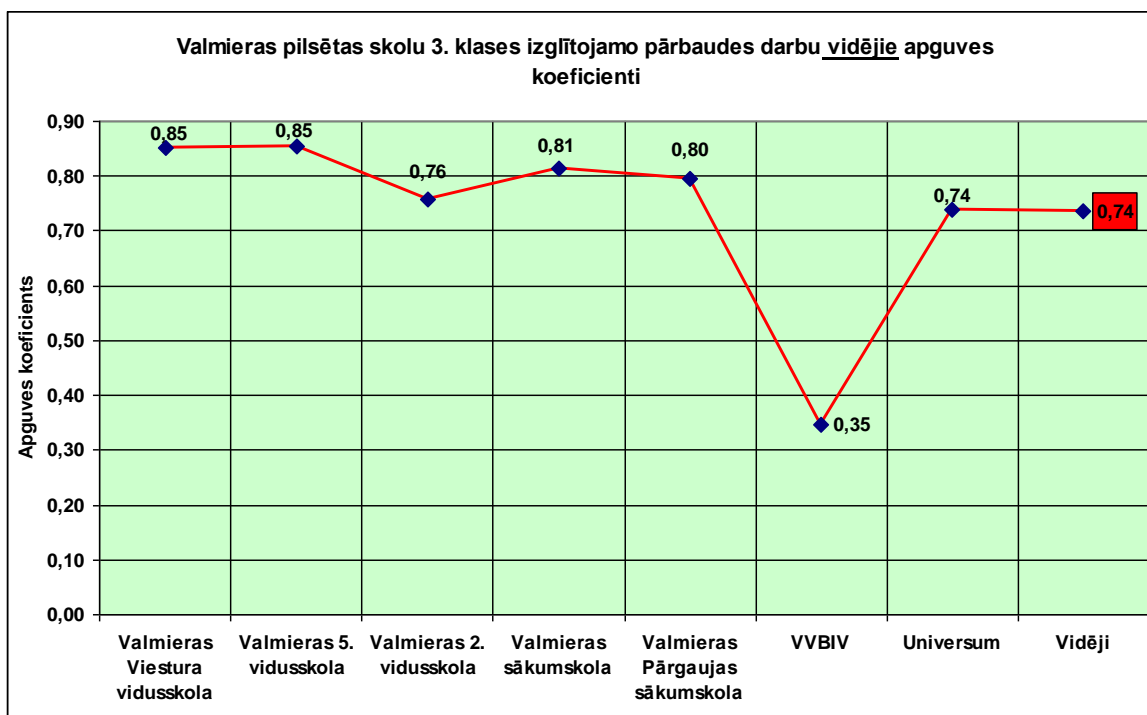
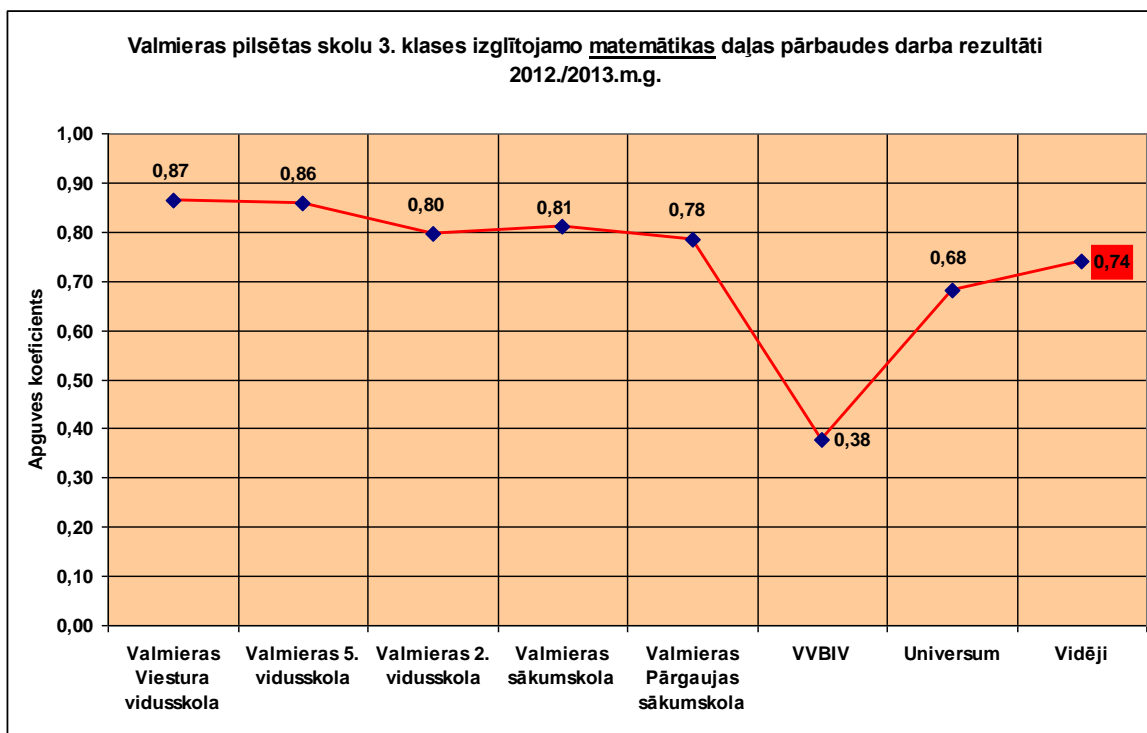
#### **Vērtējums: labi**

### **3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudījumos**

Skola veic nopietnu, sistemātisku mācību procesa organizēšanu veiksmīgai valsts pārbaudes darbu norisei. Pamatojoties uz valsts pārbaudes darbu rezultātiem, mācību priekšmetu MK un pedagoģiskās padomes sēdēs tiek izvirzīti uzdevumi mācīšanas un mācīšanās procesam.

Izglītojamie valsts pārbaudes darbos uzrāda labus rezultātus. To pierāda valsts pārbaudes darbu statistika.

### **3.klase**



### 3.klase

#### Mācībvaloda

Apguves koeficients 2011./2012.m.g. V2V- 0.82, vidēji pilsētā- 0.78

Apguves koeficients 2012./2013.m.g. V2V- 0.72, vidēji pilsētā- 0.72

## Matemātika

Apguves koeficients 2011./2012.m.g. V2V- 0.74, vidēji pilsētā- 0.76

Apguves koeficients 2012./2013.m.g. V2V- 0.8, vidēji pilsētā- 0.74

## Vidējie apguves koeficienti

Apguves koeficients 2011./2012.m.g. V2V- 0.78, vidēji pilsētā- 0.77

Apguves koeficients 2012./2013.m.g. V2V- 0.76, vidēji pilsētā- 0.74

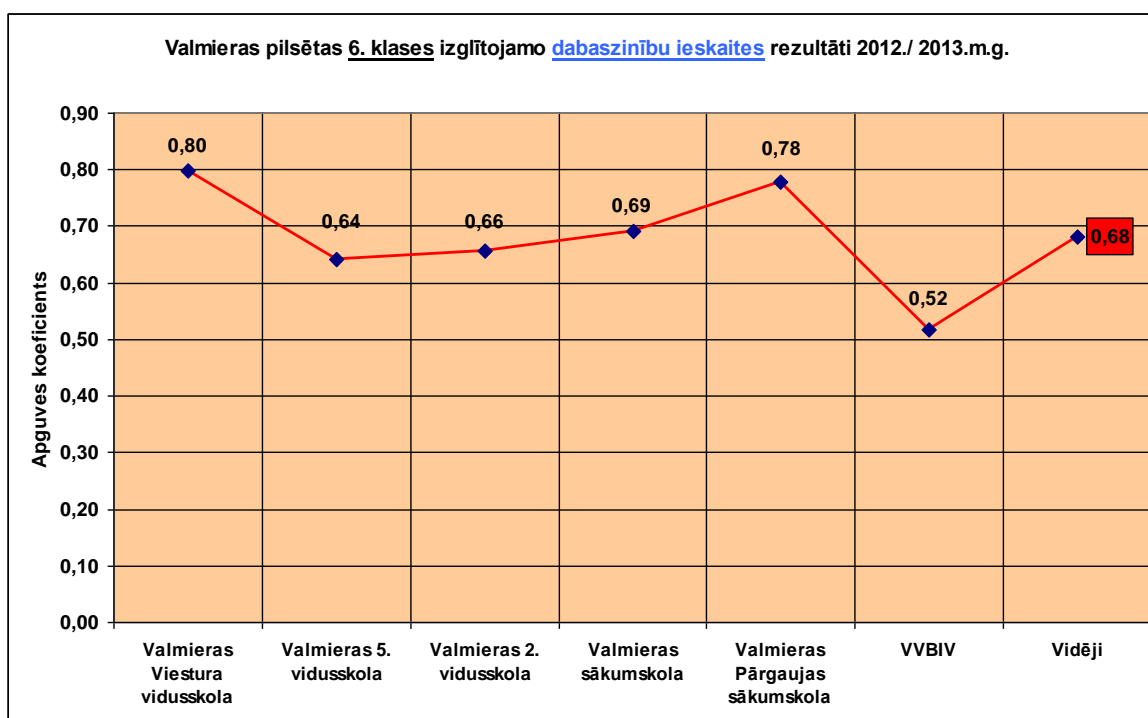
## Pozitīvais

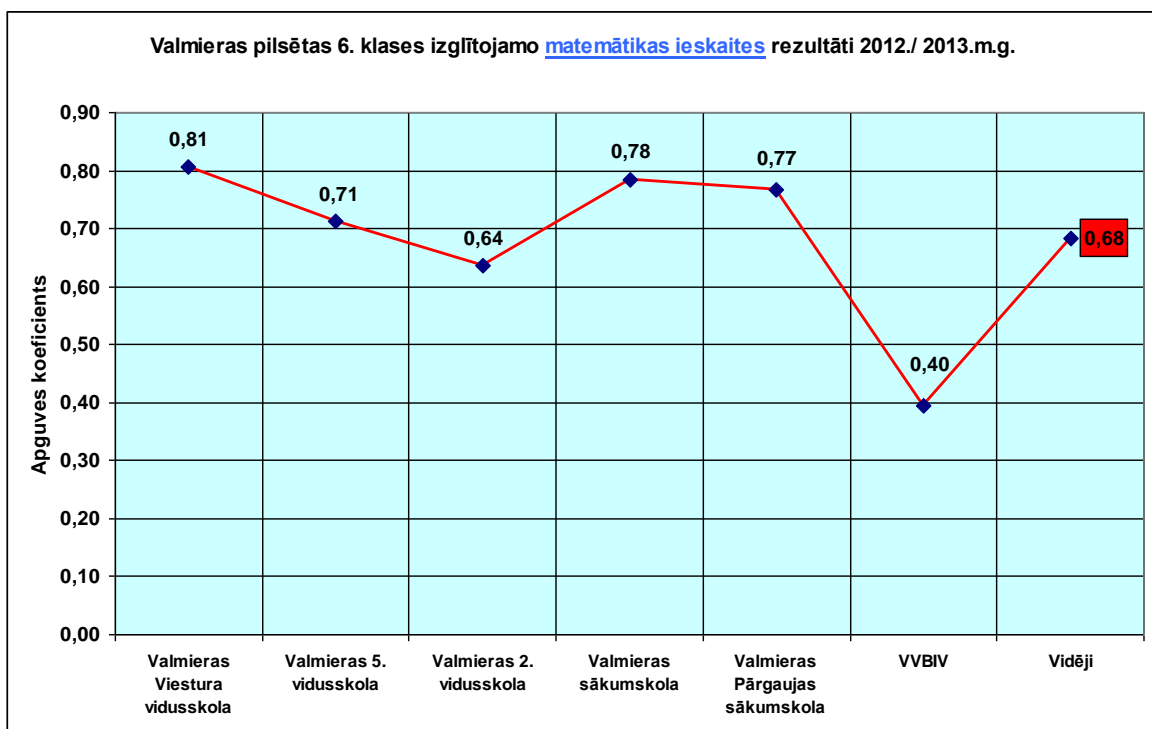
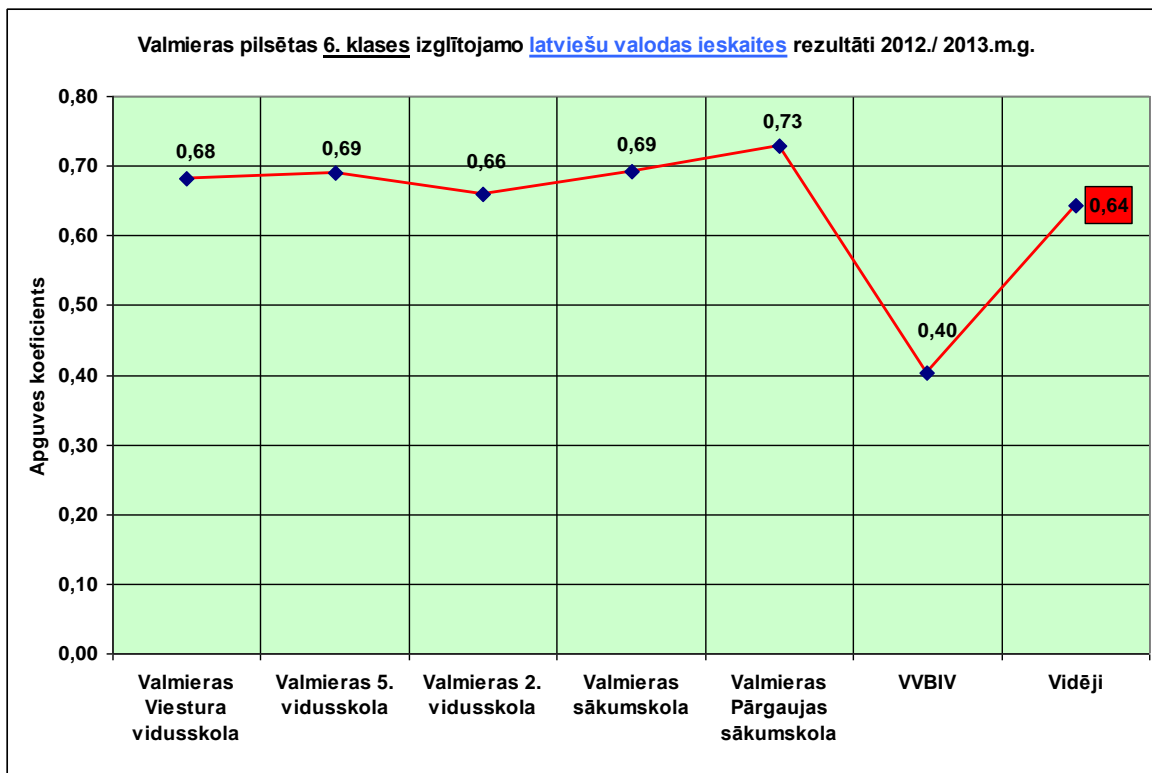
- Ļoti veiksmīga sadarbība ar izglītojamo ģimeni, vecāku atbalsts
- Izglītojamo ieinteresētība augstāku rezultātu sasniegšanai
- Stabili rezultāti- virs vidējā pilsētas līmeņa

## Turpmākais darbs

- Turpināt padziļinātu mācību priekšmetu apguvi

## 6.klase





## 6.klase

### Dabaszinības

Apguves koeficients 2011./2012.m.g. V2V- 0.69, vidēji pilsētā- 0.64

Apguves koeficients 2012./2013.m.g. V2V- 0.66, vidēji pilsētā- 0.68

### Latviešu valoda 6.klasei

Apguves koeficients 2011./2012.m.g. V2V- 0.71, vidēji pilsētā- 0.67

Apguves koeficients 2012./2013.m.g. V2V- 0.66, vidēji pilsētā- 0.64

### Matemātika 6.klasei

Apguves koeficients 2011./2012.m.g. V2V- 0.78, vidēji pilsētā- 0.67

Apguves koeficients 2012./2013.m.g. V2V- 0.64, vidēji pilsētā- 0.68

Pozitīvais

- Sistēmas CLIL ieviešana mācību priekšmetu apgūvē

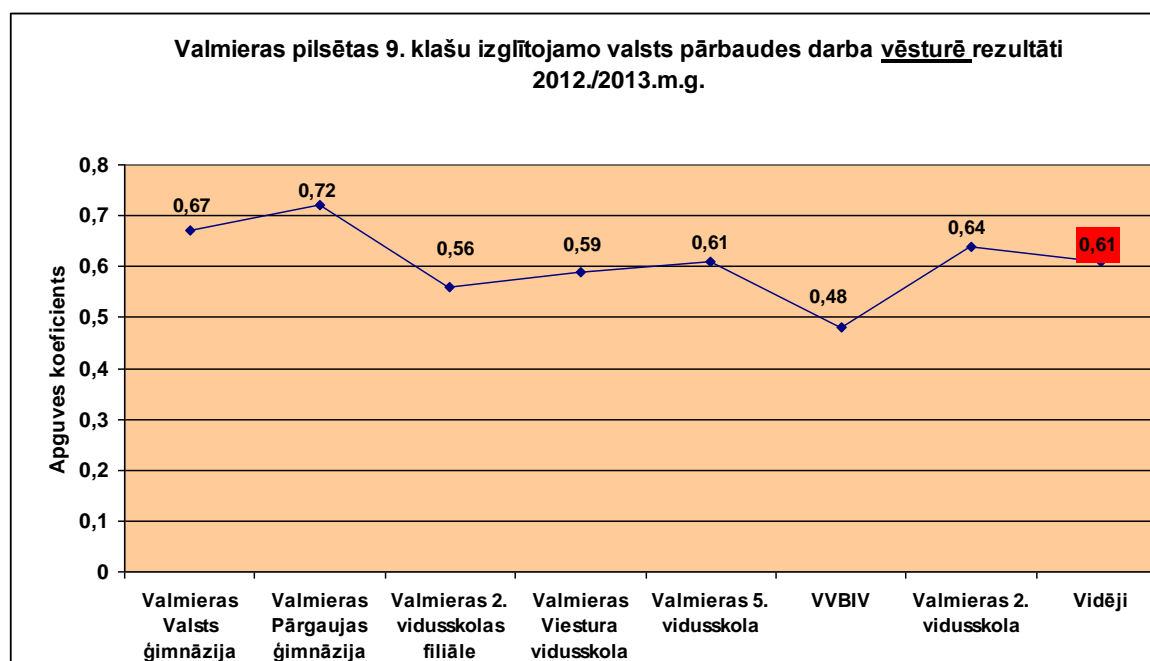
Problēmas

- ne visi izglītojamie sasniedza savām spējām atbilstošu rezultātus- tie varēja būt augstāki

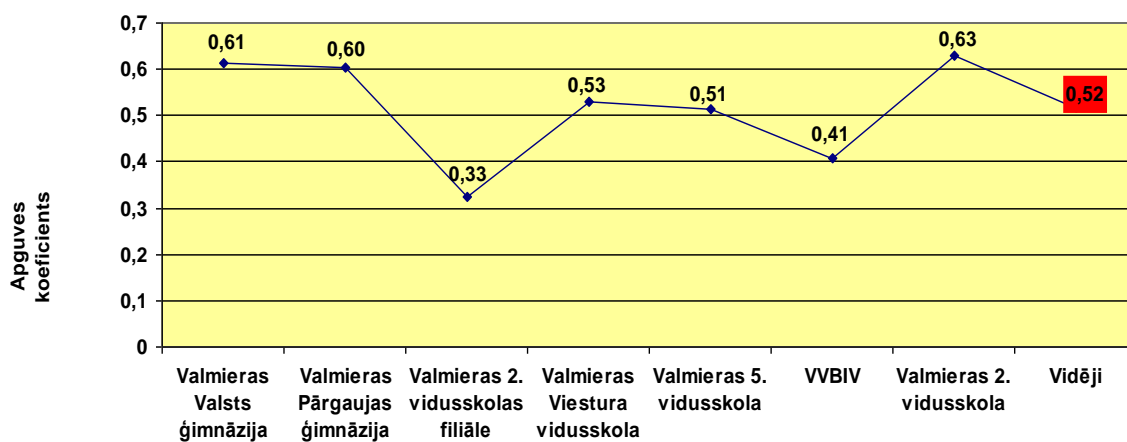
Turpmākais darbs

- rast iespējas individualizētām un diferencētām mācību procesam

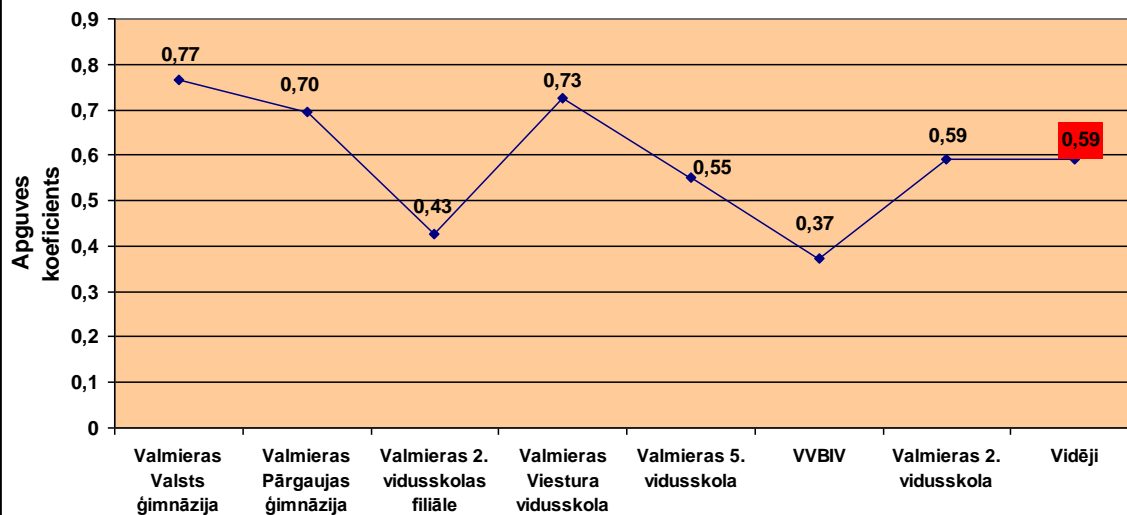
## 9.klase

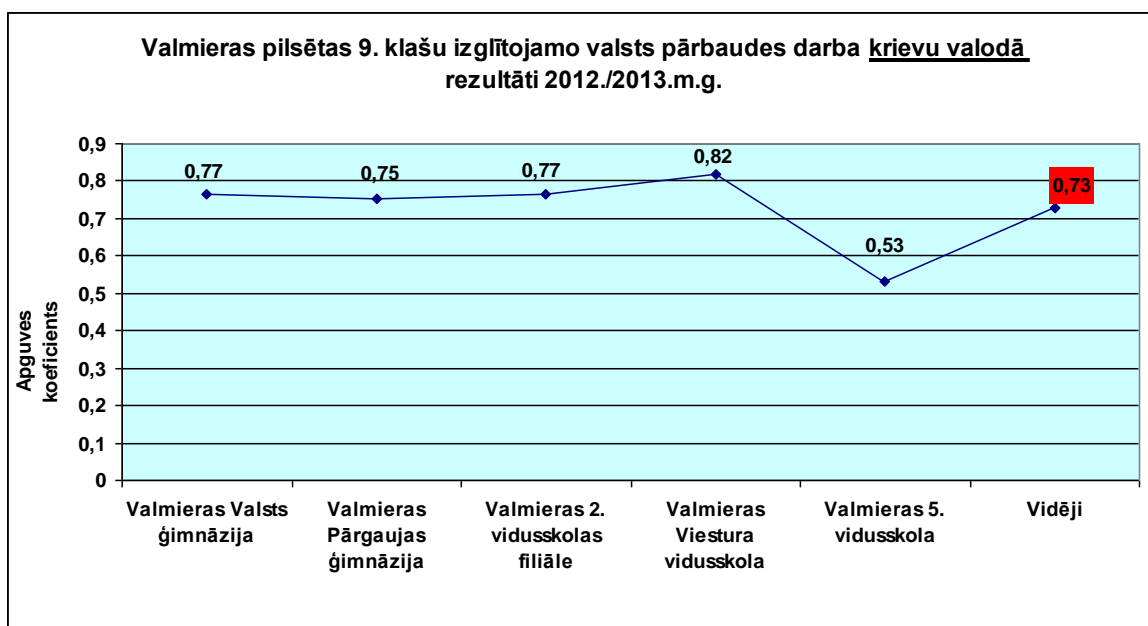
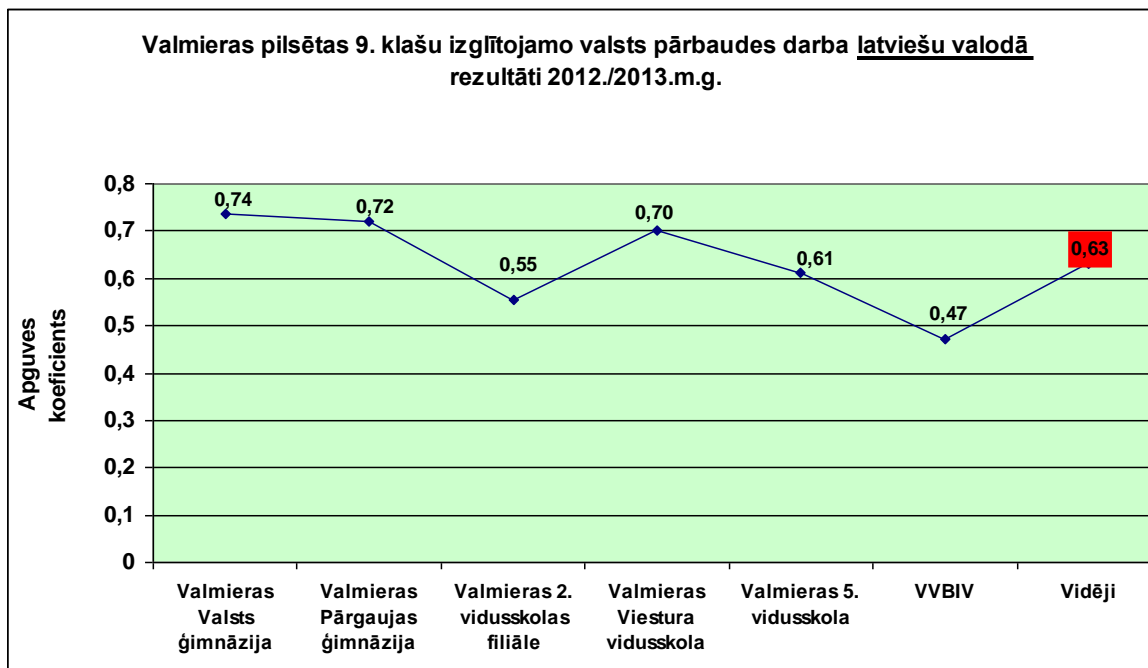


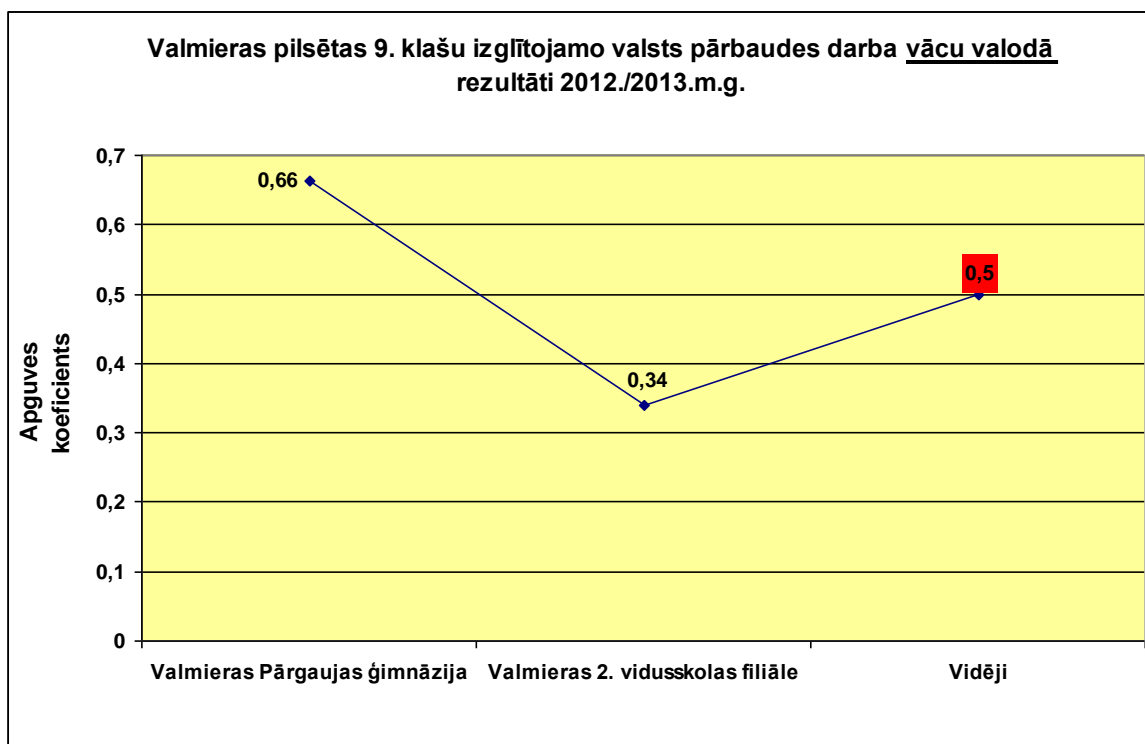
Valmieras pilsētas 9. klašu izglītojamo valsts pārbaudes darba matemātikā rezultāti 2012./2013.m.g.



Valmieras pilsētas 9. klašu izglītojamo valsts pārbaudes darba angļu valodā rezultāti 2012./2013.m.g.







## 9.klase

### Latviešu valoda

Apguves koeficients 2011./2012.m.g. VVMV- 0.53, vidēji pilsētā- 0.54

Apguves koeficients 2012./2013.m.g. VVMV- 0.55, vidēji pilsētā- 0.63

Pozitīvais:

- tendence- labāki rezultāti runāšanas un lasīšanas daļās,
- samērā veiksmīga pārsprieduma tematu izvēle,

Problēmas:

- ortogrāfijas un interpunkcijas likumību ievērošana,

Turpmākais darbs

- lielāku uzmanību pievērst patstāvīgā darba organizēšanai, lietišķo rakstu apguvei, mācību metodisko paņēmienu dažādošanai, interpunkcijas jautājumu apguvei, prasmei plānot runu, veidot saziņu.

### Vācu valoda 9.klasei

Apguves koeficients 2012./2013.m.g. VVMV- 0.34, vidēji pilsētā- 0.5

Pozitīvais

- Regulāri tika piedāvāti līdzīga rakstura uzdevumi
- Uzdevumos saikne ar reālās dzīves vajadzībām

Problēmas

- Nezina gramatikas likumības
- Lēns lasīšanas temps



- Šaurs redzesloks, nepietiekama valodas prakse

Turpmākais darbs

- Panākt regulāru stundu apmeklējumu
- Attīstīt runātprasmi, dialogu veidošanas prasmi
- Uzlabot lietišķo rakstu veidošanas iemaņas

### **Latvijas un pasaules vēsture**

Apguves koeficients 2011./2012.m.g. V2V- 0.69, VVMV- 0.6, vidēji pilsētā- 0.62

Apguves koeficients 2012./2013.m.g. V2V- 0.64, VVMV- 0.56, vidēji pilsētā- 0.61

Pozitīvais

- Eksāmena rezultāti pilnībā atspoguļo izglītojamo ieguldīto darbu

Problēmas

- Šaurs izglītojamo redzesloks
- Nepietiekamas vispārējās prasmes- noformulēt domu, izteikt viedokli

Turpmākais darbs

- Sadarbībā ar citu priekšmetu skolotājiem strādāt lasītprasmes uzlabošanai

### **Angļu valoda 9.klasei**

Apguves koeficients 2011./2012.m.g. V2V- 0.62, VVMV- 0.6, vidēji pilsētā- 0.62

Apguves koeficients 2012./2013.m.g. V2V- 0.59, VVMV- 0.43, vidēji pilsētā- 0.59

Problēmas

- Nepietiekams vārdu krājums, neprasme pārfrāzēt
- Trūkst izpratnes par angļu valodas kā svešvalodas gramatiskajām īpatnībām

Pozitīvais

- Izglītojamiem atpazīstami uzdevumi, to veikšanas veidi
- Saistošas, izglītojamo interesēm atbilstošas tēmas

Turpmākais darbs

- Runātprasmes attīstība
- Akcentēt valodas praktisko pielietojumu
- Dažādot metodiskos paņēmienus, īpašu uzmanību pievēršot darbam ar interaktīvajiem mācību materiāliem

### **Matemātika 9.klasei**

Apguves koeficients 2011./2012.m.g. V2V- 0.54, VVMV- 0.34, vidēji pilsētā- 0.51

Apguves koeficients 2012./2013.m.g. V2V- 0.63, VVMV- 0.33, vidēji pilsētā- 0.52

Pozitīvais:

- Visaugstākie rezultāti- 1.daļā: apgūtas pamatzināšanas un prasmes

Problēmas:

- Trūkst zināšanu dažādu situāciju analīzē

Turpmākais darbs

- Dažādot mācību procesu,
- Veicināt izglītojamo līdzatbildību,
- Nodrošināt izglītojamo pašdisciplīnu patstāvīgo un mājas darbu veikšanā.

### Krievu valoda (svešvaloda) 9.klasei

Apguves koeficients 2011./2012.m.g. VVMV- 0.72, vidēji pilsētā- 0.72

Apguves koeficients 2012./2013.m.g. VVMV- 0.77, vidēji pilsētā- 0.73

### Krievu valoda (dzimtā) 9.klasei

Apguves koeficients 2011./2012.m.g. V2V- 0.61

Apguves koeficients 2012./2013.m.g. V2V- 0.71

#### Pozitīvais

- Labi attīstīta lasītprasme
- Klausīšanās daļā spēj uztvert un analizēt informāciju
- Labi rezultāti valodas lietojuma un runāšanas daļā

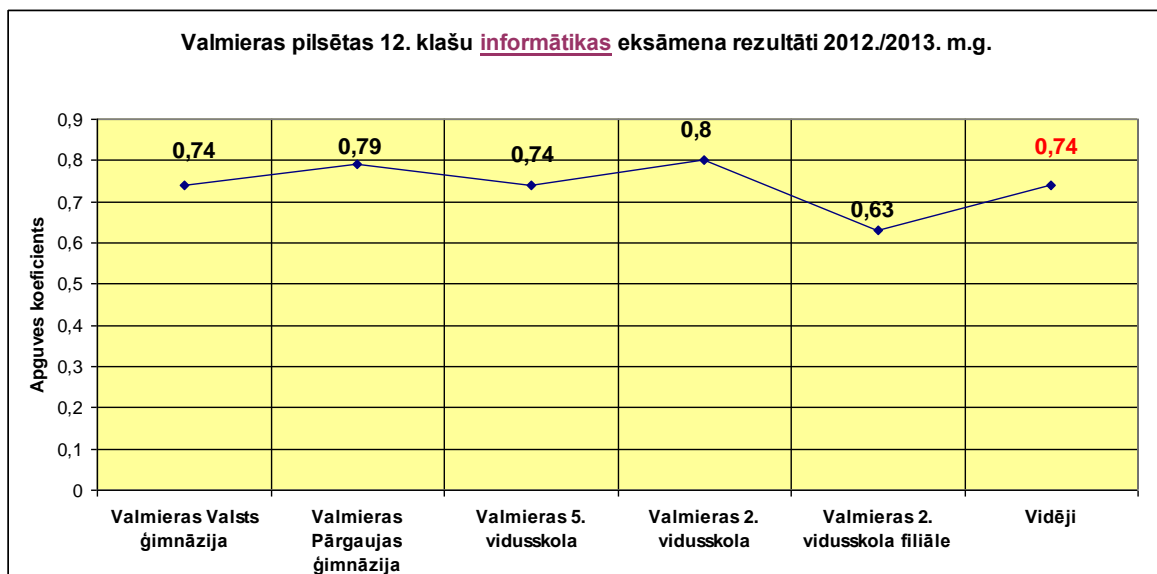
#### Problēmas

- Kļūdas valodas lietojumā
- Atsevišķiem izglītojamiem samērā šaurs vārdu krājums

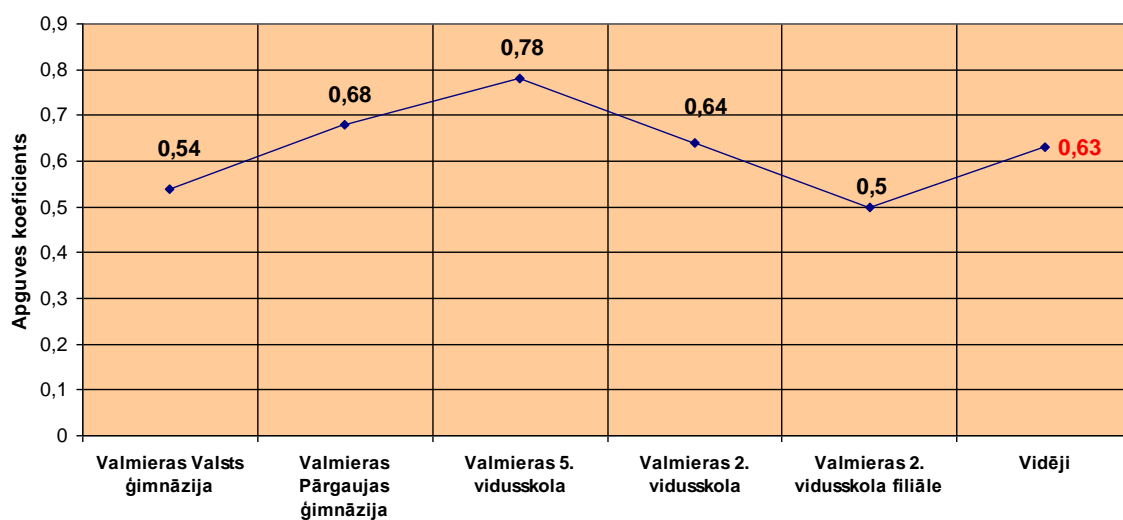
#### Turpmākais darbs

- Dažādot paņēmienus darbam ar tekstu
- Regulāri veikt radošus rakstu darbus
- Maksimāli radīt reālās dzīves procesiem pietuvinātas situācijas

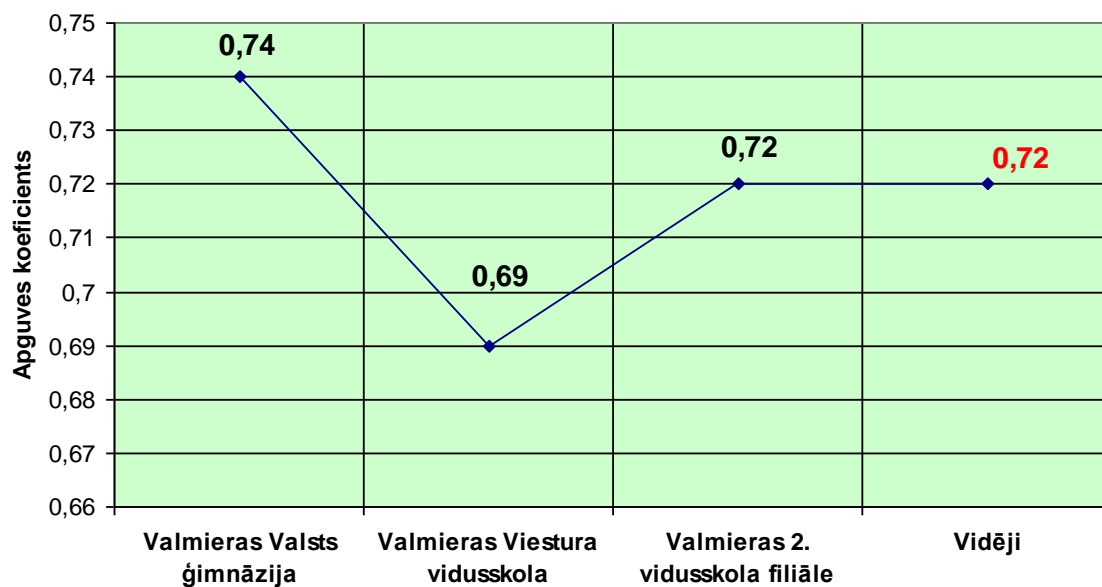
### Vidusskola



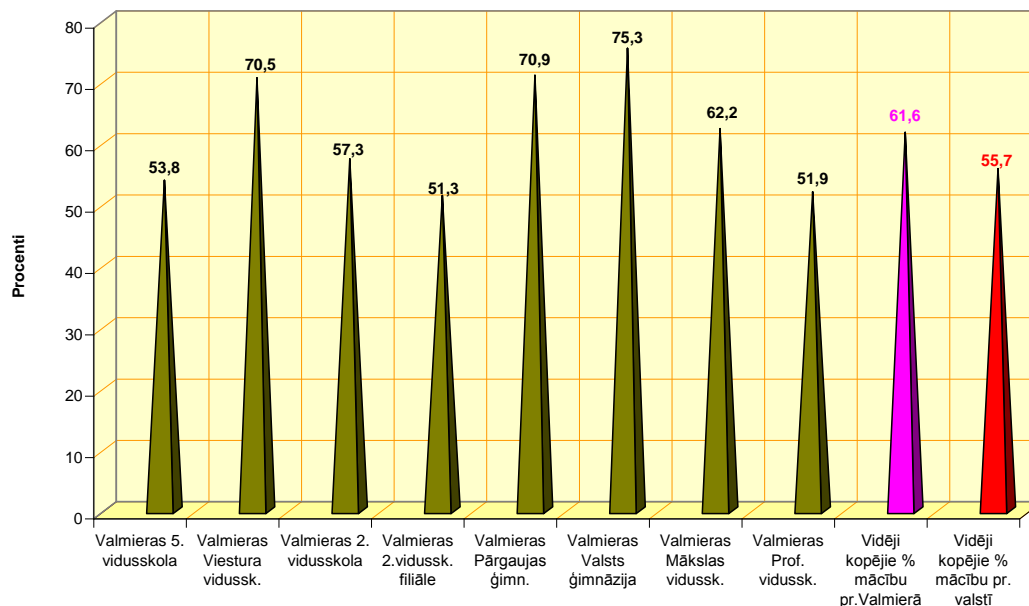
Valmieras pilsētas 12. klašu ģeogrāfijas eksāmena rezultāti 2012./2013.m.g.



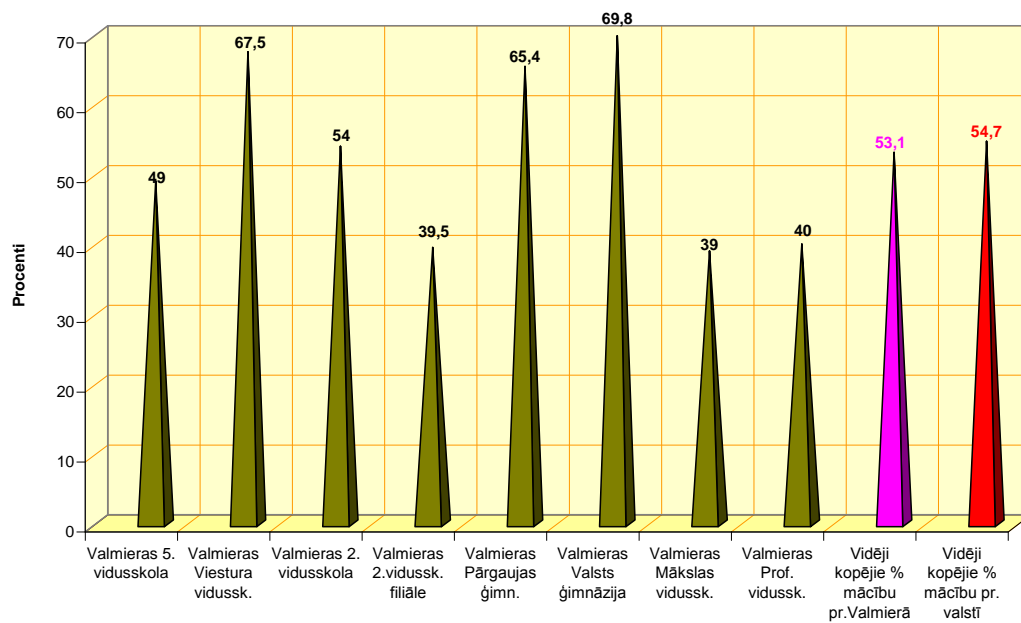
Valmieras pilsētas 12. klašu ekonomikas eksāmena rezultāti 2012./2013.m.g.



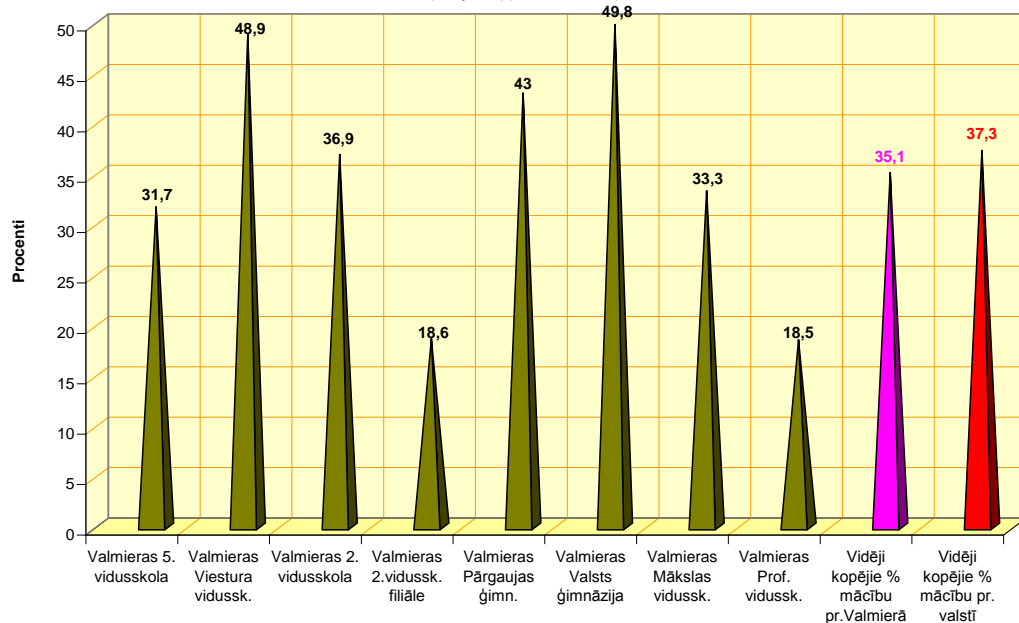
**Latviešu valodas centralizētā eksāmena rezultāti Valmieras skolās 2013. gadā**  
(vidējie kopprocenti skolās)



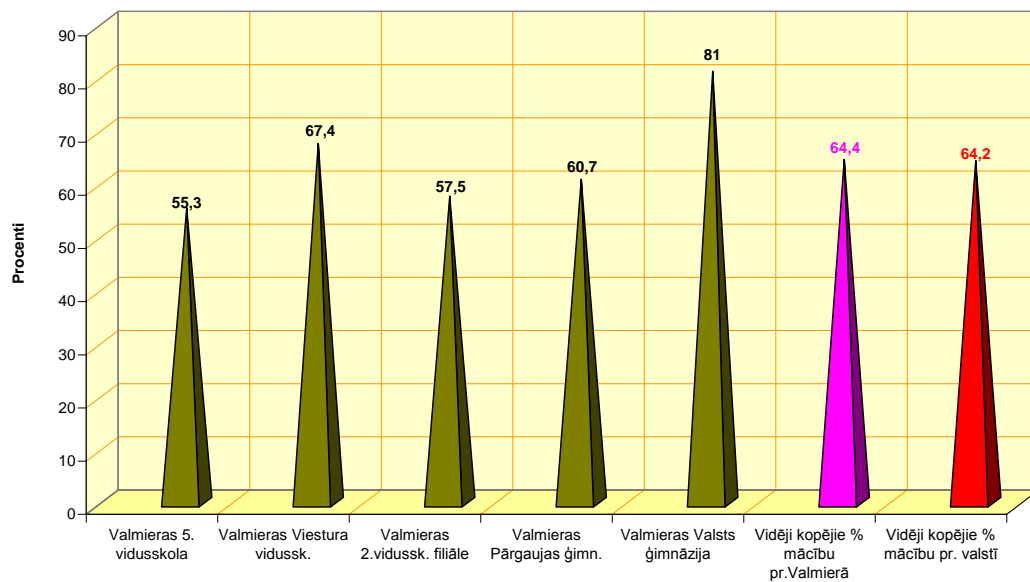
**Angļu valodas centralizētā eksāmena rezultāti Valmieras skolās 2013. gadā**  
(vidējie kopprocenti skolās)



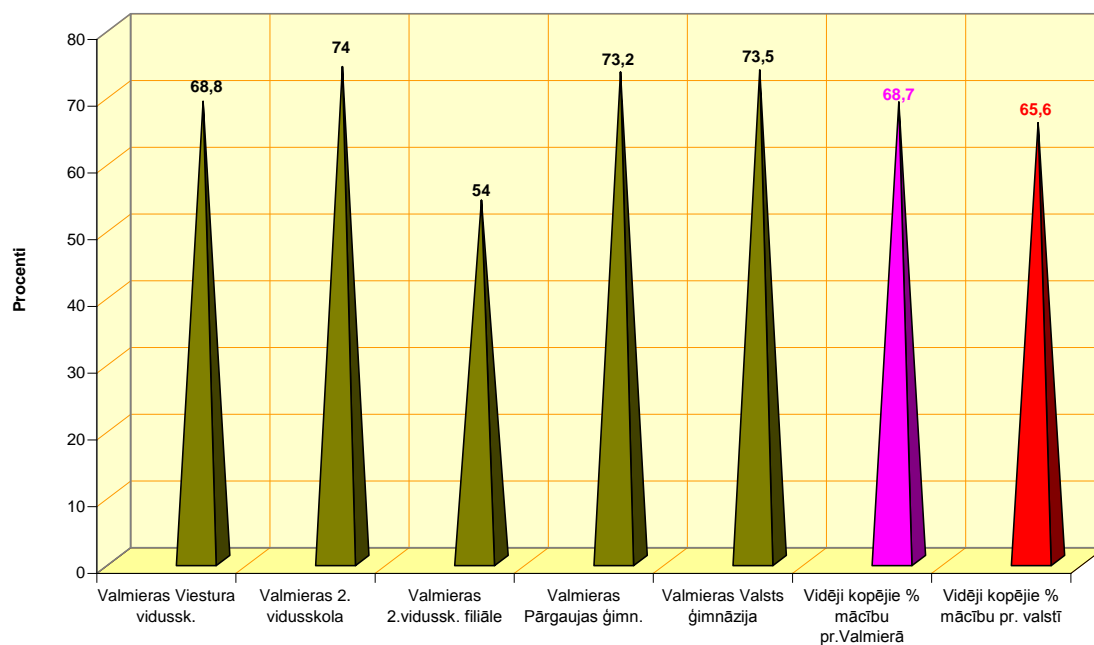
**Matemātikas** centralizētā eksāmena rezultāti Valmieras skolās 2013. gadā  
(vidējie kopprocenti skolās)



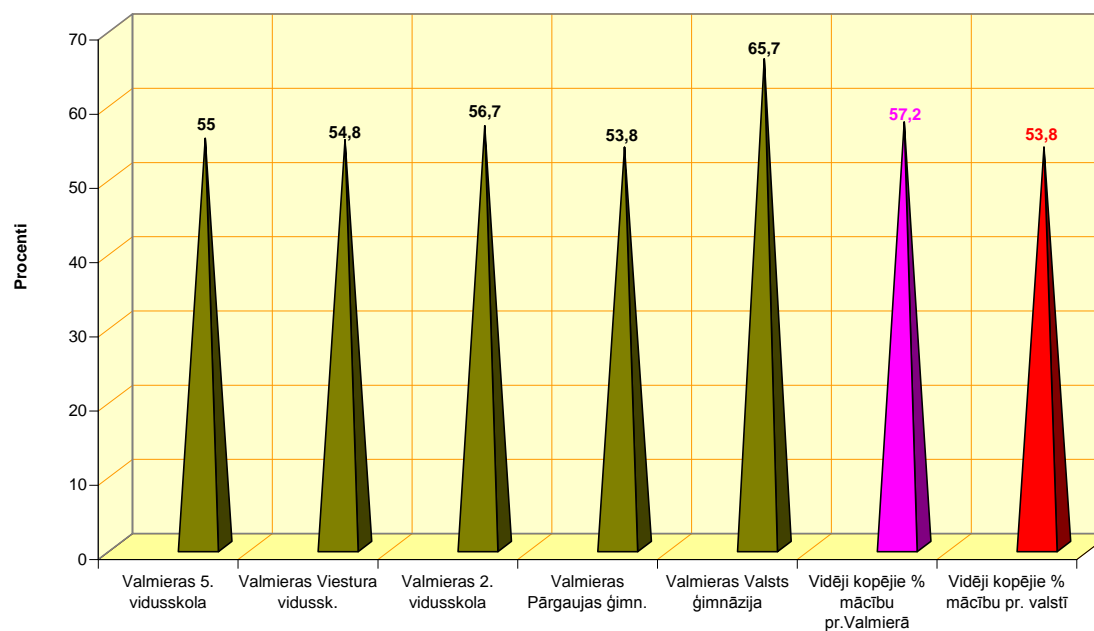
**Krievu valodas** centralizētā eksāmena rezultāti Valmieras skolās 2013. gadā  
(vidējie kopprocenti skolās)



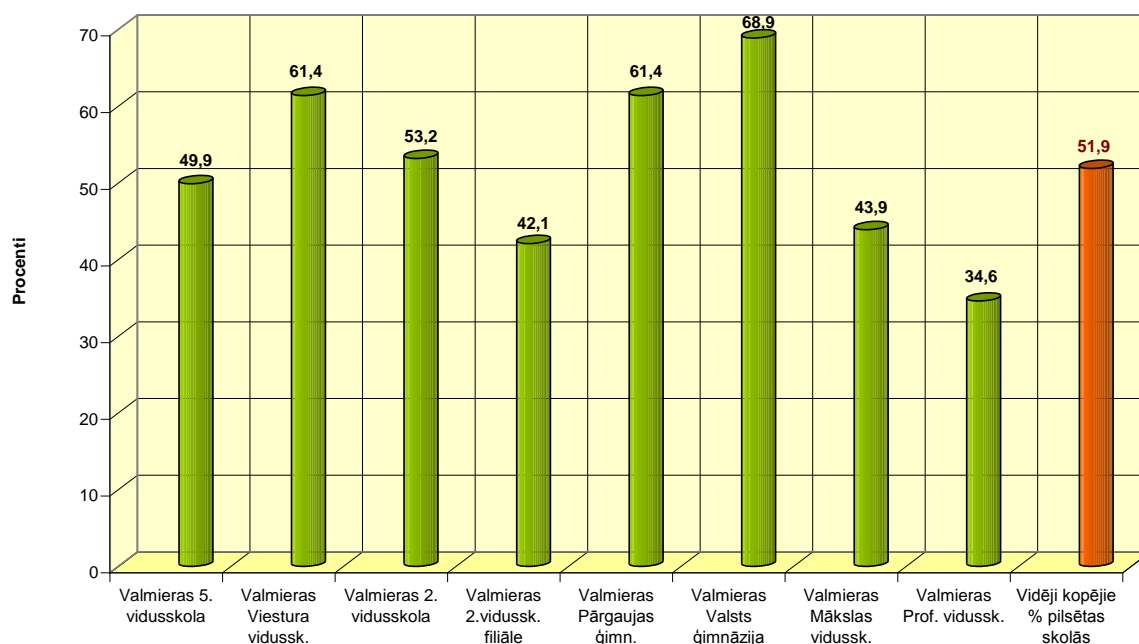
**Bioģijas** centralizētā eksāmena rezultāti Valmieras skolās 2013. gadā  
(vidējie kopprocenti skolās)



**Fizikas** centralizētā eksāmena rezultāti Valmieras skolās 2013. gadā  
(vidējie kopprocenti skolās)



Valmieras skolu visu centralizēto eksāmenu rezultāti 2013. gadā  
(vidējie kopprocenti skolās kopā)



Statistika par centralizētajos eksāmenos iegūtajiem vērtējumiem Valmieras 2.vidusskolā un struktūrvienībā vakara (maiņu) vidusskolā 2011.g.

Valmieras 2. vidusskola	A	B	C	D	E	F	Kopā
Latviešu valoda un literatūra (mazākumtautību)	1	4	10	5	2	0	22
Angļu valoda	0	3	10	6	2	1	22
Vēsture	0	0	1	0	0	0	1
Bioloģija	0	0	1	1	0	0	2
Matemātika	0	4	7	9	2	0	22
Fizika	0	0	3	0	0	0	3
<b>Valmieras 2.vsk. struktūrv.</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>Kopā</b>
Latviešu valoda un literatūra	1	1	7	16	20	0	45
Angļu valoda	0	1	6	8	5	0	20
Vācu valoda	0	0	0	1	0	0	1
Krievu val. (svešval.)	0	2	7	6	5	0	20
Vēsture	0	0	1	1	3	2	7
Bioloģija	0	0	2	1	1	2	6
Matemātika	0	0	4	6	21	14	45

**Angļu valoda 12.klasei**

Vidējie apguves procenti 2012./2013.m.g. V2V- 54, VVMV- 39.5, vidēji pilsētā- 53.1

Pozitīvais:

- Pateicīga vide valodas apguvei- masu mediji, kontakti ārzemēs u.c.

- Labāki rezultāti runāšanas daļā
- Augstāku vērtējumu kopumā palīdzēja sasniegt 2 izglītojamie
- Pēc eksāmena atlikušo laiku līdz mācību gada beigām izglītojamie izmantoja lietderīgi, paaugstinot savas prasmes un iemaņas valodas apguvē
- Eiropas valodu pamatprasmju līmeņi B1 un B2

#### Problēmas

- Nepietiekams vārdu krājums
- Savu zemo zināšanu apzināšanās

#### Turpmākais darbs

- Apgūt jauno mācību līdzekli «Choices»

### **Krievu valoda (svešvaloda) 12.klasei**

Vidējie apguves procenti 2012./2013.m.g. VVMV- 57.5, vidēji pilsētā- 64.2

#### Pozitīvais

- Augsti rezultāti valodas lietojuma daļā
- Pozitīva tendence- uzlabojies sniegums klausīšanās daļā

#### Problēmas

- Viszemākie rezultāti lasīšanas daļā- nepieciešams papildu patstāvīgs darbs lasīšanā
- Ievērojamas atšķirības izglītojamo rezultātu ziņā: no 39% līdz 80%
- Atsevišķi izglītojami uzrādīja zemākus rezultātus nekā prognozēts

#### Turpmākais darbs

- Pievērst lielāku uzmanību lasītprasmes attīstīšanai
- Paplašināt izglītojamo redzesloku
- Parāli analizēt un iekļaut mācību procesā izpranes veidošanos par Eiropas valodu pamatprasmju līmeņiem

### **Latviešu valoda 12.klasei**

Vidējie apguves procenti 2012./2013.m.g. V2V- 57.3, VVMV- 51.3, vidēji pilsētā- 55.7

#### Pozitīvais

- Labākie rezultāti- zināšanu un pamatprasmju un teksta izpratnes daļās

#### Problēmas

- vissliktākie rezultāti pārspriedumā, jo dominē vispārīgi spriedumi, ir neprecizitātes, neprasmīgi veidota darba kompozīcija, nepietiekams vārdu krājums, vienveidīgas teikumu konstrukcijas

#### Turpmākais darbs

- Pievērst uzmanību ortogrāfijas un interpunkcijas likumību izpratnei un ievērošanai ikdienas darbā

### **Matemātika 12.klasei**

Vidējie apguves procenti 2012./2013.m.g. V2V- 36.9, VVMV- 18.6, vidēji pilsētā- 37.3

#### Pozitīvais

- Visi izglītojamie ir nokārtojuši eksāmenu virs 5%
- Labāki rezultāti pamatprasmju apguvē



#### Problēmas

- Patstāvīgā darba trūkums

#### Turpmākais darbs

- Meklēt risinājumus pieaugušo klašu stundu apmeklējuma nodrošināšanai
- Padziļināti plānot un organizēt darbu ar talantīgajiem izglītojamiem

### **Bioloģija**

Vidējie apguves procenti 2012./2013.m.g. V2V- 74, VVMV- 54, vidēji pilsētā- 68.7

#### Pozitīvais

- Eksāmenu kārtoja 2 izglītojamie ar augstu mācību motivāciju un konkrētu mērķi izvēlēties ar bioloģiju saistītu profesiju

#### Turpmākais darbs

- Rast iespējas ieinteresēt izglītojamās mācību priekšmeta apgūvē

### **Latvijas un pasaules vēsture**

Vidējie apguves procenti 2012./2013.m.g. V2V- 40, VVMV- 31.5, vidēji pilsētā- 46.1

#### Pozitīvais

- Izvēlas izglītojamie, kuriem ir interese par šo priekšmetu un vēlme saistīt ar to savu turpmāko karjeru

#### Problēmas

- Ļoti liels veicamā darba apjoms
- Pietrūkst iemaņu analītiska darba veikšanai, īpaši darba 2.daļā

#### Turpmākais darbs

- Uzlabot darbu ar vēstures avotiem un dokumentiem

### **Ģeogrāfija**

Vidējais apguves koeficients 2012./2013.m.g. V2V- 0.64, VVMV- 0.5, vidēji pilsētā- 0.63

#### Pozitīvais

- Labi rezultāti 1.daļā- pamatzināšanas, loģika

#### Problēmas

- Pietrūkst zināšanu par atsevišķām tēmām
- Neizprot diagrammu, neprot analizēt
- Neizpildīta 3.daļa

#### Turpmākais darbs

- Stundās sniegt pamatzināšanas un prasmes
- Pārskatīt tēmu sadalījumu, palielinot stundu skaitu saimniecības ģeogrāfijai un starptautiskajiem ekonomiskajiem pamatiem un samazinot dabas ģeogrāfijai paredzēto stundu skaitu

### **Psiholoģija- skolas eksāmens**

#### Pozitīvais

- Augsts izglītojamo ieinteresētības līmenis- izvēlējās 25
- Ļoti labi rezultāti
- Pozitīva dinamika, salīdzinot ar gada vērtējumiem

#### Problēmas

- Vērtējumu ietekmējošais stresa faktors

#### Turpmākais darbs

- Turpināt attīstīt vispārējās prasmes- prasmi plānot runas saturu un pasniegt to, pārliecināt klausītāju, veidot pozitīvu saziņu

### Informātika

Vidējais apguves koeficients 2012./2013.m.g. V2V- 0.8, VVMV- 0.63, vidēji pilsētā- 0.74  
 Pozitīvais

- Eksāmenu izvēlējas kārtot par savām spējām pārliecināti izglītojamie
- Izstrādātā sistēma sniedz iespēju kvalitatīvāk sagatavoties eksāmenam
- Problēmas
- Vairākkārtēja izmēģinājuma eksāmena kārošana tiešsaistē, problēmas ar IT tehnisko nodrošinājumu valstī
- Turpmākais darbs
- Uzlabot dažādas sarežģītības tekstu lasīšanas un izpratnes iemaņas.

### Valsts pārbaudes darbi 2012./2013.m.g. Valmieras 2.vidusskola

#### 3.klase

Mācību priekšmets	Nepietiekams līmenis		Pietiekams līmenis		Optimāls līmenis		Augsts līmenis		Kopā
	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	
Matemātika	0	0	3	15	8	40	9	45	20
Mazākumtautību valoda	0	0	3	15	12	60	5	25	20
Latviešu valoda	0	0	4	21	11	58	4	38	19

#### 6.klase

Mācību priekšmets	Nepietiekams līmenis		Pietiekams līmenis		Optimāls līmenis		Augsts līmenis		Kopā
	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	
Matemātika	0	0	10	40%	14	56%	1	4%	25
Mazākumtautību valoda	0	0	15	60%	10	40%	0	0	25
Latviešu valoda	1	4%	6	24%	15	60%	3	12%	25
Dabaszinības	0	0%	5	20%	19	76%	1	4%	25

#### 9.klase

Mācību priekšmets	Nepietiekams līmenis		Pietiekams līmenis		Optimāls līmenis		Augsts līmenis		Kopā
	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	
Matemātika	0	0%	8	35%	14	61%	1	4%	23

Angļu valoda	5	22%	8	35%	4	17%	6	26%	23
Latvijas un pasaules vēsture	0	0%	8	35%	15	65%	0	0%	23
Mazākumtautību valoda	0	0%	6	26%	14	61%	3	13%	23

Mācību priekšmets	5-29,9 %	30-49,9 %	50-67,99 %	68-84,99 %	85-94,99 %	95-100 %	Kopā
Latviešu valoda	0	0	6	11	6	0	23
Kopā	0	0	6	11	6	0	23

## Vidusskola

### Centralizētie eksāmeni

Mācību priekšmets	Vid. kopprocentis	zem 5%		5-9%		10-19%		20-29%		30-39%		40-49%		50-59%		60-69%	
		Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%
Angļu valoda	54%									4	25	2	13	5	31	2	13
Matemātika	36,9%			2	13	3	19	4	25			1	6	3	19		
Vēsture	40%							1	50					1	50		
Latviešu valoda	57,3%									1	6	2	13	7	44	3	19
Bijoloģija	74%																
Fizika	56,7%											1	33			2	67

### Necentralizētie eksāmeni

Mācību priekšmets	Nepietiekams līmenis		Pietiekams līmenis		Optimāls līmenis		Augsts līmenis		Kopā
	Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%	
Mazākumtautību valoda (krievu)	0	0%	0	0%	7	70%	3	30%	10
Informātika	0	0%	0	0%	2	50%	2	50%	4
Ģeogrāfija	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	1

Valsts pārbaudes darbi 2012./2013.m.g. Valmieras 2.vidusskolas struktūrvienība Vakara (maiņu) vidusskola

### 9.klase

Mācību priekšmets	Nepietiekams līmenis		Pietiekams līmenis		Optimāls līmenis		Augsts līmenis		Kopā
	Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%	
Latviešu valoda	0	0	19	61	12	39	0	0	31
Matemātika	11	34	18	56	3	9	0	0	32
Latvijas un pasaules vēsture	0	0	22	58	16	42	0	0	38
Angļu valoda	2	20	6	60	2	20	0	0	10
Vācu valoda	0	0	1	100	0	0	0	0	1
Krievu valoda	0	0	4	17	11	48	8	35	23

Vidusskola

## Centralizētie eksāmeni

Mācību priekšmets	Vid. kopprocenti	zem 5%		5-9%		10-19%		20-29%		30-39%		40-49%		50-59%		60-69%	
		Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%
Angļu valoda	39.55 %			1	5	3	15	3	15	3	15	1	5	2	10		
Matemātika	18.62 %			5	17	12	41	10	33	1	3	1	3	1	3		
Vēsture	31.50 %							1	50	1	50						
Latviešu valoda	51.27 %									1	3	13	42	13	42	3	10
Bijoloģija	54.00 %											1	50	1	50		
Krievu valoda										2	20	1	10	1	10	3	30

## Necentralizētie eksāmeni

Mācību priekšmets	Nepietiekams līmenis		Pietiekams līmenis		Optimāls līmenis		Augsts līmenis		Kopā
	Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%	
Ģeogrāfija	0	0	1	100	0	0	0	0	1
Ekonomika	0	0	0	0	1	100	0	0	1
Psiholoģija	0	0	6	25	13	50	6	25	25
Informātika	0	0	0	0	3	100	0	0	3

### Stiprās puses:

- Neskatoties uz daudzveidīgu izglītojamo sastāvu klasēs, skola saglabā stabili labus rezultātus valsts pārbaudes darbos;
- Izglītojamie, saņemot dažāda veida atbalsta pasākumus (piem., fakultatīvās nodarbības, individuālā darba stundas, izmēģinājuma pārbaudes darbus u.c.), tiek rosināti strādāt mērķtiecīgi, attīstot savas spējas;
- Skolā tiek sistēmiski strādāts izglītojamo turpmākās karjeras plānošanā, attīstot tai nepieciešamās prasmes un mērķtiecīgi virzot plānotā sasniegšanai, ieskaitot iespējami augstāku rezultātu sasniegšanu valsts pārbaudījumos;
- Samazinājies izglītojamo ar nepietiekamo zināšanu līmeni skaits (Aktualizēts 2017.g.);
- 2017./18.mācību gada 2.semestra prioritāte – stundas sasniedzama rezultāta izvirzīšana un realizācijas kontrole (Aktualizēts 2017.g.);
- Skola piedalās SAM 8.3.2. "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai projektā (Aktualizēts 2017.g.);

### Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot mācību darbu ar talantīgajiem izglītojamiem;
- Turpināt nodrošināt atbalsta pasākumus izglītojamajiem labu VPD rezultātu nodrošināšanai;
- Turpināt motivēt izglītojamos patstāvīgam mācību darbam;

## 4. Pamatjoma. Atbalsts izglītojamiem

### 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana

Skolas pedagogi sniedz vispusīgu atbalstu izglītojamo izaugsmei. Ir nodrošināta medicīniskā palīdzība, labiekārtots medicīnas kabinets, skolā strādā kvalificēta medmāsa un tiek nodrošināti higiēnista pakalpojumi. Skolā izveidota atbalsta grupa (sociālais pedagogs, medmāsa, logopēds, psihologs, direktora vietnieki), kurai ir rezultatīva komandas darba stratēģija. Skolas vadība regulāri tiek informēta par izglītojamo profilaktisko apskašu rezultātiem, kā arī par citiem medicīniskiem jautājumiem, izglītojamo sociāli psiholoģiskajām problēmām un to risinājumiem.

Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuri tiek laboti un papildināti, atsaucoties uz izmaiņām likumdošanā. Iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu uzrauga gan mācību priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji, gan atbalsta personāls un skolas vadība. Līdzatbildīgi par to, ka izglītojamie ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus, ir arī katra izglītojamā vecāki/ aizbildņi, kuri skolas vecāku sapulcēs ir iepazīstināti ar šiem noteikumiem. Iekšējās kārtības noteikumi ir pieejami arī izglītojamo dienasgrāmatās.

Regulāri tiek veikti drošības pasākumi un izmēģinājumi evakuācijas situācijām (sadarbība ar Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta speciālistiem).

Skolā dažādu problēmsituāciju risināšanā darbojas skolā izstrādāta metodika:

- 1) klases audzinātāja/skolotāja saruna ar izglītojamo un vecāku informēšana telefoniski;
- 2) klases audzinātāja saruna ar izglītojamo un vecākiem skolā, ģimenes mājas apmeklējums (ja neizdodas tikšanās ar vecākiem/aizbildni skolā);
- 3) atbalsta personāla piesaiste problēmsituācijas risināšanā;
- 4) tikšanās ar skolas vadību, kurā piedalās izglītojamais, vecāki/aizbildnis, klases audzinātājs, sociālais pedagogs un psihologs;
- 5) skolas vadība informē atbildīgās valsts un pašvaldības institūcijas.

Klašu stundās sistemātiski notiek pārrunas par savstarpējām attiecībām, īpašu vērību veltot konfliktsituācijām un vardarbības problēmām. Klašu audzinātāji un atbalsta personāls piedalījās pedagogu tālākizglītības programmās: „Preventīvā darba vardarbības novēršanai skolā programma klašu audzinātājiem, skolu sociālajiem darbiniekiem, psihologiem” (organizators - biedrība „Bērnu un jauniešu uzticības tālrunis” mācību centrs) un „Sociālo un psiholoģisko problēmu diagnosticēšana un atbalsta organizēšana skolēniem” ( organizators- Valsts jaunatnes iniciatīvu centrs).

Skola piedalās valsts un ESF atbalsta programmās „Skolas auglis” un „Skolas piens”.

Ir izstrādāta karjeras programma, kurā ietvertas karjeras izglītības tēmas izglītojamo atbalstam. Notiek regulāra izglītojamo individuālo spēju un vēlmju izpēte mācību procesā un interešu izglītības darba gaitā. Tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi skolā:

izstādes, tikšanās, ekskursijas, kā arī apmeklēti karjeras izglītības informatīvie pasākumi citās pilsētas izglītības iestādēs.

Skolas telpas ir estētiski noformētas, apkārtnē ir sakopta un skaista. Skolā pastāv vienotas prasības klašu ekskursiju un pārgājienu organizēšanā un pasākumu apmeklēšanā, kā arī skolas administrācijas dežūrām.

Katru gadu skola organizē tradicionālo izglītojamo apbalvošanas pasākumu, kur tiek pasniegti apbalvojumi olimpiāžu, konkursu, projektu, izstāžu, sacensību un citu pasākumu un aktivitāšu dalībniekiem un uzvarētājiem. Izglītojamajiem par dažāda veida sasniegumiem tiek piešķirtas pašvaldības un sponsoru piešķirtas prēmijas.

Skola rūpējas par izglītojamo fizisko un psiholoģisko drošību. Izglītojamie to apzinās un jūtas droši.

Skolā veiksmīgi darbojas vienota informācijas aprites sistēma. Pateicoties informatīvajiem ekrāniem, stendiem, pastāvīgi atjaunotai informācijai skolas mājaslapās, kā arī pieejamai informācijai izglītojamo e-pastos e-klasē, katram izglītojamajam ir pieejama visa nepieciešamā un aktuālā informācija par aktualitātēm skolā un ārpus tās.

Klašu audzinātāji klases audzināšanas stundās analizē dažādas tēmas, kā vērtībizglītība, uzvedība un saskarsmes kultūra, patriotisms un pilsoniskā līdzdalība, veselīga dzīvesveida pamati un atkarību profilakse, darbība ekstremālās situācijās un satiksmes drošība, karjeras izvēle. Direktora vietniecēm audzināšanas darbā ir uzkrāti uzskates līdzekļi un mācību materiāli, kurus var izmantot tēmas pilnvērtīgai apguvei.

Skolā ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas darba drošības noteikumu ievērošanas instrukcijas un skolēnu drošības instrukcijas. Ir noteikta kārtība ekskursiju un pārgājienu organizēšanā.

Klašu audzinātāji pārzina izglītojamo mājas apstākļus, ir apzinātas viņu sociālās un psiholoģiskās vajadzības. Klašu audzinātāji regulāri sadarbojas ar sociālo pedagogu un izglītības psihologu, lai diagnosticētu un palīdzētu izglītojamajam risināt psiholoģiskas un sociāla rakstura problēmas. Tāpat sociālais pedagogs un izglītības psihologs sniedz atbalstu izglītojamiem sociālās adaptācijas procesā, atklāj un analizē ar bērna izglītošanu, audzināšanu saistītās problēmas (piemēram, stundu kavējumi, nepietiekams vērtējums, konflikti), piedāvājot izglītojamiem, skolotājiem, vecākiem efektīvākos problēmu risināšanas soļus. Atbalsta personāls problēmu risināšanā iesaista pedagogus, uzklausa viņu situācijas izvērtējumu un ieteikumus, aktīvi sadarbojas (ja vien tas ir iespējams) ar skolēna ģimeni. Atbalsta personāls sadarbojas ar Valmieras pilsētas sociālo dienestu, bāriņtiesu, lai apzinātu izglītojamo psiholoģiskās un sociālas vajadzības.

Katru mācību gada sākumā skolā tiek organizēta adaptācijas nedēļa ar mērķi iepazīstināt izglītojamos ar skolas vidi un saliedēt klases kolektīvus. Adaptācijas pasākumus vada klašu audzinātāji, pieaicinot atbalsta personālu un skolas administrāciju.

Valmieras cietuma klasēs katra mācību gada sākumā tiek organizētas aptaujas par izglītojamo sociālo portretu, iepriekšējo izglītības pieredzi, kā arī iespējām pedagogu un izglītojamo optimālai sadarbībai. Aptauju rezultātu izvērtēšana turpmāk tiek izmantota mācību un resocializācijas procesā: apmācības metožu izvēlē, audzināšanas pasākumos, akcentējot katra izglītojamā personības individualitāti. Mācību sākumposmā (7./8. apvienotajā klasē) svarīgākais skolotāju uzdevums ir mācību priekšmetu zināšanu līmeņu izlīdzināšana, īpaši pamatpriekšmetos: latviešu valodā, svešvalodās, matemātikā, kas balstās uz diferencēto pieeju.

Būtiskākais skolotāju darba aspekts ir ieslodzīto izglītojamo pozitīvā potenciāla atmodināšana un jauno dzīves iespēju apzināšana, kas var pamudināt pieņemt lēmumu

novērsties no kriminālās pasaules. Skolotāji sniedz izglītojamajiem gan emocionālo, gan psiholoģisko atbalstu. Audzināšanas darba prioritāte – sociālā un vērtībizglītība, kas palīdz attīstīt visu cilvēka personību kopumā, ka arī iemaņas un spējas, kas pēc atbrīvošanas no cietuma veicinātu elastīgu integrēšanos normālā dzīvē. Ar mērķi attīstīt sadarbības prasmes, atbildības un pienākumu apziņu, notiesātie izglītojamie tiek iesaistīti ārpus mācību tematisko pasākumu organizēšanā un norisē.

Ļoti pozitīvi vērtējama ir sadarbība ar Valmieras cietuma vadību, sociālās rehabilitācijas, režīma un drošības daļu, kas palīdz organizēt mācību procesu, vispirms jau ar iespējām notiesātajiem piedalīties izglītības aktivitātēs, ko paredz noslēgtais sadarbības līgums, bet arī respektējot pedagogu ieteikumus izglītojamo izvirzīšanai piemērojamajiem pamudinājumiem, atbilstoši skolas izstrādātiem kritērijiem un LR Soda izpildes kodeksa 68. pantam. Skolas administrācijas pārstāvis sistemātiski sadarbojas ar Valmieras reģionālo probācijas dienestu un pēc pieprasījuma sniedz raksturojumu par resocializācijas pakāpi, ja notiesātais izglītojamais vēlas pretendēt uz nosacītu pirmstermiņa atbrīvošanu.

#### **Stiprās puses:**

- Plaši un pārdomāti izglītojamo adaptācijas un atbalsta pasākumi;
- Veselīgo dzīvesveidu popularizējošie un veicinošie pasākumi;
- Daudzveidīgi pasākumi un atbalsts izglītojamajiem karjeras izglītības programmas ietvaros, plaša sadarbība ar uzņēmējiem un organizācijām;
- Estētiski pievilcīga un droša skolas vide;
- Atbalsta personāla saskaņota un sekmīga darbība skolā.
- **leviests jauns tradicionāls Skolas pasākums “Zvaigznājs”, skolotāju, izglītojamo un vecāku motivēšanai (Aktualizēts 2017.g.);**
- **Aktīvi darbojās Skolas atbalsta personāla metodiskā komisija (Aktualizēts 2017.g.);**
- **Izstrādāta Skolas darba sistēma darbam ar izglītojamiem, kuri apgūst speciālās pamatzglītības mazākumtautību programmu izglītojamajiem ar mācīšanas traucējumiem, programmas kods 21015621 (Aktualizēts 2017.g.);**
- **Tiek nodrošināta individuālā pieeja mācību satura plānošanai, vērtēšanai, kā arī atbalsta pasākumu nodrošināšanai klasēm, izglītojamo grupām, kā arī individuāli izglītojamajiem ņemot vērā klašu izglītojamo specifiku, zināšanu, prasmju un iemaņu līmeni, adaptācijas spējas un citas psiholoģiskās un individuālās īpatnības (Aktualizēts 2017.g.);**
- **Tiek veikta regulāra izglītojamo un vecāku anketēšana, izmantojot EDURIO sistēmas iespējas Skolas darba izvērtēšanai un uzlabošanai (Aktualizēts 2017.g.);**

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Pilnveidot skolas apbalvojumu sistēmu;
- Pilnveidot administrācijas, atbalsta darbinieku un pašvaldības dienestu sadarbību darbam ar bērniem, kas palikuši bez vecāku gādības gadījumos, kad vecāki strādā ārzemēs (vai vecāki dzīvo šķirti no bērna);
- Realizēt Individuālos plānus un atbalsta pasākumus izglītojamajiem ar mācīšanas traucējumiem un grūtībām.

#### **Vērtējums: labi**



## 4.2. Atbalsts personības veidošanā

Skolā, apzinot VISC audzināšanas darba plānošanas un realizēšanas ieteikumus un galvenos audzināšanas darba uzdevumus Valmieras pilsētas un novadu vispārējās izglītības iestādēs, katru gadu ir izstrādā skolas audzināšanas galveno mērķi un uzdevumus, audzināšanas un pasākumu plānu. Visos audzināšanas dokumentos ir ievērota pēctecība un skolas tradīciju saglabāšanas principi. Veidojot skolas audzināšanas un pasākumu plānu, tiek ņemts vērā, lai tajā būtu gan kultūras, gan izglītojošie, gan sporta pasākumi. Ārpusklases pasākumi veicina izglītojamos izkopt savus talantus, attīstīties radoši, iegūt praktiskam darbam un dzīvei noderīgu papildizglītību, atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, apkārtējo vidi un valsti, kā arī saturīgi un lietderīgi pavadīt ārpusstundu laiku. Klašu audzinātāji veido savas klases audzināšanas mērķus un uzdevumus, audzināšanas un izglītojošos pasākumus, ievērojot šos principus un klašu skolēnu īpatnības.

Klašu audzinātāju plāni tiek veidoti, ievērojot skolas audzināšanas darba prasības. Tajos ietverti šādi temati:

- Sevis izzināšana un pilnveidošana.
- Es ģimenē, klasē un skolā.
- Sabiedriskā līdzdalība.
- Uzvedība, saskarsmes kultūra,
- Veselīga dzīvesveida pamati,
- Karjeras izglītība,
- Vides izglītība,
- Latviskā un cittautu dzīvesziņa,
- Pilsoniskās apziņas veidošana,
- Dzīves prasmes,
- Ceļu satiksmes drošība,
- Darbība ekstremālās situācijās.

Skolā izglītojamajiem ir iespējams piedalīties izglītojamo padomes (5.-12.klases) darbā un klases aktīva darba organizēšanā.

Izglītojamo padome strādā saskaņā ar Valmieras 2. vidusskolas skolēnu padomes reglamentu, kuru apstiprina skolas direktors. Katru pirmdienu notiek sēdes, kurās piedalās 2 cilvēki no katras klases (no 5.-12.kl.), sastādīts un pieņemts darba plāns un rakstīti protokoli. Izglītojamie pieņem lēmumus par pasākumu organizēšanu, dežūru skolas pasākumu laikā, dalību pilsētas pasākumos un projektos utt. Sēdes vada ievēlētais skolēnu padomes priekšsēdētājs un viņa vietnieks. Koordinē skolēnu padomes darbību direktora vietiece izglītības jomā. Skolēnu padomes pārstāvji regulāri tiekas ar skolas vadību un pedagogiem mācību rezultātu, skolas ārpusstundu aktivitāšu un aktuālo problēmu apspriešanai.

Gan izglītojamajiem, gan viņu vecākiem ir iespējas pārrunāt dažādus interesējošos jautājumus gan ar pedagogiem, gan ar skolas administrāciju, gan ar skolas padomi. Sadarbībā ar izglītojamajiem un vecākiem ir izstrādāti skolas iekšējās kārtības noteikumi un citi nolikumi, kurus izglītojamie ievēro ikdienā.

Skolā ir izstrādāts skolotāju un administrācijas dežūrgrafiks.

Skolā tiek veicināta skolēnu personības izaugsme, atbalstot skolēnu un klašu kolektīvu dalību mācību un sporta konkursos, viktorīnās, ārpusstundu atpūtas pasākumos. Klašu audzinātāji kopīgi ar izglītojamiem plāno līdzdalību dažādos konkursos, projektos gan skolā, gan plašākā mērogā. Visi klašu kolektīvi piedalās dažādu skolas metodisko komisiju un pilsētas rīkotajos pasākumos (piemēram, skolas priekšmetu nedēļās un pilsētas pasākumos un projektos). Izglītojamie regulāri tiek iesaistīti dažādos Latvijas mēroga konkursos, kā, piemēram, ZAAO konkursos, Zelta Zivtiņas čempionātā, Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrijas rīkotā *Tetra paku* vākšanas akcija u.c. Izglītojamie piedalās arī starptautiskā līmeņa konkursos (piemēram, matemātiskais konkurss „Kengurs”, krievu valodas konkurss „Krievu lācītis”, starptautiskais erudītu konkurss).

Pateicoties skolas dalībai ES mūžizglītības programmas apakšprogrammā Comenius (Comenius daudzpusējā skolu partnerības programma, Comenius skolēnu individuālās mobilitātes programma), katram izglītojamajam ir plašas pašattīstības un izaugsmes iespējas.

Skola aktīvi motivē izglītojamos dalībai dažāda veida pulciņos ārpus skolas. Izglītojamie apmeklē Valmieras jauniešu centra „Vinda” pulciņus, nodarbības mākslas skolā un mūzikas skolā, iesaistās dažādos sporta skolas pulciņos, kā arī piedalās dažāda veida radošās darbnīcās un sporta pulciņos, kurus organizē nevalstiskās organizācijas.

Izglītojamie ar lielu atbildību iesaistās pasākumu plānošanā un organizēšanā. Tie ir klases vakari, pārgājieni, viktorīnas, sporta dienas, Zinību diena, valsts svētki, Ziemassvētki un citi. Tā rezultātā izglītojamos tiek ieaudzināts lepnums par savu valsti un piederības sajūta savai pilsētai un skolai. Izglītojamie iesaistās labdarības pasākumos, talkās un akcijās. Klašu audzinātāji kopā ar klasēm un vecākiem organizē ekskursijas un regulāri piedalās projektos un konkursos.

Skolā regulāri notiek dažādi izglītojoši un izklaides pasākumi visām klašu grupām ar mērķi saglabāt skolas tradīcijas un pilnveidot skolēnu radošumu, atvērtību, klases kolektīvu veidošanos. Nozīmīgākie skolas pasākumi ir Zinību diena, Skolotāju diena, Aristotelis, Valsts svētku koncerti un patriotiskā klases stunda, Lāčplēša dienas, Barikāžu aizstāvju piemiņas dienas pasākumi, Ziemassvētku koncerti, Atvērto durvju dienas, sporta svētki, Pēdējais zvans 9.un 12.klašu izglītojamajiem, izlaidumi. Skola organizē krievu tautas tradīcijas saglabāšanas pasākumus („Pokrovs” un „Masļeņica”, krievu valodas nedēļa, izstādes, konkursi, olimpiādes, literārie vakari utt.). Labi organizēti patriotiskie pasākumi un latviešu tautas tradīcijas izplatīšanas pasākumi, kurus vada latviešu valodas skolotāji (koncerts „Mēs no Latvijas!”, pasākumi „Miķeļdienas”, „Martīndienas”, „Ziemassvētki”). Skola lepojas, ka ir izveidojusies tradīcija divu kultūru savienošanā vienā pasākuma ietvaros, izglītojamie tiek audzināti tolerantanti un iecietīgi, divu kultūru un valodu zinoši.

Lai veicinātu izglītojamo vispusīgu personības attīstību, izglītojamiem dota iespēja izvēlēties un piedalīties interešu izglītības pulciņos skolā. 2012./2013. mācību gadā piedāvājam 9 interešu izglītības programmas: kultūrizglītībā, vides izglītībā, sportā, kuras vada augsti kvalificēti pedagogi. Interešu izglītības programmu nodarbību laiki ir veidoti atbilstoši izglītojamo vajadzībām un skolas iespējām. Ir sastādīts grafiks, ar kuru iepazīstināti gan izglītojamie, gan vecāki (ielīmēts dienasgrāmatās un izlikts informatīvajos standos). Skola informē izglītojamos, vecākus un skolas darbiniekus par izglītojamo individuālajiem un skolas komandu sasniegumiem (informatīvie stendi un

televizori, klases un skolas vecāku kopsapulces, gada olimpiāžu un konkursu uzvarētāju apsveikšanas pasākums, skolas mājaslapas utt.)

#### **Stiprās puses:**

- Regulāri izglītojoši un izklaides pasākumi visām klašu grupām ar mērķi saglabāt skolas tradīcijas un pilnveidot izglītojamo radošumu, atvērtību, klases kolektīvu veidošanos;
- Izglītojamo personības izaugsme veicināšana, atbalstot izglītojamo un klašu kolektīvu dalību konkursos, viktorīnās, vietējos un starptautiskos projektos, sporta sacensībās un turnīros;
- Aktīvs izglītojamo pašpārvaldes ikdienas darbs;
- Regulāra un precīza informācija par skolā notiekošo skolas mājas lapā, presē un skolas informācijas stendos;
- Plašas radošās izpausmes iespējas skolas interešu izglītības pulciņos, pasākumos un aktivitātēs, bagātas pašattīstības iespējas skolas realizēto projektu ietvaros.
- **Skola piedalās SAM 8.3.5. "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs" projektā (Aktualizēts 2017.g.);**

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Attīstīt izglītojamo izpratni par vispārcilvēciskām vērtībām - pašdisciplīnas, pašanalīzes un paškontroles aspektiem;
- Saglabāt skolas un interešu izglītības tradīcijas skolā, piesaistot talantīgus un radošus interešu izglītības pedagogus un nodrošinot aktīvu un lietderīgu brīvā laika pavadīšanu;
- Paplašināt klašu audzinātāju sadarbību MK ietvaros, lai nodrošinātu labās prakses piemēru popularizēšanu, mācību formu un metožu pilnveidi, kā arī klašu audzinātāju atbildības par daudzveidīgas un radošās klasēs dzīves nostiprināšanu.

#### **Vērtējums: ļoti labi**

### **4.3. Atbalsts karjeras izglītībā**

Viens no skolas audzināšanas darba mērķiem ir karjeras izglītības integrēšana audzināšanas un mācību darbā. Skolā tiek īstenota izstrādāta karjeras izglītības programma, kuras saturs ir mūsdienīgs, nodrošina izglītojamo pieprasījumu un vajadzības. Karjeras izglītības saturs ir atspoguļots ne tikai mācību priekšmetu programmās un kalendāri tematiskajos plānojumos, bet arī audzināšanas programmā, kurā ietvertas karjeras izglītības tēmas izglītojamo atbalstam, ņemot vērā izglītojamo vecumposmu. Notiek regulāra izglītojamo individuālo spēju un vēlmju izpēte mācību procesā un interešu izglītības darba gaitā. Skolā ir izstrādāta un klašu audzinātāju MK pieņemta karjeras izglītības programma 1.-12. klasēm. Skolas mājas lapā [www.v2v.edu.lv](http://www.v2v.edu.lv) ir izveidota atsevišķa apakšsadaļa – *Karjeras izglītība*

Karjeras izglītībā Skolā tiek izmantotas dažādas formas: mācību priekšmetu stundas, darbs ar izglītojamiem klases stundās, viņu spēju un interešu apzināšana un izpēte, iepazīšanās ar dažādām mācību iestādēm un to piedāvātajām iespējām: pasākums

“Ēnu diena”, atvērto durvju dienas Skolā, tikšanās ar absolventiem un dažādu profesiju pārstāvjiem, ekskursijas, pārgājieni, konkursi, viktorīnas, erudītu spēles, tematiskie klases vakari, vecāku sapulces, kā arī ikgadējās izstādes „Skola” apmeklējums izstāžu centrā „Ķīpsala”, izglītības iestāžu atvērto durvju dienu apmeklēšana.

Skolā ir kvalitatīva, daudzveidīga un lietderīga informācija izglītojamiem un viņu vecākiem par vispārējās vidējās, profesionālās un augstākās izglītības programmu izvēles iespējām. Informāciju par izglītības iespējām Latvijā un ārzemēs sniedz skolas karjeras izglītības metodiķi.

Skola sadarbojas ar:

- Rīgas Pedagoģijas un izglītības akadēmiju;
- Transporta un sakaru institūtu;
- Informācijas Sistēmu menedžmenta augstskolu;
- Vidzemes Augstskolu;
- Nodarbinātības Valsts aģentūru (Valmieras nodaļa);
- Profesionālās karjeras izglītības centru;
- a/s Swedbank;
- SIA MAXIMA LATVIJA.

Skola mērķtiecīgi plāno ar karjeras izglītību saistītus pasākumus visa mācību gada garumā, piemēram, karjeras dienas, izglītojošas tikšanās ar dažādu profesiju un izglītības iestāžu pārstāvjiem, organizējot izstādes, kā arī apmeklējot karjeras izglītības informatīvos pasākumus citās pilsētas izglītības iestādēs, ekskursijas uz uzņēmumiem. Skolai ir izveidojusies sadarbība ar dažādu profesiju pārstāvjiem un iestādēm (Valmieras A/S „Stikla Šķiedra”, Valmieras biznesa inovāciju inkubatoru, zemessargiem, politiķiem, sportistiem, dzejniekiem, uztura speciālistiem, ZAO darbiniekiem, NVD Valmieras filiāles vadītāju A.Spurdziņu u.c.).

Sākot ar 2008. gadu Valmieras 2. vidusskola vairākus gadus pēc kārtas organizēja “Karjeras dienas Valmierā”. Pasākuma mērķis sniegt jauniešiem iespēju iepazīties ar augstskolu piedāvātām studiju programmām tuvāk mājām, piedalīties augstskolu mācību spēku praktiskās nodarbības (ISMA – praktiskā nodarbība „TŪRISMS”, „VALODA”, „DIZAINS”, TSI – praktiskā nodarbība „EKONOMIKA – ZINĀTNE UN PRAKSE”, „AVIĀCIJAS TEHNIKAS EKSPLUATĀCIJA”, u.c.)

2010. gadā tika realizēts projekts “Veiksmes formula” kura ietvaros skolē apmeklēja Parex bankas filiāli “Citadele”, iepazīnās ar bankas darbību, vidusskolēni apmeklēja Izglītības un zinātnes ministriju, Rīgas domi un uzņēmumu “Maxima Latvija”.

2013. gadā skola aktīvi iesaistījās VIAA, karjeras izglītības departamenta projektā „Karjeras nedēļa 2012” Latvijas reģionos. Skolas audzēkņi piedalījās gan skolas rīkotajos pasākumos, gan pilsētas mērogā. Sākumskolas un pirmsskolas audzēkņi piedalījās Valmieras Stikla šķiedras zīmējumu konkursā “Mana sapņu profesija” iegūstot godalgotas vietas. Savukārt noslēdzot 2012./2013. m.g. vidusskolas audzēkņi piedalījās biedrības Latvijas Pilsoniskā alianse (eLPA) akcijā „Mazais Pilsonis ES” Latvijas reģionu skolās. Akcijas mērķis ir interaktīvi un saturīgi izglītēt jauniešus par Eiropas pilsoņu tiesībām, iespējām un piedāvājumiem.

Valmieras 2.vidusskolas struktūrvienība vakara (maiņu) vidusskola 2012./13.m.g. aktīvi iesaistījās un līdzdarbojās skolas, pašvaldības un uzņēmumu sadarbības veidošanā, iesaistot pedagoģiskās korekcijas 8. un 9.klašu skolēnus ESF projekta

„Atbalsts pozitīvai uzvedībai” ietvaros sociālās atstumtības mazināšanas apakšprogrammā „Karjeras atbalsta programma skolēniem ar sociālās atstumtības risku”.

Skola nodrošina iespēju izmantot jaunākās informācijas tehnoloģijas, lai iegūtu informāciju par karjeras izvēles iespējām. Ikvienam var griezties un saņemt informāciju pie karjeras izglītības konsultanta Valmieras 2.vidusskolā vai struktūrvienībā vakara (maiņu) vidusskolā. Skola sadarbojas ar karjeras izglītības centru Pārgaujas ģimnāzijā, kā arī veicina skolotāju tālākizglītību šajā jomā.

Klašu audzinātāji un skola sniedz 9. un 12.klašu audzēkņiem nepieciešamo informāciju un palīdzību tālākizglītības izvēlē, un tiek organizētas tikšanās ar izglītojamo vecākiem par tālākās izglītošanās iespējām.

#### **Stiprās puses:**

- Karjeras izglītības koordinatori katru gadu izstrādā un realizē piesātinātu, ar skolas mācību un audzināšanas darbu saistītu karjeras izglītības plānu;
- Plaša mēroga sadarbība ar uzņēmumiem, organizācijām, valsts institūcijām, augstskolām un sabiedrībā atpazīstamiem cilvēkiem;
- Informatīvais atbalsts izglītojamajiem un metodiskais atbalsts skolotājiem karjeras izglītības jautājumos.
- Skola piedalās SAM 8.3.5. “Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs” projektā (Aktualizēts 2017.g.);
- Ir izstrādāta Skolas Karjeras izglītības programma (Aktualizēts 2017.g.);
- Skolas absolventi piedalās Skolas organizētās karjeras izglītības pasākumos (Aktualizēts 2017.g.);

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Sadarbības ar skolas absolventiem paplašināšana;
- Pieredzes apmaiņas aktivitāšu paplašināšana karjeras izglītības jomā.

#### **Vērtējums: ļoti labi**

### **4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Mācību darba diferenciacija notiek gan mācību stundās, strādājot ar dažādu apguves līmeņu izglītojamajiem, gan individuālajās konsultācijās, strādājot ar talantīgiem izglītojamiem un izflītojamiem ar mācīšanas grūtībām.

Īpaši svarīga mācību darba diferenciacija vakara (maiņu) vidusskolas, kā arī cietuma klasēs. Bieži izglītojamajiem vienā klasē ir ļoti atšķirīgs iepriekšējās izglītības līmenis, pamatzināšanu apjoms, kā arī prasmju un iemaņu līmenis. Īpaša darba metodika ir arī korekcijas klasēs un tālmācības programmās. Ņemot vērā augstākminēto specifiku, pedagogi ar dažādu mācību formu un metožu palīdzību panāk optimālu darba tempu un saturu mācību stundās un konsultācijās, virzītu uz katra izglītojamā individuālo izaugsmi un mērķtiecīgu izglītības iegūšanu.

Skola mērķtiecīgi un efektīvi plāno, veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo līdzdalību olimpiādēs, konkursos, projektos, sporta sacensībās, mācību ekskursijās u.c. pasākumos. Skola atbalsta un veicina pedagogu darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem. Mācību darbā pedagogi ņem vērā talantīgo bērnu intereses un iespējas.

Skolā tiek veicināta zinātniski pētnieciskā darbība - ir izstrādāts iekšējais normatīvais akts zinātniski pētniecisko darbu izstrādei vidusskolas klasēs. 10.klasēs tiek apgūti pētnieciskā darba izstrādes pamati ( tiek organizēta nodarbība visiem 10.klašu izglītojamajiem; izglītojami izvēlas ZPD tēmu un vadītāju.)

Analizējot mācību sasniegumus, sadarbībā ar skolas atbalsta personālu tiek apzināti visi izglītojamie ar mācīšanas grūtībām. Skolas organizētajos pedagoģiskajos konsīlijos tiek pārrunāts turpmākais darbs ar šiem izglītojamiem, vērtēšana, atbalsta pasākumi, kā arī kontroles metodes un formas. Katrs skolotājs, plānojot mācību darbu, ņem vērā šo izglītojamo vajadzības, izvirzot viņiem piemērotas prasības. Skola cenšas sadarboties ar to izglītojamo vecākiem, kuriem ir grūtības mācībās, sniedzot vecākiem konsultācijas, kā palīdzēt savam bērnam mācību procesā. Mācību priekšmetu pedagogi un klašu audzinātāji, sadarbojoties ar sociālo pedagoģi un skolas psiholoģi, palīdz šiem bērniem un ģimenēm. Tiek izstrādāti individuālie mācību plāni, tajos akcentējot arī vecāku atbildību plānu izpildes procesā.

Ikvienam izglītojamajam tiek piedāvātas individuālas konsultācijas visos mācību priekšmetos. Pedagogi izmanto arī e-klases u.c. tehnoloģiju piedāvātās iespējas, pievienojot, nosūtot mācību materiālus, strādājot portālā [www.uzdevumi.lv](http://www.uzdevumi.lv).

#### **Stiprās puses:**

- Veiksmīga mācību darba diferenciācija cietuma un korekcijas klasēs;
- Skolēnu dalība olimpiādēs, konkursos, projektos un pasākumos;
- Nodrošinātas individuālās konsultācijas izglītojamajiem visos mācību priekšmetos;
- Vienota pieeja darbam ar bērniem ar mācīšanas grūtībām.
- Izstrādāta Skolas darba sistēma darbam ar izglītojamiem, kuri apgūst speciālās pamatzglītības mazākumtautību programmu izglītojamajiem ar mācīšanas traucējumiem, programmas kods 21015621 (Aktualizēts 2017.g.);
- Ieviesta, un veiksmīgi darbojās e-vidē "Moodle" darbam neklātienē/tālmācības programmās (Aktualizēts 2017.g.);
- Tiek aktīvi aprobētas dažāda veida darba formas ar talantīgiem izglītojamajiem. Notiek aktīva sadarbība starp skolotājiem izglītojamo motivēšanai un profilēšanai (dalībai konkursos, projektos, olimpiādēs) (Aktualizēts 2017.g.);
- Skola piedalās SAM 8.3.2. "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" projektā (Aktualizēts 2017.g.);

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Nodrošināt individuālo plānu un atbalsta pasākumu realizāciju izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem;
- Pilnveidot darbu ar talantīgiem skolēniem;
- Pilnveidot mācību darba formas e-vidē.

#### **Vērtējums: labi**

#### **4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām**

Šobrīd skolā nemācās izglītojamie ar speciālām vajadzībām. Arī iepriekšējos gados šādu skolēnu īpatsvars bijis niecīgs. Pedagogi izmantojuši arī iespēju iesaistīties ESF projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas

apstākļos" 2. aktivitātē, apgūstot programmu „Pedagoģiskā palīdzība izglītojamiem ar speciālām vajadzībām”.

**Stiprās puses:**

- Pedagogi ir guvuši pieredzi un ir gatavi izglītojamo ar speciālām vajadzībām integrēšanai;
- Izstrādāta Skolas darba sistēma darbam ar izglītojamiem, kuri apgūst speciālās pamatzglītības mazākumtautību programmu izglītojamajiem ar mācīšanas traucējumiem, programmas kods 21015621 (Aktualizēts 2017.g.);
- Ir licencēta Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, kods 21015821 (Aktualizēts 2017.g.);

**Tālākās attīstības vajadzības:**

- Iespējama visu pedagogu apmācība darbam ar izglītojamiem ar īpašām vajadzībām.

#### **4.6. Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm**

Skolā ir noteikta kārtība sadarbībai ar skolēnu ģimenēm. Skolā ir noteikta kārtība vecāku informēšanai: vecāku sapulces, e- klase, individuālās sarunas (klātienē, telefoniski un e- klases pastā), sekmju izraksti, informācija skolas mājas lapā, dienasgrāmatās, sekmju izraksti, iespēja apmeklēt un vērot mācību stundas, tikties ar pedagogiem. Skola regulāri organizē vecāku un skolotāju tikšanos, nosakot konkrēto laiku darba dienas vakaros, lai katram vecākam būtu iespēja tikties ar katru skolotāju.

Skolā notiek skolas vecāku sapulces, kurās tiek sniegta informācija par mācību un audzināšanas jautājumiem, kā arī cita aktuālā informācija. Skola prezentē savus pētījumus un aptauju rezultātus, uzklasa vecāku priekšlikumus turpmākajam darbam. Par plānotajām skolas un klases vecāku sapulcēm vecāki tiek informēti gan rakstveidā, gan ar e-klases palīdzību. Atsevišķos gadījumos vecākiem tiek nogādāti rakstiski uzaicinājumi, tad vecākiem jāparaksta uzaicinājums, un audzēkņiem līdz sapulcei tas jāatgādā klases audzinātājam, lai tādējādi kontrolētu vecāku informētību. Skolas sapulcēs tiek aicināti interesanti, kompetenti vieslektori - psihologi, policijas darbinieki, karjeras konsultanti. Vecāki savlaicīgi tiek informēti par mācību satura jautājumiem, valsts pārbaudījumu kārtēšanas procesu, to apliecinot ar parakstu. Skolā regulāri konsultējas ar vecākiem, ja bērnam nepieciešama jebkāda veida palīdzība vai atbalsts, piemēram, medmāsa, psihologa vai logopēda palīdzība. Klases audzinātāji regulāri telefoniski informē vecākus par izglītojamo kavējumiem vai lūdz ierasties skolā, lai kopā ar pašu izglītojamo, skolas administrāciju, sociālo pedagogu, ar atsevišķu priekšmetu skolotājiem individuāli risinātu skolas apmeklējumu un mācību motivācijas jautājumus. Katru mēnesi klašu audzinātāji sagatavo sekmju izrakstus. Vidusskolas klasēs un pieaugušo nodaļā audzinātāji sadarbojas ar vecākiem individuāli, biežāk telefoniski

Skola sadarbības forma ar vecākiem ir partnerība- pedagoga atteikšanās no „eksperta” pozīcijām-, lai vecāki vēl vairāk izjustu savu nepieciešamību sadarbībā, atbalstā vienotam mērķim. Skolā darbojas Skolas padome (pārstāvji no vecāku, skolotāju un izglītojamo vides). Vecākiem ir iespēja izteikt savu viedokli, ierosināt dažādus uzlabojumus. Skolas padomes vecāki darbojas skolas organizētajos pasākumos, kā arī

aicina līdzdarboties citus vecākus, piedāvā savas aktivitātes. Vecāki piedalās gan klašu, gan skolas dažāda veida pasākumu plānošanā un organizēšanā.

Lai vecākiem būtu iespēja konkrētāk uzzināt par sava bērna sasniegumiem mācību darbā, saskarsmes kultūru, aktualitātēm, tiek organizētas klašu vecāku sapulces (pēc vajadzības, bet ne retāk kā 2 reizes mācību gadā).

Ņemot vērā aktuālās tendences, vecāku aptauju un anketēšanas rezultātus, kā arī skolotāju ieteikumus katru gadu skola organizē izglītojošo semināru vecākiem, pieaicinot kvalificētu vieslektoru. Pēdējo gadu laika organizēto semināru tēmas: „Motivācija.”, „Darbs ar bērniem ar mācīšanas grūtībām”, „Bērnu un vecāku tiesības un pienākumi”, „Vecāku un bērnu kopdarbība. Bērni vecumposmu īpatnības” utt.

Vecāki tiek informēti par skolas dalību projektā „Atbalsts pozitīvai uzvedībai”, kura ietvaros viņiem bija iespēja satikties ar projekta vadītāju G.Kraģi un piedalīties seminārā Rīgā. Projekta gaitā (laikā) e-klasē tiek izveidots modulis „Rūpju bērns”, kas sekmē sadarbību un informācijas apmaiņu starp pedagogiem, sociālajiem darbiniekiem un vecākiem, palīdz rūpēties par bērniem un savlaicīgi pamanīt un novērst negatīvas tendences.

Vecāku un skolas partnerība vēl vairāk tiek stiprināta dažādos klašu pasākumos, kuros kā dalībnieki vai skatītāji tiek iesaistīti arī vecāki- gan kopēji tematiski klases pasākumi, gan ekskursijas utt.

#### **Stiprās puses:**

- Vecāku informēšanas sistēma;
- Vecāku aktīva dalība skolas pasākumos, projektos un aktivitātēs;
- Izglītojošie pasākumi vecākiem;
- Ir aktivizēts Skolas padomes darbs. Notiek mērķtiecīga darba plānošana, pasākumu realizācija (Aktualizēts 2017.g.);
- Ieviests jauns tradicionāls Skolas pasākums “Zvaigznājs”, skolotāju, izglītojamo un vecāku motivēšanai (Aktualizēts 2017.g.);

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Paplašināt vecāku lomu skolas pasākumu un aktivitāšu plānošanā un organizēšanā;
- Pilnveidot sadarbību ar vecajiem skolēnu mācību motivācijas celšanā, kavējumu novēršanā, kā arī mācību sasniegumu uzlabošanā;
- Aktivizēt skolas padomes darbu;

#### **Vērtējums: labi**

## **5. Pamatjoma. Skolas vide**

### **5.1. Skolas mikroklimate**

Skolas iekšējās kārtības noteikumu izstrādē, ieviešanā, kontrolē piedalās pedagogi, izglītojamie un vecāki. Iekšējās kārtības noteikumi ir ievietoti skolas dienasgrāmatās. Par aktuālām problēmām skolā izglītojamie un vecāki tiek informēti skolas mājas lapās.



Skolai ir savas stipras tradīcijas (Aristotelis, Skolotāju diena, Pēdējo zvanu svētki, izlaidumi...) un kolektīvs ar tām lepojas. Skolas dzīvē, notikumos tiek veicināta izglītojamo pašapziņa, piederības sajūta, akcentēta atbildība, pozitīvs skatījums uz lietām, uzsvērti uzvedības un disciplīnas jautājumi. Ārpusklases aktivitātes sekmē izglītojamo patriotisma nostiprināšanos, radot izglītojamiem iespēju radošai līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā, kā arī sekmē piederību savai skolai. Nepārtraukti tiek strādāts, lai mikroklimats būtu labvēlīgs.

Estētiskā skolas noformējumā svētkos un pasākumos tiek iesaistīti izglītojamie un vecāki. Skolas telpas ir tīras un kārtīgas, drošas, redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni. Nemitīgi tiek uzlabota fiziskā vide. Telpu vizuālais skats nepārtraukti tiek uzlabots pēc finanšu līdzekļu iespējām. Laba materiālā bāze bibliotēkās, izveidota bērnu istaba.

Regulāri tiek aptaujāti pedagogi, izglītojamie un vecāki par skolas dzīves aktualitātēm. Skolai ir savas mājas lapas, piederības logo, vienots dienasgrāmatu un skolotāju plānotāju noformējums, vienota stila sacensību sporta tērpi, skolas avīzes, kā arī vienota stila reklāmas un reprezentatīvie materiāli. Regulāras publikācijas par skolu tiek publicētas rajona laikrakstā „Liesma”, pašvaldības portālā [www.valmiera.lv](http://www.valmiera.lv), pašvaldības informatīvajā laikrakstā, veidoti sižeti reģionālajā TV.

Katram izglītojamam un darbiniekam tiek radīti labvēlīgi apstākļi. Pedagogi ir godīgi un taisnīgi pret visiem izglītojamiem un to ģimenēm. Skolas kolektīvā veiksmīgi tiek risinātas un novērstas konfliktsituācijas.

Skola ir tīra, mājīga, kārtīga un estētiski noformēta. Vienmēr pieejama informācija par izglītojamo sekmēm mācībās, olimpiādēs, sasniegumiem sportā, mākslā. Skolā ir stabils, radošs darbinieku kolektīvs ar augstu intelektu un atbildības sajūtu. Darbiniekiem ir iespēja pārrunāt sava darba rezultātus un griezties pēc padoma vai atbalsta pie administrācijas.

Skolā ir izstrādāta vecāku informēšanas sistēma. Vecāki ar dienasgrāmatas/ sekmju izrakstu/ e- klases palīdzību saņem informāciju par izglītojamo savstarpējām attiecībām, attieksmi pret mācību darbu, sekmēm

Skola aktīvi strādā mazākumtautību kultūras un nacionālās identitātes saglabāšanas jomā. Regulāri tiek organizēti pasākumi, konkursi, olimpiādes atbilstoši apstiprinātam plānam (Piemēram: pasākumu Krievu kultūras nedēļas ietvaros, tradicionālie pilsētas mēroga pasākumi „Masļenica”, „Pokrov”, Literārā-muzikālā kompozīcija veltīta Marinas Cvetajevas 120.gadadienai, Fotogrāfiju konkurss „Čehovs – tas ir mūsdienīgi!” utt.)

Ik gadu pedagogi veic skolas pasākumu izvērtējumu un iesaka ierosinājumus pasākumu pilnveidošanā. Gan skolotāji, gan izglītojamie un viņu vecāki zina, ka viņu priekšlikumi un ierosinājumi tiks izskatīti administrācijas sanāksmē un, ja nepieciešams, ieviesti skolas dzīvē.

Valmieras cietuma klasēs strādājošie pedagogi rūpējas par drošu un estētisku darba vidi. Klašu pasākumu un svētku vizuālai noformēšanai tiek izmantoti dažādi dekoratīvi elementi; to sagatavošanā piedalās arī paši izglītojamie. Katru mācību gadu tiek organizētas divas vizuālās mākslas izstādes, jau tradicionāli Sv. Valentīna dienā norisinās pašu veidotu apsveikumu kartīšu konkurss. Tas dod izglītojamajiem iespējas radoši izpausties, veic notiesāto rehabilitācijas funkciju, attīsta piederības sajūtas skolai un kopumā labvēlīgi ietekmē mikroklimatu.

Pedagogi pēc iespējas ignorē cietuma kontekstu un izglītojamo kriminālo pagātņi tā, lai klasēs būtu normāla mācību atmosfēra un savstarpējās attiecības, gluži tā, kā tas ir ārpus cietuma.

**Stiprās puses:**

- Pozitīvs mikroklimats skolā;
- Estētiska un droša vide;
- Izstrādāti iekšējie normatīvie akti. Notiek to ievērošanas pārraudzība;
- Bagātas un uzturētas skolas tradīcijas;
- Informācijas par skolu un tās aktivitātēm pieejamība;
- Aktīvi tiek izmantotas e-vides sadarbības iespējas – “E-klase”, “Moodle” (Aktualizēts 2017.g.);
- Optimizēta sadarbība ar SRD daļu (Aktualizēts 2017.g.);
- Tiek veikta regulāra pedagoģisko darbinieku, izglītojamo un vecāku anketēšana, izmantojot EDURIO sistēmas iespējas Skolas darba izvērtēšanai un uzlabošanai (Aktualizēts 2017.g.);

**Tālākās attīstības vajadzības:**

- Paplašināt E-vides darbību skolas darba optimizācijai;
- Pilnveidot skolēnu-skolotāju-vecāku sadarbības modeli;
- Pilnveidot iekšējās kārtības noteikumu kontroli;
- Pilnveidot sadarbību ar SRD.

**Vērtējums: labi****5.2. Skolas fiziskā vide**

Skolas telpas ir tīras un kārtīgas, atbilst sanitārajām prasībām un drošības noteikumiem. Gaitenā redzamā vietā ir evakuācijas plāni, ieeju un izeju norādes, kā arī pirmās palīdzības sniegšanas vieta. Skolas estētiskais noformējums ir mērķtiecīgi saplānots, ņemot vērā skolas pasākumu plānu. Noformējuma veidošanā aktīvi piedalās izglītojamie, skolas darbinieki un vecāki. Ārpusstundu un interešu nodarbībām ir atsevišķas pulciņu telpas, aktu zāle, sporta zāles, deju klase, treniņu zāle. Skolas bibliotēka un lasītava ir ar plašu un daudzveidīgu metodisko materiālu, izziņas literatūras un daiļliteratūras bāzi. Skolas gaitenā un foajē ir izvietoti soli un galdi skolēnu atpūtai un brīvā laika pavadīšanai. Gan laboratorijas, gan skolotāju istaba, gan klases telpās ir vietas, kur skolotāji var veikt sagatavošanās darbu stundām, kā arī atpūties. Atbilstoši izstrādātajam plānam, ņemot vērā skolas darbinieku, skolēnu un vecāku vēlmis, notiek nepārtraukta skolas vides attīstība.

Skolas apkārtnē ir skaista un tiek plānveidīgi apzaļumota. Teritorijā ir iekārtoti atpūtas soliņi, izvietotas velosipēdu novietošanas vietas. Uz skolai pieguļošajām ielām ir novietotas atbilstošās brīdinājumu zīmes un norādes, ir izveidotas ērtās piebraukšanas vietas, stāvlaukumi. Skolas dežuranti seko līdzi kārtībai skolas telpās un ārpusē un par starpgadījumiem ziņo skolas administrācijai. Skolā ir atbilstošs telpu skaits, un tās atbilst sanitāri higiēniskām normām un ir drošas darbam.

Skolas apkārtnē būtu jāpilnveido. Pie mācību ēkām ir sporta laukums, tādēļ iekšpagalmā bieži uzturas cilvēki, kas nav saistīti ar skolas darbu.

**Stiprās puses:**

- Estētiski noformēta, tīra, sakopta skolas iekšējā un ārējā teritorija;
- Skolotāju, skolēnu un vecāku iesaistīšana skolas vides attīstīšanas plānošanā, kā arī vides sakārtošanas un estētiskā noformējuma darbos;
- Plānveidīga un mērķtiecīga skolas vides un infrastruktūras uzlabošana;
- **Renovēts ēdnīcas korpuss (Aktualizēts 2017.g.);**
- **Paplašināts PII bloks (Aktualizēts 2017.g.);**
- **Renovētas vairākas mācību un koplietošanas telpas (Aktualizēts 2017.g.);**
- **Veikti Skolas teritorijas apzaļumošanas pasākumi (Aktualizēts 2017.g.);**
- **Uzstādīta ēdnīcas bloka ventilācijas sistēma (Aktualizēts 2017.g.);**

**Tālākās attīstības vajadzības:**

- Turpināt skolas iekšējās un ārējās vides uzlabošanu;
- Turpināt darbu ieslodzījuma vietas skolas telpu estētiskajā noformējumā;

**Vērtējums: labi**

## 6. Pamatjoma. Resursi

### 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir visas izglītības programmu realizēšanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskais nodrošinājums. Katram kabinetam ir nozīmēts atbildīgais, kas atbild par telpas saglabāšanu un labiekārtošanu. Telpu iekārtojums, aprīkojums pilnībā atbilst izglītojamo skaitam un nodrošina mācību procesu izglītojamajiem.

Atbilstoši izstrādātajam plānam, ņemot vērā skolas darbinieku, skolēnu un vecāku vēlmes, sekojot līdzi mūsdienīgajām tendencēm, notiek nepārtraukta, pakāpeniska materiāltehniskās bāzes pilnveidošana.

Skolā ir divi datorkabineti ar 32 darbavietām, kas nodrošina skolas mācību procesu un iespējas arī ārpusstundu darbam. Katra skolotāja darbavieta ir aprīkota ar datoru un interneta pieslēgumu. Datori un drukas iekārtas pieejamas arī administrācijas, speciālistu kabinetos, bibliotēkā, skolotāju istabā un laborantu kabinetos. Visi skolotāju datori ir pieslēgti pie multifunkcionālās iekārtas, lai būtu iespēja jebkurā nepieciešamajā brīdī veikt visas nepieciešamās darbības ar dokumentiem. Visi skolotāji un administrācija lieto DEAC e-klases pakalpojumus. Izglītojamajiem ir iespēja izmantot datorklases darbam ar datoriem un internetu. Ir iespējama dokumentu drukāšana, kopēšana, skenēšana, pavairošana, laminēšana un iesiešana.

Datori (t.sk. DZM portatīvie datori)	Projektori (stacionārie un portatīvie)	Interaktīvās tāfeles	Printeri	Kopētāji	Balsošanas iekārtas	Datu kameras
145	30	8	18	5	30	12

Skolā ir noteikta Informācijas sistēmu un datortehnikas izmantošanas kārtība visiem skolas darbiniekiem. Direktora vietnieki un IT laboranti pārzina, lai visa tehnika darbotos,

nepieciešamības gadījumā apmāca un palīdz skolotājiem. Lai efektīvāk izmantotu pieejamās tehnoloģijas, skolotāji dalās pieredzē attiecībā uz moderno tehnoloģiju lietošanu un iespējām, kā arī papildina zināšanas tālākizglītībasursos.

Bibliotēkas mācību grāmatu krājums tiek komplektēts atbilstoši izglītības mērķiem, izglītības standartam un mācību priekšmetu programmām. Mācību un metodiskās literatūras fonds pastāvīgi tiek papildināts. Skolotājiem metodiskā literatūra ir pieejama gan bibliotēkā, gan direktora vietnieku kabinetos, gan mācību kabinetos. Pašlaik tiek aktīvi strādāts, lai viss bibliotēkas fonds pilnībā tiktu ievadīts bibliotēku informācijas sistēmā ALISE un tiktu nodrošināta visa bibliotekāro procesu automatizācija

Skolai ir divas bibliotēkas, divas datorklases, ēdnīca, divas sporta zāles, aktu zāle, deju klase, trenāžieru zāle, dzīvās dabas stūrītis, divas skolotāju istabas, bērnu istaba, logopēda kabinets, psihologa/soc.pedagoga kabinets, laboratorijas u.c. Visas klašu telpas ir iekārtotas atbilstoši izglītojamo vecumam, mēbeles ir pietiekošā daudzumā. Pēc vajadzības var pieslēgt arī bezvadu internetu. Skola ir pilnībā aprīkota ar skaņas aparāturu. Mazākumtautību pasākumu organizēšanai ir iegādāti tautas tērpi. Regulāri tiek sekots materiāli tehnisko līdzekļu un iekārtu tehniskajam stāvoklim, vajadzības gadījumā vienmēr tiek nodrošināts savlaicīgs remonts.

Skolas sporta zāle ir aprīkota ar nepieciešamo inventāru. Estētiski un atbilstoši sanitāri higiēniskajām normām, visos skolas blokos un lielajās koplietošanas telpās ir iekārtoti skolas sanitārie mezgli.

Skolā ir ierīkota ugunsdrošības signalizācija, ir nodrošināta apsardze. Pateicoties skolas dalībai projektā „Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei atbilstošās materiālās bāzes nodrošināšana”, skolā tika renovēti septiņi fizikas, ķīmijas, bioloģijas un matemātikas kabineti un to laboratorijas. 2010. gadā tika pabeigta skolas ēkas renovācija projekta "Energofektivitātes paaugstināšana Valmieras pilsētas pašvaldības ēkās" ietvaros.

#### **Stiprās puses:**

- Skola ir nodrošināta ar telpām, iekārtam un inventāru izglītības standartu un programmu realizācijai;
- Skolotāji, izglītojamie un vecāki piedalās skolas materiāltehnikās bāzes paplašināšanas un pilnveides plāna izstrādāšanā;
- Tika piesaistīts ārējais finansējums skolas inventāra klāsta paplašināšanai (Aktualizēts 2017.g.);
- Renovētas vairākas mācību un koplietošanas telpas (Aktualizēts 2017.g.);
- Veikti Skolas teritorijas apzaļumošanas pasākumi (Aktualizēts 2017.g.);

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Skolas materiāltehnikās bāzes paplašināšanas un pilnveides plāna realizācija;
- Turpināt renovēt Skolas koplietošanas telpas un klases;
- Turpināt skolas teritorijas labiekārtošanas darbus.

**Vērtējums: labi**

## **6.2. Personālrresursi**

Skolā ir augsti kvalificēts pedagogu kolektīvs, kas nodrošina izglītības programmu īstenošanu, veiksmīgi darbojas arī atbalsta personāls - psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, medmāsa. Skola savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas

Mācību procesa norise skolā nodrošināta visos mācību priekšmetos. Skolā strādā septiņi 4. kvalitātes pakāpi ieguvušie skolotāji, viens pilsētas metodiskās apvienības vadītājs, septiņi mentori.

Pedagogi ir profesionāļi ar orientāciju uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas pilnveidi, attīstību un radošu darbību. Pedagogi aktīvi piedalās dažādos projektos, sagatavo mācību līdzekļus un materiālus, darbojas metodiskajās sanāksmēs, konferencēs, kursu organizēšanā un vadīšanā gan skolā, gan pilsētā, gan starpnovadu līmenī.

Nozīmīgs metodisks ieguvums un arī devums ir 7 pedagogu dalība ESF projekts „Inovātīva un praksē balstīta pedagogu izglītības ieguve un mentoru profesionālā pilnveide”; vakara (maiņu) vidusskolas pedagogu dalība projektā „Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei”; piecu skolotāju mentordarbs kursos „Mācību satura un integrētās apguves CLIL metodika”, strādājot ar kolēģiem no Strenču vidusskolas un Ogres 1.vidusskolas.

Visam skolā strādājošajam pedagogiskajam personālam ir normatīvo aktu prasībām atbilstoša izglītība un kvalifikācija. Ar vadības atbalstu un iniciatīvu skolas personāls regulāri, sistemātiski un mērķtiecīgi piedalās tālākizglītības aktivitātēs.

Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Skolā darbojas metodiskās komisijas.

Skolas pedagogi sastāda olimpiāžu darbus, piedalās to un zinātniski pētniecisko vērtēšanā. Latviešu valodas, angļu valodas, ķīmijas, matemātikas, bioloģijas skolotāji piedalās centralizēto valsts pārbaudes darbu vērtēšanā.

#### **Stiprās puses:**

- Augsti kvalificēts, mērķtiecīgs, kompetents pedagogu kolektīvs.
- **Izmantojot Skolas personālresursus, Skola realizē neformālās izglītības programmas t.sk. realizējot vairākus projektus: Eiropas Savienības fondu darbības programma “Izaugsme un nodarbinātība”8.3.3., projekts “Proti un Dari” Nr.8.3.3.0/15/I/001; ESF projekts “Jauniešu garantijas” Nr.7.2.1.1/15/I/001; ESF projekts “Atbalsts bezdarbnieku izglītībai”Nr.7.1.1.0/15/I/001 (Aktualizēts 2017.g.).**

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Rast iespēju atbalstīt pedagogus otras specialitātes iegūšanā;
- Stimulēt pedagogus 4. un 5. profesionālās kvalitātes pakāpes iegūšanai projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” ietvaros.

**Vērtējums: labi**

## **7. Pamatjoma. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

### **7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Katru gadu skolā tiek mērķtiecīgi organizēta un īstenota vērtēšana visos skolas darba aspektos. Mācīšanas, mācīšanās, audzināšanas un metodiskajā aspektā pašvērtējumu veic pedagogi, klašu audzinātāji un/vai metodiskās komisijas. Lai izzinātu skolas darba niānses no izglītojamo viedokļa, katru gadu izglītojamie vērtē kādu skolas darba jomu. Skolas darba pašvērtēšanas saturu nosaka iepriekšējos periodos konstatētās problēmas un ieguldītais darbs to novēršanā, pašvērtējuma satura būtisks jautājums ir arī skolas gada darba mērķi un uzdevumi. Skolas vadība regulāri izvērtē un veic nepieciešamos uzlabojumus vērtēšanas organizēšanā, vadīšanā un pārraudzīšanā. Vadība un atbalsta personāls risina problēmjautājumus.

Katra metodiskā komisija vērtē savu darbu, iegūto informāciju izmanto, lai apzinātu skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Direktora vietnieki organizē regulārās tikšanās ar skolas metodisko komisiju vadītājiem darba izvērtēšanai un plānošanai.

Skolas darbinieki vērtēšanas procesā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus prasmīgi izmanto, plānojot turpmāko izglītības un audzināšanas darbu.

Valmieras 2. vidusskolas attīstības plāns ir strukturēts, pārskatāms. Prioritātes noteiktas 3 gadiem, laika posmā no 2013.-2016.gadam.

Katras prioritātes plānojums paredz darbības mērķus, rezultātu vērtēšanas kritērijus, detalizētu uzdevumu izpildes gaitu, kas sevī ietver laika sadalījumu, atbildīgās personas, nepieciešamos resursus, kontroli.

Attīstības plāns veidots, ņemot vērā skolas pamatmērķus, skolotāju, metodisko komisiju, vadības pašvērtējumu par iepriekš veikto darbu, kā arī vispārīgo rādītāju prognozi. Skolas attīstības plāna izstrādē iesaistās skolas darbinieki, vecāki un izglītojamie. Visi skolotāji veica skolas darbu izvērtējumu visās septiņās pamatjomās pēc īpaši izstrādātās anketas.

#### **Stiprās puses:**

- Regulāra skolas darba izvērtēšana;
- Skolas darba izvērtēšanā un turpmāko attīstības virzienu plānošanā piedalās izglītojamie, skolotāji, vecāki un administrācija;
- Skolai ir demokrātiski izstrādāts attīstības plāns.
- Tiek veikta regulāra pedagoģisko darbinieku, izglītojamo un vecāku anketēšana, izmantojot EDURIO sistēmas iespējas Skolas darba izvērtēšanai un uzlabošanai (Aktualizēts 2017.g.);
- Tiek organizētas skolas administrācijas regulārās individuālās tikšanās ar Skolas darbiniekiem (Aktualizēts 2017.g.);
- Skolas padome aktīvi piedalās Skolas darba mērķu izvirzīšanā un attīstības virzienu noteikšanā (Aktualizēts 2017.g.);

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Vērtēšanas procesā pilnveidot sadarbību ar skolas padomi;
- Īstenot attīstības plānā noteikto.

**Vērtējums: labi**

## 7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Valmieras 2.vidusskolā ir visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija. Izstrādātie dokumenti veidoti demokrātiski. Skolas vadības struktūra ir izstrādāta precīzi, valstī noteiktajā kārtībā iecelti dažādu līmeņu vadītāji, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi un skolas darba vajadzības. Vadītāju pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas saskaņotos amata aprakstos.

Katram skolas darbiniekam ir pieejama precīza informācija par skolas vadības darba struktūru, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Skolas vadības atbildības jomas ir zināmas visam skolas kolektīvam un citām ieinteresētajām pusēm.

Regulāra informācija par skolas ikdienas darbu izglītojamajiem tiek atspoguļota dienasgrāmatās, e-klasē, vecākiem- skolas informatīvajā avīzē, vecāku sapulcēs, e-klasē, un individuālajās sarunās, darbiniekiem informatīvajās sanāksmēs, e-klasē, pedagoģiskās padomes sēdēs, pedkonsīlijos un skolas mājas lapā.

Skolā strādā metodiskās komisijas, kuru vadītāji profesionāli pilda deleģētos pienākumus, kas nodrošina saikni starp skolotāju, skolēnu, skolas vadību.

Skolā ir izstrādāta iekšējās kontroles sistēma. Regulāri tiek pārraudzīti skolas un skolotāju darba pamatvirzieni: mācību un audzināšanas darbs, darbs ar dokumentāciju, ārējo un iekšējo normatīvo aktu prasību ievērošana, darba plānu realizācija. Skolas vadība organizē individuālās tikšanās ar darbiniekiem.

Skolas vadība sadarbojas ar Valmieras Izglītības pārvaldi, pilsētas pašvaldību, Valmieras cietuma vadību, Valsts un pašvaldības policiju, Valsts probācijas dienestu, vajadzības gadījumā ar pašvaldībām, kurās dzīvo izglītojamie, ar sabiedriskām organizācijām, sadraudzības skolām no Krievijas un Igaunijas.

Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos. Pēc tarifācijas var secināt, ka pedagogu darba slodzes ir sadalītas optimāli un atbilstoši kvalifikācijai. Vadība zina katra pedagoga darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses. Pedagogiem individuāli un katrai MK tiek dota iespēja izteikt priekšlikumus slodžu sadalei un kadru lietderīgai izmantošanai, kā arī sava un skolas darba sekmīgai uzlabošanai. Darbinieki tiek iepazīstināti ar konkrētajiem darba pienākumiem.

Metodiskais darbs skolā un mācību procesa kvalitātes nodrošināšana ikdienā balstās uz metodiskām komisijām. Metodisko darbu un mācību procesa kvalitāti vada un pārrauga direktora vietnieki izglītības jomā. Pirms svarīgu lēmumu pieņemšanas jautājumi tiek izdiskutēti darba grupās, metodisko komisiju sanāksmēs vai visu skolas pedagogu sanāksmēs. Lēmumus, kas nosaka mācību un metodiskā darba kārtību un izmaiņas tajā, pieņem pedagoģiskā padome un tie tiek nostiprināti iekšējo normatīvo dokumentu veidā.

Izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem ir zināma kārtība, kā saņemt psihologa, sociālā pedagoga konsultācijas vai iesaistīt viņus mācību procesā. Atbalsta personālam nodrošinātas telpas pieņemšanai un darbam. Pieņemšanas laiks zināms izglītojamiem, vecākiem, pedagogiem.

Skolas vadība atbalsta un nodrošina pedagogu izglītošanu, lai sekmētu skolas attīstības plāna īstenošanu. Iespēju robežās sniedz arī finansiālu palīdzību. Skolā tiek organizēti dažādi semināri vai kursi jautājumos, kas aptvertu dažādu priekšmetu pedagogu intereses.

Pedagogi piedalās tālākizglītības programmās atbilstoši skolas noteiktajām attīstības prioritātēm, aktīvi piedaloties dažādos pasākumos, lai pilnveidotu savu kvalifikāciju. Tiek izvērtētas un atbalstītas pedagogu tālākizglītības papildiespējas ārzemēs. Pedagogiem tiek dota iespēja tālākizglītības nolūkos apmeklēt citas izglītības iestādes.

**Stiprās puses:**

- Izstrādāti iekšējie normatīvie akti;
- Mūsdienīga un mērķtiecīga iekšējās kontroles sistēma;
- Vadības lietišķa, labvēlīga un savstarpēji atbalstoša sadarbība.
- Tiek veikta regulāra pedagoģisko darbinieku anketēšana, izmantojot EDURIO sistēmas iespējas Skolas darba izvērtēšanai un uzlabošanai (Aktualizēts 2017.g.);
- Nodrošināts atbalsts pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidei (Aktualizēts 2017.g.);
- Skola finansē darbinieku profesionālās kvalifikācijas celšanas kursus (Aktualizēts 2017.g.);
- Aktīvi tiek izmantotas e-vides sadarbības iespējas – “E-klase”, “Moodle” (Aktualizēts 2017.g.);
- Skolas padome aktīvi piedalās Skolas darba mērķu izvirzīšanā un attīstības virzienu noteikšanā (Aktualizēts 2017.g.);
- Skola motivē un atbalsta darbinieku aktīvo dalību starptautiskajos projektos (Aktualizēts 2017.g.);

**Tālākās attīstības vajadzības:**

- Iekšējās kontroles sistēmas turpmākā pilnveide;
- E-vides izmantošanas paplašināšana skolas pārvaldē;
- Pilnveidot skolas padomes darbu.

**Vērtējums: labi****7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām**

Skola sadarbojas ar Valmieras Izglītības pārvaldi, pilsētas pašvaldību, Valmieras cietuma vadību, Valsts un pašvaldības policiju, Valsts probācijas dienestu, vajadzības gadījumā ar pašvaldībām, kurās dzīvo izglītojamie, kā arī ar sabiedriskām organizācijām. Notiek sadarbība ar dažādām kontrolējošām institūcijām- IKVD, VUGD, Sanitāro inspekciju, Darba inspekciju. Sadarbībā ar ceļu policijas un valsts policijas darbiniekiem skola organizē izglītojamo teorētiskās un praktiskās nodarbības par ceļu satiksmes drošības noteikumu ievērošanu. Regulāri tiek veikti drošības pasākumi un izmēģinājumi evakuācijas situācijām (sadarbība ar Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta speciālistiem, kuri ne tikai veic preventīvo darbu, bet arī kopā ar pedagogiem analizē evakuācijas mēģinājumos pieļautās kļūdas). Sadarbībā ar veselības aprūpes un citu institūciju (Valmieras policijas, bāriņtiesas, sociālās palīdzības nodaļas, SOS ģimeņu atbalsta un stiprināšanas centra, jaunatnes centra „Vinda”) darbiniekiem sistemātiski tiek organizētas nodarbības izglītojamiem par rīcību ekstremālās situācijās, dzimumaudzināšanu, veselīga uztura un aktīva dzīvesveida nepieciešamību, veselības nostiprināšanu.

Īstenojot skolas mērķus un uzdevumus, plānojot un realizējot dažāda veida aktivitātēs visās skolas darbības jomās tiek nodrošināta veiksmīga sadarbība ar: VIAA, VISC, LVA; Latvijas augstskolām (RTU, TSI, ISMA, RPIVA, ViA, LU), organizācijām un uzņēmējiem: VŠŠ rūpnīca, Valmieras ūdens, ZAAO, Valmieras Biznesa un inovāciju inkubators,



Maiznīca „Ieva”, Vidzemes olimpiskais centrs, Latvijas Valsts meži, A/S Swedbank, DNB banka, AS „Sadales tīkls”, Valmieras Drāmas teātris, Vides izglītības fonds, Krievijas vēstniecība, ASV vēstniecība u.c.

Katru gadu tiek organizētas dažādas tematiskās lekcijas izglītojamiem. Tās ir valsts un pašvaldību institūciju, gan nevalstisko organizāciju piedāvātās nodarbības par dažādām sabiedrībā aktuālām tēmām ( piemēram, ceļu satiksmes drošība, izglītojamo tiesības un pienākumi, drošība internetā, sava budžeta plānošana, veselīgs dzīvesveids, dzimumaudzināšanas jautājumi, pirmās palīdzības sniegšana utt.)

Skolas vadība rūpējas par skolas prestižu un tēlu sabiedrībā. Sabiedrība tiek informēta par skolas darbu gan skolas mājas lapās [www.v2v.edu.lv](http://www.v2v.edu.lv), [www.vvmv.edu.lv](http://www.vvmv.edu.lv), gan Valmieras pilsētas mājas lapā [www.valmiera.lv](http://www.valmiera.lv), portālā [www.valmiera24.lv](http://www.valmiera24.lv) un laikrakstos „Liesma”, „Valmiera domā un rada”, kā arī Vidzemes televīzijā.

Skola, tās vadība un darbinieki cenšas aktīvi iesaistīties pašvaldības kultūras un sabiedriskās dzīves norisēs.

#### **Stiprās puses:**

- Plaša sadarbība ar dienestiem, organizācijām, uzņēmējiem un citiem sadarbības partneriem;
- Tika paplašināts Skolas sadarbības partneru, t.sk. ārzemju partnerskolu klāsts (Aktualizēts 2017.g.);
- Skolas pasākumu un aktivitāšu atbalstam tika piesaistīts liels Skolas mecenātu un sponsoru skaits (Aktualizēts 2017.g.).

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Sadarbības partneru meklēšana ārpus Latvijas teritorijas;

#### **Vērtējums: ļoti labi**

### **4. Citi sasniegumi**

- Skola aktīvi darbojas skolotāju tālākizglītošanas jomā, organizējot kursus, seminārus, konferences, kā arī projektus (pielikums Nr.1);
- Dažādās skolas darbības jomās, realizējot plašu aktivitāšu klāstu, skola panāk aktīvu izglītojamo, skolotāju un administrācijas radošu, panākumiem bagātu darbu (pielikums Nr.2);
- Izglītojamie katru gadu veiksmīgi piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un citās aktivitātēs (Pielikums Nr.3);
- Izglītojamie aktīvi darbojas interešu izglītības jomā (Pielikums Nr.4).

### **5. Turpmākā attīstība**

#### **Mācību saturs**

- Regulāri veikt korekcijas mācību vielas sadalē;

- Izstrādāt materiālus neklātienēs/ tālmācības programmas realizēšanai 7.-9., 10.-12.klasēs;
- Cietuma klasēs pilnveidot mācību saturu atbilstoši ieslodzīto izglītojamo vajadzībām, akcentēt ētisko normu ievērošanas nepieciešamību dzīvē;
- Izstrādāt un ieviest jaunas izglītības programmas.

### **Mācīšana un mācīšanās**

- Ieviest E-vidi („Moodle”) darbam neklātienēs/ tālmācības izglītības programmās;
- Pilnveidot konsultatīvo darbu ar izglītojamajiem ar mācīšanas grūtībām un talantīgajiem izglītojamajiem;
- Paplašināt sadarbību ar vecākiem izglītojamo mācību darba un mācību sasniegumu analīzē, kā arī mācību motivācijas uzlabošanā;
- Ieviest skolas pārbaudes darbus 5., 7., 8., 10., 11. klasēs;
- Attīstīt izglītojamo izpratni par vispārcilvēciskām vērtībām pašdisciplīnas, pašanalīzes un paškontroles aspektos, attīstīt izglītojamo pašiniciatīvu mācību procesā, akcentējot atbildības un pienākuma apziņu;
- Samazināt un novērst izglītojamo neattaisnotus stundu kavējumus;
- Pilnveidot mācību darba formas ar izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem;
- Pilnveidot vērtēšanas formas un metodes izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem;
- Pilnveidot ZPD vērtēšanas metodiku.

### **Izglītojamo sasniegumi**

- Attīstīt izglītojamo motivāciju ikdienas apzinīgam un mērķtiecīgam darbam, iniciatīvu un atbildību;
- Uzlabot izglītojamo mācību sasniegumus uzlabošana, pilnveidojot skolēnu pašvērtēšanas sistēmu;
- Motivēt pedagogus, vecākus un izglītojamos sadarbībai mācību sasniegumu uzlabošanā;
- Pilnveidot mācību darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem;
- Turpināt nodrošināt atbalsta pasākumus izglītojamajiem labu VPD rezultātu nodrošināšanai;
- Turpināt motivēt izglītojamos patstāvīgam mācību darbam.

### **Atbalsts izglītojamajiem**

- Pilnveidot skolas apbalvojumu sistēmu;
- Pilnveidot administrācijas, atbalsta darbinieku un pašvaldības dienestu sadarbību darbam ar bērniem, kas palikuši bez vecāku gādības gadījumos, kad vecāki strādā ārzemēs (vai vecāki dzīvo šķirti no bērna);
- Realizēt individuālos plānus un atbalsta pasākumus izglītojamajiem ar mācīšanas traucējumiem un grūtībām;

- Attīstīt izglītojamo izpratni par vispārcilvēciskām vērtībām pašdisciplīnas, pašanalīzes un paškontroles aspektiem;
- Saglabāt skolas un interešu izglītības tradīcijas skolā, piesaistot talantīgus un radošus interešu izglītības pedagogus un nodrošinot skolēnu aktīvu un lietderīgu brīvā laika pavadīšanu;
- Paplašināt klašu audzinātāju sadarbību MK ietvaros, lai nodrošinātu labās prakses piemēru popularizēšanu, mācību formu un metožu pilnveidi, kā arī klašu audzinātāju atbildības par daudzveidīgas un radošas klases dzīves nostiprināšanu;
- Paplašināt sadarbību ar skolas absolventiem;
- Paplašināt pieredzes apmaiņas aktivitātes karjeras izglītības jomā;
- Nodrošināt individuālo plānu un atbalsta pasākumu realizāciju izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem;
- Pilnveidot darbu ar talantīgiem izglītojamajiem;
- Pilnveidot mācību darba formas e-vidē;
- Plānot un organizēt visu pedagogu apmācību darbam ar izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām;
- Paplašināt vecāku lomu skolas pasākumu un aktivitāšu plānošanā un organizēšanā;
- Pilnveidot sadarbību ar vecākiem izglītojamo mācību motivācijas celšanā, kavējumu novēršanā, kā arī mācību sasniegumu uzlabošanā;
- Aktivizēt skolas padomes darbu.

### **Skolas vide**

- Paplašināt E-vides darbību paplašināšana skolas darba optimizācijai;
- Pilnveidot skolēnu-skolotāju-vecāku sadarbības modeli;
- Pilnveidot iekšējās kārtības noteikumu kontroli;
- Pilnveidot sadarbību ar SRD;
- Turpināt skolas iekšējās un ārējās vides uzlabošanu;
- Turpināt darbu ieslodzījuma vietas skolas telpu estētiskajā noformējumā.

### **Resursi**

- Turpināt realizēt skolas materiāltehniskās bāzes paplašināšanas un pilnveides plānu;
- Turpināt renovēt skolas koplietošanas telpas un klases;
- Turpināt skolas teritorijas labiekārtošanas darbus;
- Atbalstīt pedagogus otras specialitātes apgūšanā;
- Stimulēt pedagogus 4. un 5. profesionālās kvalitātes pakāpes iegūšanai projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” ietvaros.

### **Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

- Vērtēšanas procesā pilnveidot sadarbību ar skolas padomi;

- Īstenot attīstības plānā noteikto;
- Pilnveidot iekšējās kontroles sistēmu;
- Paplašināt E-vides izmantošanas iespējas skolas pārvaldē;
- Pilnveidot skolas padomes darbu;
- Plānot un realizēt sadarbību ar ārvalstu partneriem.

## 6. Pielikumi

Pielikums Nr. 1.

### Tālākizglītības aktivitātes, projekti, pasākumi

2013.gads	Starptautiskais projekts VIA LIGHT (Language for Integration and Global Human Tolerance) (Privātā vidusskola Klasika)
2011.-2013. gads	LU projekts „Atbalsts pozitīvai uzvedībai”
2013.gada jūlijs	LIZDA konkurss „Jaunā pedagoga skolas diena” - iegūta galvenā balva
2013.gada janvāris	VIAA Mūžizglītības programmas Comenius profesionālās pilnveides seminārs „Brīvdabas pedagoģija”
2013. gads	Projekts „Sākums ir svarīgs!” IZM
2013. gads	Grundtvig projekts „Kā lasīt neparasti: metodes un paņēmieni pieaugušo lasītprasmes uzlabošanai” VIAA
2013.gada februāris	Vakara (maiņu) vidusskolas pedagogu pieredzes apmaiņas seminārs Cēsu 2.vidusskolā „Pedagoģisko metožu un paņēmieni dažādošana izglītojamo motivācijas rosināšanai”
24.05.2013	„Atbalsta nodrošināšana pedagogiem, kuri māca latviešu valodu bērniem mazākumtautību pirmsskolas izglītības iestādēs” IZM projekts
03.05.2013	Starpkultūru pedagoģiskās biedrības „Mitra” vadītājas, starptautiskā projekta VIA LIGHT idejas autore, pedagoģijas zinātņu doktores M. Burd (Vācija) lekcija „Izglītība integrācijai. Vācijas pieredze”
12.02.2013	Pieredzes apmaiņas programma ar privāto vidusskolu KLASIKA „Skolotājs daudz kultūru vidē”
31.10.2012	Pieredzes apmaiņas seminārs „Inovācijas bilingvālā izglītība 21. gs.” ar Privāto vidusskolu Klasika
31.10.2012.	Pētījums sadarbībā ar LU „Jaunu izaicinājumu un to risināšanas iespēju identificēšana un analīze, kas ietekmē pieaugušo (18-24 gadi) iesaistīšanos (atgriešanos) mūža mācīšanās procesā”
21.11.2012	„Metodiskie paņēmieni sešgadīgo bērnu nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvei bilingvālās izglītības aspektā, nodrošinot pirmsskolas un sākumskolas mācību satura pēctecību” Metodiskais seminārs
2012. gada 18.jūnijs	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide: vajadzības un iespējas (LVA)
2012. gada 27. janvāris	SARUNU DIENAS „RUNĀSIM UN SADZIRDĒSIM VIENS OTRU” (LVA)
2012. gada 15. novembris	Iekļaujošas izglītības principu pielietošanu, mācību darba organizēšanu daudz kultūru grupās. (Ādažu privātā pirmsskolas izglītības iestāde „Pasaku valstība”)
01.12.2012	Meistarklases skolotājiem „Skolēnu pašizvērtējuma iespējas mācību stundā” „Skolēnu valodas attīstīšana mācību priekšmetu stundās” (Daugavpils Izglītības pārvaldes BIC)
02.12.2012.	Bilingvālās izglītības MA skolotāju seminārs „Bilingvālā mācību procesa kvalitāte”. (Daugavpils Izglītības pārvaldes BIC)
28.10.2011	Bilingvālās dienas Daugavpilī (LVA)
15.04.2011	Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes Bilingvālās izglītības centra konference - Skolēnu pašizvērtējuma nozīme un iespējas mācību

	procesā
13.11.2010	Daugavpils 10.vidusskolas skolotāju pieredzes apmaiņas seminārs
7.-8.10.2010	Pieredzes apmaiņas seminārs ar Daugavpils Izglītības pārvaldi, Bilingvālā izglītības centru
9.04.2010	Pieredzes apmaiņas seminārs „Kultūru mijiedarbība mācību procesā” ar Daugavpils 10. vidusskolu

**Realizētie projekti, pasākumi, akcijas un aktivitātes****2010./2011.m.g.**

Projekta nosaukums	Joma	Veids, partneri
Eiropa SKOLĀ	Kultūras	VIAA
Seminārs „Integrācija 21.gs.”	Kultūras	Tieslietu ministrija
Vizuālās un lietišķas mākslas konkurss „Lieta un tēli”	Kultūras	VIP
„CHEERFA PLĒŠANAS” čempionāts	Kultūras	Muižas piens
Projekts topošajiem pirmklasniekiem „Mēs skolā!”	Kultūras	
"ISMA aicina talantus - 2010"	Kultūras	ISMA
EKO skola	Vide	Vides izglītības fonds
Putnu dienas skolā (putnu būriši)	Vide	
"MĒS IZAUDZĒJĀM"	Vide	
Karjeras diena VALMIERĀ	Karjeras izglītība	Latvijas vadošās augstskolas un koledžas
Veiksmes formula	Karjeras izglītība	Parex banka IZM Maxima Latvija
"НАШИ В ВАКУБЕРЕ!"	Karjeras izglītība	Pāvels Tulubjevs
E-prasmju nedēļa	Izglītība	LIKTA VIP Valmieras pilsētas dome
Pieredzes apmaiņas seminārs ar Daugavpils Izglītības pārvaldi Bilingvālās izglītības centru	Izglītība	Daugavpils Centra ģimnāzija Daugavpils 10. vidusskola Daugavpils J.Raiņa 6.vidusskola
Reģionālais seminārs „Bilingvālās dienas Daugavpilī”	Izglītība	LVA
Anketēšana „Jauniešu profesijas izvēle un sociālo identitāšu veidošanās”	Izglītība	Socioloģisko pētījumu institūts
«Учитель в русской культуре»	Izglītība	Maskavas nams
Humānās pedagoģijas konference.	Izglītība	Smiltenes Izglītības pārvalde
TSI konference „Zinātne un tehnoloģijas, solis uz nākotni”	Izglītība	

2011./2012.m.g.

Projekta nosaukums	Joma	Veids, partneri
„Čehovs – tas ir mūsdienīgi!”	Kultūras	Valmieras pilsētas skolas
„Marina Cvetajeva” literārā kafejnīca	Kultūras	Valmieras pilsētas skolas
Приказна доброта (Bulgārija) Etwinning projekts	Kultūras	Bulgārija Latvija (Valmiera)
UNESCO nedēļa skolā	Kultūras	Novitātes mākslā un kultūras vēsturē
Valmieras pilsētas skolēnu skatuves runas un literāro uzvedumu konkurss	Kultūras	VIP
Imanta Pauera koncerts „Dziedi, pasaka, dziedi”	Kultūras	Mūzika
Aktīvākais lasītājs bibliotēkā	Kultūras	Bibliotēka V2V
„SARGEŅĢELIS KARAVĪRAM”	Kultūras	Aizsardzības ministrija
Skolotājs Krievu kultūrā	Kultūras	Krievu valodas asociācijā Latvijā
Būsim atbildīgi!	Vide	Zaļā josta
Skolas auglis	Vide	ESF
Šķirosim pakas!	Vide	Zaļā josta
EKO skolas projekts	Vide	Vides izglītības fonds
EKO skolas ceļojošā izstāde „Klimata pārmaiņas”	Vide	Vides izglītības fonds
Projekts „DĀRZNĪCA”	Vide	Zemkopības ministrija
Prakse.lv portāls, jaunatnes galvenais padomdevējs karjeras veidošanās jautājumā, ar kura palīdzību jaunieši izveidos priekšstatu par Latvijas darba tirgū nepieciešamām profesijām, u.c.	Karjeras izglītība	Latvija (Valmiera)
Projekts „Veiksmes formula”	Karjeras izglītība	Turības augstskolas studentu vizīte
Projekts „Jauniešu laboratorija”	Karjeras izglītība	Prakse.lv komandas vizīte skolā
"Skolā viesojās MAXIMA LATVIJA"	Karjeras izglītība	Maxima Latvija
Eiropas Sociālā fonda projekts <i>“Latviešu valodas, literatūras un bilingvālo mācību pedagogu profesionālās kompetences pilnveide”</i> (Vienošanās Nr.2010/0077/1DP/1.2.1.2.3./09/IPIA/VIAA/002)	Izglītība	Kursu programmas izstrāde, aprobācijas.
Starptautiskais konkurss „Krievu lācītis”	Izglītība	Krievu valodas olimpiāde
Starptautiskais konkurss „Ķengurs”	Izglītība	Matemātikas olimpiāde
E-prasmju nedēļa skolā	Izglītība	e-rīki informātikas olimpiāde drošs internets



		skolotāju seminārs
Comenius skolu daudzpusējās partnerības projekts „Roots and Wings: My Life, Your Life, Our Lives” 2011.-2013. g.	Izglītība	
E-klases rīkotā konkursa 4.–12. klašu skolēniem <i>Mēs varam labāk!</i>	Izglītība	E-klase
„Skolēnu pašizvērtējuma iespējas mācību stunda & Skolēnu valodas attīstīšana mācību priekšmetu stundās”,	Izglītība	BIC V2V

### 2012./2013.m.g

Projekta nosaukums	Joma	Veids, partneri
Projekts „Atšķirīgais vieno”	Kultūras	Vidzemes kultūras un mākslas biedrība „Haritas”
„Dāvu savai Latvijai!” vēlējums no Latvijas skolēniem	Kultūras	Likteņdārzs
Valmieras skolēnu skatuves runas un literāro uzvedumu konkurss	Kultūras	VIP
"Рисуем друзей!"	Kultūras	Rīgas centrālā bibliotēka
VSS zīmējumu konkurss	Kultūras	VSS
„Mazais Pilsonis ES” iesaļo Latvijas reģionu skolās	Kultūras	Kultūras biedrība HARITAS
Ideju laboratorija	Kultūras	JNF
Masļeņica	Kultūras	Valmieras 5.vidusskola Rīgas Ukrainu vidusskola
Dalība starptautiskā nometnē „PASAULE PRO”	Kultūras	Privātā vidusskola KLASIKA
EKO skolas projekts	Vide	Vides izglītības fonds
Projekts „Spēks ir tīrā jūrā ”	Vide	Pasaules dabas fonds Dzintars Jūra
Projekts „Dārznīca”	Vide	EKO skolas projekts
Projekts „Ar otro elpu”	Vide	Valmieras 5. vidusskolas nodibinājums „Fonds – Skolai pie ezeriņa”
„Jauna dzīve tekstila atkritumiem”	Vide	ZAAO
„Par zaļu pat vēl zaļāks”	Vide	VIP
EKO diena V2V	Vide	V2V Vides izglītības fonds
Eiropas projekta VIA LIGHT prezentācija “Pedagogu sagatavošana un kvalifikācijas paaugstināšana Eiropas daudzvalodības telpā”	Izglītība	Rīgas privātā vidusskola KLASIKA

Projekts No. 518961-LLP-1-2011-1-DE-KA2-KA2MP		
Interaktīvā spēle „Pateicība konfliktam”	Izglītība	Policija
„Inovatīvas uzņēmējdarbības motivācijas programmas”	Izglītība	LIIA Vidzemes Augstskola
"Pazīsti savu organismu!"	Izglītība	VIP Daugavpils Universitāte
Karjeras izglītības nedēļa	Izglītība	VIP VIAA
Starptautiskais matemātikas konkurss „Ķengurs”	Izglītība	ISMA
Starptautiskais matemātikas konkurss „Lācītis”	Izglītība	Krievijas vēstniecība
Starptautiskais literatūras konkurss	Izglītība	Krievijas vēstniecība
Comenius skolēnu individuālās mobilitātes projekts	Izglītība	VIAA
Starptautiskā konference „Divvalodīgais bērns”	Izglītība	Privātā vidusskola KLASIKA IZM
Eiropas Sociālā fonda projekta „Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei” (Vienošanās Nr.2010/0328/1DP/1.2.2.4.1/10/IPIA/VIAA/002) apakšprogrammā „Karjeras atbalsta programma skolēniem”.	Izglītība	LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

**Izglītojamo dalība mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos**

Mācību gads	Klase	Skolēns	Sasniegums	Mācību priekšmets	Skolotājs
2010./2011.	1.kl.	Aleksandrs Nikolajevs	Atzinība pilsētā un novadā	Matemātika 1.un 2.kl.	Tatjana Gusakova
	2.kl.	Viktorija Leškeviča	3.vieta pilsētā un novadā	Matemātika	Tatjana Kozīņeca
	2.kl.	Anastasija Šamkova	Atzinība pilsētā un novadā	Matemātika	Tatjana Kozīņeca
	4.kl.	Iļja Korzuņins	2.vieta pilsētā un novadā	Matemātika	Olga Ševjakova
	5.kl.	Marks Lēvis	3.vieta pilsētā un novadā	Matemātika	Gaļina Ozola
	5.kl.	Anatasija Mamedbekova	3.vieta pilsētā un novadā	Matemātika	Gaļina Ozola
	7.kl.	Svetlana Zariņa	Atzinība pilsētā un novadā	Matemātika	Tatjana Koļesņikova
	8.kl.	Viktorija Šamburova	3.vieta pilsētā un novadā	Vizuālā māksla	Rita Šaurova
	9.kl.	Jana Priedīte	Atzinība pilsētā un novadā Dalība valsts mācību priekšmetu olimpiādē	Vizuālā māksla Mazākumtautību (krievu) val.	Rita Šaurova Oksana Štainmillere
	9.kl.	Anastasija Štainmillere	Dalība valsts mācību priekšmetu olimpiādē	Mazākumtautību (krievu) val.	Oksana Štainmillere
	9.kl.	Radons Griņuks	2.vieta pilsētā un novadā	Ķīmija	Ņina Sokolova
	10.kl.	Natālija Sosnovska	Dalība valsts mācību priekšmetu olimpiādē	Mazākumtautību (krievu) val.	Svetlana Ņesterova
	11.kl.	Ilona Sāre	Dalība valsts mācību priekšmetu olimpiādē	Mazākumtautību (krievu) val.	Svetlana Ņesterova
	12.b	Inese Ozola, Nauris Vītols, Edijs Sausis	Vides spēles, 2. vieta	Dabaszinības	Velta Sniķere

2011./ 2012.	2.kl.	Aleksandrs Nikolajevs	1.vieta pilsētas starpnovadu olimpiādē	Matemātika 1.un 2.kl.	Tatjana Gusakova
	3.kl.	Viktorija Leškeviča	Atzinība pilsētas starpnovadu olimpiādē	Matemātika 3.un 4.kl.	Tatjana Kožņeca
	8.kl.	Jūlija Želtkeviča	1.vieta pilsētā Dalība valsts mācību priekšmetu olimpiādē Atzinība pilsētā un novadā	Latviešu valoda  Matemātika	Iveta Gacka  Tatjana Koļesņikova
	8.kl.	Alīna Ilāna Smirnova	2.vieta pilsētā Dalība valsts mācību priekšmetu olimpiādē	Latviešu valoda	Iveta Gacka
	8.kl.	Simona Viļena Semjonova	3.vieta pilsētā Dalība valsts mācību priekšmetu olimpiādē	Latviešu valoda	Iveta Gacka
	8.kl.	Svetlana Zariņa	Atzinība pilsētā	Latviešu valoda	Iveta Gacka
	8.kl.	Vladislavs Ņesterovs	Atzinība pilsētā un novadā	Ģeogrāfija	Ņila Zaiceva
	9.kl.	Veronika Ribcova	Atzinība pilsētā un novadā	Ķīmija	Ņina Sokolova
	11.kl.	Jana Priedīte	1.vieta pilsētā un novadā	Vizuālā māksla	Rita Šaurova
	11.kl.	Jekaterina Petrovičeva	2. vieta pilsētā un novadā	Vizuālā māksla	Rita Šaurova
2012./ 2013.	1.kl.	Ņikita Cepeļevs	2. vieta pilsētā un novadā skatuves runas konkursā; 3. vieta pakāpe Vidzemes reģionā skatuves runas konkursā	latviešu valoda un krievu (dzimtā) valoda	Alla Sāre, Larisa Ļedovskiha
	1.kl.	Marks Titko	Atzinība pilsētā un novadā skatuves runas konkursā	latviešu valoda un krievu (dzimtā)	Alla Sāre, Larisa Ļedovskiha

				valoda	
	3.kl.	Aleksandrs Nikolajevs	1.vieta starpnovadu olimpiādē	Matemātika 3.un 4.kl.	Tatjana Gusakova
	4.kl.	Anastāsija Šamkova	2. vieta pilsētā un novadā skatuves runas konkursā 3. pakāpe Vidzemes reģionā skatuves runas konkursā	latviešu valoda un krievu (dzimtā) valoda	Tatjana Koziņeca
	4.kl.	Viktorija Leškeviča	Atzinība	Matemātika 3.un 4.kl.	Tatjana Koziņeca
	5.kl.	Daniels Gesel'tins	Atzinība skatuves runas konkursā	latviešu valoda un krievu (dzimtā) valoda	Ina Mole, Lidija Fjodorova
	7.kl.	Anatasija Mamedbekova	3.vieta starpnovadu olimpiādē	latviešu valoda	Iveta Gacka
	8.kl.	Aleksejs Jakovļevs	2.vieta starpnovadu olimpiādē; Dalība valsts mācību priekšmetu olimpiādē	latviešu valoda	Ina Mole
	7.kl.	Marks Lēvis	1.vieta starpnovadu olimpiādē; Dalība valsts mācību priekšmetu olimpiādēs	latviešu valoda	Iveta Gacka
	7.kl.	Savelijs Suharževskis	Atzinība starpnovadu olimpiādē	latviešu valoda	Iveta Gacka
	9.kl.	Svetlana Zariņa	Dalība valsts atklāta mācību priekšmetu olimpiādē	Mazākumta utību (krievu) val.	Svetlana Ņesterova
	9.kl.	Jūlija Želtkeviča	Dalība valsts atklātajā	Mazākumta utību	Svetlana Ņesterova

			mācību priekšmetu olimpiādē Atzinība pilsētā un novadā	(krievu) val.	
	10.kl.	Veronika Ribcova	Atzinība pilsētā un novadā	Ķīmija	Ņina Sokolova
	11.kl.	Anastasija Štainmillere	Dalība valsts atklātajā mācību priekšmetu olimpiādē	Mazākumta utību (krievu) val.	Oksana Štainmillere
	11.kl.	Jana Priedīte	Dalība valsts atklātajā mācību priekšmetu olimpiādē	Mazākumta utību (krievu) val.	Oksana Štainmillere
	12.kl.	Natālija Sosnovska	Atzinība pilsētā un novadā	Bioloģija	Ņila Zaiceva
	12.kl.	Viktorija Sadova	Dalība valsts atklātajā mācību priekšmetu olimpiādē	Mazākumta utību (krievu) val.	Lidija Fjodorova
	9.kl.	Valerija Bogdanova, Kirills Kuzņecovs, Eļdars Klapins, Svetlana Zariņa, Jūlija Želtkeviča	2.vieta pilsētā un novadā	Projekti „Zaļš ceļš”, „Spēle eko-skolai”, „Spēle DZM”	Ņila Zaiceva

## Interēšu izglītības sasniegumi.

## 2011./2012.mācību gads

Nr. p.k.	Interēšu izglītības programmas vai konkursa nosaukums	Pedagoga vārds, uzvārds	Izglītojamā vārds, uzvārds un klase/ komandai- dalībnieku skaits	Apbalvojumi
1.	Deju grupa „Justify”	Olīta Šarlāne	Deju grupa „Justify” – 12 meitenes 9.-12.kl.	Rajonā- „ Mūsdienu deju konkurss”- 1. pakāpe- 8.03. Vidzemes novadā – 1. pakāpe -23.03.
2.	Vokālo dotību attīstīšana un balss nostādīšana	Anita Molotkova	3. un 4. kl. – 12 skolēni	Rajona konkurss „Balsis” -atzinība- 29.02.
3.	Skatuves runas konkurss-22.02.	Larisa Ļedovskiha Ina Mole Iveta Gacka Lidija Fjodorova Svetlana Nesterova Laila Pāvuliņa	Maksimilians Aleks Miezis – 5.kl. Romāns Sosinoviš- 4.kl. Veronika Ribcova- 9.kl. Karina Timošenkova- 12.kl.	Maksimilians Aleks Miezis- 2. pakāpe pilsētā
4.	Pedagogu metodisko izstrādņu konkurss- 14.03.	Vjačeslavs Piskunovs- „Administrācijas atbalsts karjeras izglītības veicināšanai V2V” Iveta Gacka- „Klases audzināšanas stunda 7.-9.kl „Kas ir enerģijas bundžiņā?”		V. Piskunovs- atzinība pilsētā I. Gacka- izvirzīta uz Rīgu, diploms 2. pakāpe valsts mērogā par darbu „Klases audzināšanas stunda 7.-9.kl „Kas ir enerģijas bundžiņā?” (09.05.2012. VISC)
5.	Vizuālās mākslas konkurss „Toņi un pustoņi”-26.03.- 3.04.	Rīta Šaurova	Lilija un Laura Gorodko (9. un 12.kl.) Simona Semjonova – 8.kl. Jana Priedīte- 10.kl.	A.Baskakova- 3. pakāpe novadā

			Dana Jermolajeva- 10.kl. Anastasija Baskakova- 8.kl.	
6.	Mūsdienu dejas	Oļesja Gondarjuka	3. un 4. kl. – „Cool band”- 12 cilvēki	Rajonā- „ Mūsdienu deju konkurss”- 3. pakāpe- 8.03. Vidzemes novadā – 3. pakāpe -23.03.

### 2012./2013.mācību gads

Nr. p.k.	<i>Interesu izglītības programmas vai konkursa nosaukums</i>	<i>Pedagoga vārds, uzvārds</i>	<i>Izglītojamā vārds, uzvārds un klase/ komandai- dalībnieku skaits</i>	<i>Apbalvojumi Vidzemes reģionā</i>
1.	Mūsdienu dejas konkurss Deju grupa „ Justify”- 20.02.	Olīta Šarlāne	Deju grupa „ Justify” – 9 cilv. (10.-12.kl.) Pilsētā un novadā - „ Mūsdienu deju konkurss”- 1. pakāpe- 20.02.	Vidzemes reģionā – 1. pakāpe -06.03.
2.	Vides izglītības projektu konkurss „Par zaļu pat vēl zaļāks”- 28.02.	Ņīla Zaiceva	Pilsētā un novadā: 2. pakāpe- Želtkeviča Jūlija, Zariņa Svetlana, Bogdanovs Valērijs, Kirills Kuzņecovs – 9.kl.	
3.	Skatuves runas konkurss-7.03.	Larisa Ļedovskiha Tatjana Koziņeca Alla Sāre	Nikita Cepeļevs 1.kl. -2. pakāpe pilsētā un novadā Anastasija Šamkova 4.kl.- 2. pakāpe pilsētā un novadā Atzinība- Marks Titko 1.kl. Atzinība- Daniels Geseļtins 5.kl.	14.03. - Nikita Cepeļevs – 3. pakāpe Vidzemes reģionā Anastasija Šamkova- 3. pakāpe Vidzemes reģionā
4.	Vizuālās mākslas konkurss „Kur saulīte rotājās” 11.03.-2.04.	Rita Šaurova	Pilsētā un novadā: Jana Priedīte- 11.kl.- atzinība Dana Jermolajeva- 11.kl.- atzinība	



5.	Mūsdienų dejas konkurss Deju grupa „Justify” ( junior)- 20.02.	Olita Šarlāne	Deju grupa „ Justify” ( junior) 2.-5. kl.- 10 cilv. Pilsētā un novadā - „ Mūsdienų deju konkurss”- 3. pakāpe- 20.02.	